

Министерство культуры Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
Московский государственный университет культуры и искусств

Утверждаю: Ректор Р.Г.Абдулатипов
« ____ » _____ 2011 г.
Номер внутривузовской регистрации _____

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки
040700.62 Организация работы с молодежью

Квалификация (степень)
БАКАЛАВР
программа широкого профиля

Форма обучения
очная

Москва 2011

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Основная образовательная программа высшего профессионального образования (ООП ВПО) (бакалавриата), реализуемая вузом по направлению подготовки 040700.62 Организация работы с молодежью по программе широкого профиля.

1.2. Нормативные документы для разработки ООП (бакалавриата) по направлению подготовки.

1.3. Общая характеристика вузовской основной образовательной программы высшего профессионального образования (бакалавриата).

1.4. Требования к абитуриенту.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА ООП (БАКАЛАВРИАТА) ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ.

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника.

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника.

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника.

2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА ВУЗА КАК СОВОКУПНЫЙ ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ ОБРАЗОВАНИЯ ПО ЗАВЕРШЕНИИ ОСВОЕНИЯ ДАННОЙ ООП ВПО.

4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ООП ВПО (БАКАЛАВРИАТА) ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ.

4.1. Компетентностно-ориентированный учебный план и календарный учебный график.

4.2. Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин.

4.3. Программы учебных практик.

4.4. Программа итоговых комплексных испытаний (итоговой государственной аттестации) студентов-выпускников вуза.

4.5. Сквозная программа наддисциплинарного учебного курса «Содержание и организация учебной деятельности студентов при освоении компетентностно-ориентированной ООП ВПО в соответствии с требованиями ФГОС ВПО».

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ООП ВПО.

6. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ООП ВПО.

7. ОСНОВНЫЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ВУЗЕ В СООТВЕТСТВИИ С ООП ВПО.

8. ХАРАКТЕРИСТИКИ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ ВУЗА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ (СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ) КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ.

9. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ООП (БАКАЛАВРИАТА) ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ.

9.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

9.2. Итоговая государственная аттестация студентов-выпускников вуза.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Основная образовательная программа высшего профессионального образования (бакалавриата), реализуемая вузом по направлению подготовки 040700.62 Организация работы с молодежью по программе широкого профиля (далее - ООП ВПО).

ООП ВПО представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную высшим учебным заведением с учетом потребностей регионального рынка труда на основе федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС ВПО) 040700.62 Организация работы с молодежью и рекомендуемую вузам для использования при разработке основных образовательных программ (ООП) первого уровня высшего профессионального образования (бакалавр) 040700.62 Организация работы с молодежью.

ООП ВПО регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы учебной и производственной практики, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

1.2. Нормативные документы для разработки ООП (бакалавриата) по направлению подготовки 040700.62 Организация работы с молодежью.

Нормативно-правовую базу разработки ООП ВПО составляют:

- Федеральные законы Российской Федерации: «Об образовании» (от 10 июля 1992 года №3266-1) и «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» (от 22 августа 1996 года №125-ФЗ);

- Федеральные законы Российской Федерации: «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения понятия и структуры государственного образовательного стандарта» (от 1 декабря 2007 года № 309-ФЗ) и «О внесении изменений в отдельные законодательные акты

Российской Федерации (в части установления уровней высшего профессионального образования)» (от 24 декабря 2007 года № 232-ФЗ).

- Типовое положение об образовательном учреждении высшего профессионального образования (высшем учебном заведении), утвержденное постановлением Правительства Российской Федерации от 14 февраля 2008 года № 71 (далее – Типовое положение о вузе);

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) по направлению подготовки 040700 Организация работы с молодежью (квалификация (степень) «бакалавр»), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «12» декабря 2009 г. № 773;

- Нормативно-методические документы Минобрнауки России;

- Конвенция о правах ребенка;

- Декларация прав человека;

- Устав МГУКИ (утвержденный приказом Федерального агентства по культуре и кинематографии № 461 от 20.09.2006г.

- Примерная основная образовательная программа высшего профессионального образования (ПрООП ВПО) по направлению подготовки, утвержденная соответствующим УМО (носит рекомендательный характер).

1.3.Общая характеристика основной образовательной программы высшего профессионального образования (бакалавриат).

1.3.1. Миссия, цели и задачи ООП ВПО по направлению подготовки 040700.62 Организация работы с молодежью, квалификация (степень) бакалавр.

Миссия: формирование личности профессионала, осознающего социальную значимость своей профессии, умеющего организовать работу с молодыми людьми, владеющего социально-культурными технологиями и готового к постоянному самосовершенствованию.

Цели:

- воспитание личностных и профессионально-ценностных качеств студента в единстве мировоззренческих и поведенческих аспектов;

- подготовка творческой личности, способной осуществлять и развивать социально-культурную деятельность молодежи, сохранять и развивать культурный потенциал страны в контексте своей профессиональной деятельности.

Задачи:

- обеспечение необходимых условий, учитывающих индивидуально-личностный потенциал студентов, способствующих развитию их духовных, мыслительных и творческих возможностей;

- создание предпосылок для формирования мотивации и интереса к профессиональной деятельности в сфере организации работы с молодежью, направленной на организацию досуга молодых людей, обеспечение условий для реализации социально-культурных инициатив молодежи, патриотического воспитания;

- развитие художественно-творческих и организаторских способностей будущего специалиста по работе с молодежью;

- воспитание познавательного интереса к исследовательской и научно-проектной деятельности.

1.3.2.Срок освоения ООП ВПО по направлению подготовки 040700.62 Организация работы с молодежью, квалификации «бакалавр». Нормативный срок освоения ООП, включая последипломный отпуск – 4 года.

1.3.3. Трудоемкость ООП ВПО по направлению подготовки 040700.62 Организация работы с молодежью, квалификации «бакалавр» - 240 зачетных единиц.

1.4. Требования к абитуриенту.

Абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем (полном) общем образовании или среднем профессиональном образовании.

Абитуриент должен обладать развитыми коммуникативными и речевыми способностями, быть ориентированным на профессию типа «человек-человек», обладать творческими способностями, устойчивой нервной системой и проявлять высокий уровень расовой, национальной и религиозной толерантности.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА ВУЗА (БАКАЛАВРИАТА) ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 040700.62 ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С МОЛОДЕЖЬЮ, КВАЛИФИКАЦИИ «БАКАЛАВР».

Разработано на основе ФГОС ВПО по направлению подготовки и включает в себя:

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника:

Область профессиональной деятельности бакалавров по работе с молодёжью включает: решение комплексных задач по реализации молодёжной политики в сферах труда, права, политики, науки и образования, культуры и спорта, коммуникации, здравоохранения, взаимодействие с государственными и общественными структурами, молодёжными и детскими общественными объединениями, с работодателями.

2.2. Объектами профессиональной деятельности в соответствии с профилем подготовки бакалавров являются социокультурные процессы в молодёжной среде, свойства и состояния молодёжи, их проявления в различных областях социальной деятельности и взаимодействия на уровне индивида, группы, сообщества, а также способы и формы воздействия на молодёжь, различные аспекты её развития.

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника:

научно-исследовательская;
организационно-управленческая;
информационно-аналитическая;
производственная и социально-технологическая;
социально-проектная,
организационно-массовая.

Конкретные виды профессиональной деятельности, к которым в основном готовится бакалавр, определяются высшим учебным заведением совместно с обучающимися, научно-педагогическими работниками высшего учебного заведения и объединениями работодателей.

2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника:

научно-исследовательская:

сбор и систематизация научной информации по молодёжной проблематике;

подготовка обзоров, аннотаций, составление рефератов и библиографии по молодёжной тематике;

участие в работе семинаров, научно-практических конференций, тренингов;

участие в подготовке эмпирических исследований по молодёжной проблематике;

организационно-управленческая:

организация и планирование работы с молодыми людьми в молодежных сообществах по месту жительства, учебы, работы, отдыха, временного пребывания молодежи;

участие в выявлении проблем в молодёжной среде и выработке их организационного решения в области занятости, трудоустройства, предпринимательства, досуга, быта и взаимодействие с объединениями и организациями, представляющими интересы молодежи;

организация информационного обеспечения молодежи по вопросам реализации молодежной политики, взаимодействие с молодежными СМИ и молодёжными редакциями СМИ;

участие в социальных проектах по реализации молодёжных программ;

информационно-аналитическая:

применение статистических и социологических методов для сбора и классификации информации;

составление информационных обзоров по исследуемой проблеме;

применение статистических и социологических методов сбора социальной информации;

участие в социальных проектах по реализации молодёжных программ;

производственная и социально-технологическая: участие в социально-психологической адаптации молодых людей в организации;

участие в регулировании конфликтов молодежи с внешней средой;

использование социально-технологических методов при осуществлении профессиональной деятельности;

освоение инновационных технологий в практике работы с молодежью;

социально-проектная:

участие в развитии проектно-аналитической и экспертно-консультационной деятельности в молодежной среде;

участие в разработке и внедрении проектов и программ по проблемам детей, подростков и молодежи;

поддержка инновационных инициатив в молодежной среде;

организационно-массовая:

участие в организации деятельности детских и молодежных общественных организаций и объединений;

участие в организации гражданско-патриотического воспитания молодежи;

содействие деятельности спортивно-оздоровительных организаций молодежи;

участие в организации досуговой деятельности.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА ВУЗА КАК СОВОКУПНЫЙ ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ ОБРАЗОВАНИЯ ПО ЗАВЕРШЕНИИ ОСВОЕНИЯ ДАННОЙ ООП ВПО.

Результаты освоения ООП ВПО определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения данной ООП ВПО выпускник должен обладать следующими компетенциями:

общекультурные компетенции (ОК):

готовность строго соблюдать Конституцию и законы Российской Федерации, в своей деятельности (ОК-1);

уважительное отношение к историческому наследию и культурным традициям (ОК-2);

понимание закономерностей исторического процесса, способность к объективному восприятию исторической информации, её анализу и обобщению (ОК-3);

готовность проявлять расовую, национальную, этническую, религиозную толерантность (ОК-4);

понимание социальной значимости своей профессии, стремление к выполнению профессиональной деятельности, к поиску решений и готовность нести за них ответственность (ОК-5);

умение осуществлять профессиональную самооценку (ОК-6);

способность и готовность осуществлять свою деятельность в различных сферах общественной жизни с учетом принятых в обществе моральных и правовых норм и ценностей (ОК-7);

готовность соблюдать нравственные обязательства по отношению к человеку, обществу и окружающей среде (ОК-8);

осознание необходимости и способность к непрерывному саморазвитию и самосовершенствованию в течение всей жизни (ОК-9);

готовность к повышению своего культурного уровня (ОК-10);

знание и соблюдение норм здорового образа жизни (ОК-11);

готовность к кооперации с коллегами, к работе в коллективе (ОК-12);

понимание сущности и значения информации в развитии современного общества (ОК-13);

ФГОС-03

способность к восприятию информации, готовность к использованию основных методов, способов и средств получения, хранения, переработки информации (ОК-14);

способность ясно и аргументировано формулировать свои мысли в устной и письменной формах, в том числе на иностранном языке, (ОК-15);

способность владеть средствами самостоятельного методически правильного использования методов физического воспитания и укрепления здоровья, готовность к достижению должного уровня физической

подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-16).

профессиональные компетенции (ПК):

общенаучные компетенции (способность осуществлять сбор и систематизацию научной информации по молодёжной проблематике; навыки в составлении обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по молодёжной тематике; способность выступать с докладами и сообщениями и участвовать в обсуждении проблем на семинарах, научно-практических конференциях; способность участвовать в подготовке эмпирических исследований по молодёжной проблематике) (ПК-1);

профессиональные компетенции специалиста по работе с молодёжью (способность участвовать в реализации социально-психологической адаптации молодых людей в организации; способность участвовать в регулировании конфликтов молодых людей; умение использовать социально-технологические методы при осуществлении профессиональной деятельности; умение использовать социальные технологии в выявлении проблем в политических и общественных движениях молодёжи; способность участвовать в развитии инновационных технологий в практике работы с молодёжью) (ПК-2);

проективные компетенции (умение организовывать и планировать работу с молодыми людьми в молодёжных сообществах по месту жительства, учебы, работы, отдыха, временного пребывания молодёжи; способность выявлять проблемы в молодёжной среде и вырабатывать их организационные решения в области занятости, трудоустройства, предпринимательства, быта и досуга и взаимодействовать с объединениями и организациями, представляющими интересы молодёжи; умение организовать информационное обеспечение молодёжи по реализации молодёжной политики, взаимодействие с молодёжными СМИ; способность участвовать в организации деятельности детских и молодёжных общественных организаций и объединений; готовность участвовать в организации гражданско-патриотического воспитания молодёжи; владеть

навыками содействия деятельности спортивно-оздоровительных организаций молодежи; владение навыками организации досуговой деятельности) (ПК-3);

управленческие компетенции (способность участвовать в развитии проектно-аналитической и экспертно-консультационной деятельности в молодежной среде; способность участвовать в разработке и внедрении проектов и программ по проблемам детей, подростков и молодежи; поддержка актуальных и востребованных инициатив в молодежной среде; способность использовать на практике методы социальной педагогики) (ПК-4);

инструментальные компетенции (умение осуществлять сбор и классификацию информации; владение навыками составления информационных обзоров по исследуемой проблеме; способность применять статистические и социологические методы сбора социальной информации; владение навыками участия в социальных проектах по реализации молодежных программ; владение педагогическими приёмами и техниками, необходимыми для работы с различными категориями молодежи) (ПК-5).

**КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ / ОПРЕДЕЛЕНИЕ И СТРУКТУРА
КОМПЕТЕНЦИИ С УКАЗАНИЕМ ОБЯЗАТЕЛЬНОГО (Порогового)
УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ**

Коды компетенций	Название компетенции	Краткое содержание / определение и структура компетенции. Характеристика (обязательного) порогового уровня сформированности компетенции у выпускника вуза.	
		Структура компетенции	Пороговый уровень сформированности компетенции у выпускника вуза
1	2	3	4
ОК - 1	Готовность строго соблюдать Конституцию и законы Российской Федерации, в своей деятельности.	<p>Готовность соблюдать законы РФ.</p> <p>Владение правовой культурой специалиста по организации работы с молодежью.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - перечисляет основные законы РФ; - соблюдает законы РФ; - знает основные законы РФ в области молодежной и семейной политики; - опирается в своей профессиональной деятельности на Конституцию РФ и законодательную базу в сфере молодежной политики; - отслеживает правовые нововведения в сфере молодежной политики РФ.

ОК-2	Уважительное отношение к историческому наследию и культурным традициям.	Способность к осознанию исторического наследия России. Способность к уважительному отношению к культурным традициям.	- называет основные этапы и тенденции исторического развития России и мировой истории, основные этапы развития человеческой цивилизации; - определяет типы различных культур и религий, основные виды искусств, понимает их роль в жизни человека и общества; - обнаруживает понимание места и роли Российской культуры в мировом контексте, специфику работы с молодежью как части культуры общества, творчества как вида социально-культурной деятельности.
ОК - 3	Понимание закономерностей исторического процесса, способность к объективному восприятию исторической информации, её анализу и обобщению.	Способность к осознанию закономерностей исторического процесса. Способность воспринимать историческую информацию. Умение анализировать и обобщать историческую информацию.	- перечисляет основные этапы и тенденции исторического развития России и мировой истории; - демонстрирует знания в области теории, истории и современного состояния педагогики, социологии и социально-культурной деятельности с молодежью в России и за рубежом; - обнаруживает способность использовать опыт крупных отечественных и зарубежных педагогов и общественных деятелей для освоения профессии специалиста по работе с молодежью; - применяет на практике первичные знания в определенных сферах жизни общества (экономика, политика, право, культура, социальная сфера и т.п.), умеет использовать их при поиске и анализе информации.
ОК - 4	Готовность проявлять расовую, национальную, этническую, религиозную толерантность	Готовность проявлять толерантность.	- толкует понятие «толерантность»; - характеризует особенности мировых религий; - демонстрирует готовность к изучению религии и культуры различных этносов; - обнаруживает навыки общения и взаимодействия с представителями различных религий, рас, национальностей.
ОК - 5	Понимание социальной значимости своей профессии,	Мотивация профессиональной деятельности.	- может аргументировать выбор профессии; - рассказывает о сути профессии; - перечисляет функциональные

	стремление к выполнению профессиональной деятельности, к поиску решений и готовность нести за них ответственность	Готовность проявлять ответственность за профессиональные решения. Способность к осознанию социальной значимости профессии.	обязанности бакалавра по организации работы с молодежью; - знает сферы применения своей профессиональной деятельности; - может выстраивать приоритеты в профессиональной деятельности; - формирует цели и задачи в своей профессиональной деятельности; - демонстрирует на практике ответственное отношение к своей трудовой деятельности; - осознает и перечисляет свои возможности влияния на развитие гражданского общества в молодежной среде. - нацелен на достижение профессионального мастерства и эффективных результатов деятельности;
ОК - 6	Умение осуществлять профессиональную самооценку.	Способность проявлять критическое отношение к себе как специалисту.	- толкует понятие «профессиональная самооценка» специалиста по организации работы с молодежью; - определяет достоинства и недостатки своей деятельности; - фиксирует проблемные несоответствия в своей деятельности; - выявляет причины достоинств и недостатков своей деятельности; - намечает пути преодоления недостатков деятельности; - предпринимает конкретные действия по развитию достоинств и устранению недостатков деятельности.
ОК - 7	Способность и готовность осуществлять свою деятельность в различных сферах общественной жизни с учетом принятых в обществе моральных и правовых норм и ценностей.	Способность соблюдать общественные моральные и правовые нормы и ценности. Готовность осуществлять профессиональную деятельность в различных сферах общественной жизни.	- толкует понятия моральных и правовых «норм» и «ценностей»; - называет сферы своей профессиональной деятельности; - знаком с различными общественными сферами своей профессиональной деятельности; - знает и соблюдает общественные моральные и правовые нормы и ценности; - опирается в своей профессиональной деятельности на общественные моральные и правовые нормы и ценности.
ОК – 8	Готовность соблюдать нравственные	Готовность соблюдать нравственные	- толкует понятие «нравственные обязательства»; - осознает значение соблюдения

	обязательства по отношению к человеку, обществу и окружающей среде.	обязательства в профессиональной деятельности.	нравственных правил по отношению к человеку, обществу и окружающей среде; - перечисляет основные категории нравственной культуры специалиста; - владеет нравственной культурой личности; - соблюдает нравственно-этический кодекс специалиста по организации работы с молодежью.
ОК - 9	Осознание необходимости и способность к непрерывному саморазвитию и самосовершенствованию в течение всей жизни.	Готовность к непрерывному самосовершенствованию и саморазвитию.	- трактует понятия «самосовершенствование» и «саморазвитие»; - определяет цели и задачи саморазвития и повышения профессионального мастерства; - выявляет и фиксирует условия, необходимые для своего развития, повышения квалификации и мастерства; - избирает необходимые средства самосовершенствования; - применяет на практике избранные средства самосовершенствования; - решает на практике конкретные задачи и этапы своего развития, повышения квалификации и мастерства.
ОК-10	Готовность к повышению своего культурного уровня.	Способность к повышению культурного уровня специалиста.	- трактует понятие «культурный уровень» специалиста по организации работы с молодежью; - фиксирует цели и задачи повышения культурного уровня; - выявляет и называет условия, необходимые для повышения своего культурного уровня; - систематически посещает культурно-досуговых и социально-культурные объекты и мероприятия; - следит за новинками всех видов искусств (литературы, театральной сферы, балета, музыки и др.); - занимает активную социально-культурную жизненную позицию.
ОК-11	Знание и соблюдение норм здорового образа жизни.	Готовность к ведению здорового образа жизни.	- трактует понятие «здоровый образ жизни»; - называет основные характеристики здорового образа жизни; - осознает значимость здорового образа жизни; - объясняет целесообразность ведения здорового образа жизни;

			- ведет здоровый образ жизни и является примером для молодежи.
ОК-12	Готовность к кооперации с коллегами, к работе в коллективе.	Готовность к работе в коллективе. Способность к сотрудничеству с коллегами.	- толкует и объясняет понятия «сотрудничество», «работа в коллективе», «дисциплинированность», «кооперация с коллегами»; - называет основные характеристики сотрудничества; - объясняет целесообразность подчинения при работе в коллективе; - проявляет дисциплинированность и ответственность при работе в коллективе; - демонстрирует умения общения и кооперации с коллегами; - принимает и реализовывает решения на основе групповых интересов; - участвует в принятии важнейших групповых решений.
ОК-13	Понимание сущности и значения информации в развитии современного общества.	Способность осознать значение информации в современном обществе.	- толкует понятие «информация»; - перечисляет средства массовой информации; - описывает в общих чертах характерные особенности средств массовой информации; - рассказывает о влиянии информации на развитие современного общества; - избирает информацию, необходимую для своей жизнедеятельности и профессиональной деятельности.
ОК-14	Способность к восприятию информации, готовность к использованию основных методов, способов и средств получения, хранения, переработки информации.	Готовность воспринимать и перерабатывать информацию. Способность владеть основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации.	- перечисляет современные средства получения, хранения, обработки и предъявления информации; - активно использует на практике современные средства получения, хранения, обработки и предъявления информации; - соотносит результативность решения социальных и профессиональных задач с широтой использования современных средств получения, хранения, обработки и предъявления информации.
ОК-15	Способность ясно и аргументировано формулировать свои мысли в устной и письменной формах, в том числе на иностранном языке.	Способность ясно и аргументировано формулировать свои мысли. Способность владеть устной и письменной речью на родном и	- свободно объясняется на государственном языке Российской Федерации – русском языке; - использует устную иностранную речь в межличностном общении; - обнаруживает знание правил языка (орфографии и орфоэпии); - проявляет логическую связность

		иностранных языках.	мышления; - применяет логически верные и аргументированные слова для построения своей устной и письменной речи; - демонстрирует на практике последовательность и грамотность устного и письменного изложения своих мыслей на русском и иностранных языках; - аргументирует свою точку зрения по конкретному вопросу в рамках профессиональной деятельности; - поддерживает беседу с иностранными коллегами на общие и профессиональные темы.
ОК-16	Способность владеть средствами самостоятельного методически правильного использования методов физического воспитания и укрепления здоровья, готовность к достижению должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	Владение средствами физического воспитания и укрепления здоровья. Готовность к достижению необходимого уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	- понимает значимость физического воспитания и укрепления здоровья; - перечисляет практические умения и навыки, обеспечивающие сохранение здоровья; - распознает необходимые для себя практики укрепления здоровья; - умеет методически правильно использовать рекомендации профессионалов с целью физического воспитания и укрепления здоровья; - демонстрирует навыки поддержания физического здоровья; - применяет на практике методы укрепления здоровья.
Коды компетенций	Название компетенции	Краткое содержание / определение и структура компетенции. Характеристика (обязательного) порогового уровня сформированности компетенции у выпускника вуза.	
		Структура компетенции	Пороговый уровень сформированности компетенции у выпускника вуза
1	2	3	4

ПК - 1	Общенаучные компетенции	<p>Способность осуществлять сбор и систематизацию научной информации по молодёжной проблематике;</p> <p>Навыки в составлении обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по молодёжной тематике;</p> <p>Способность выступать с докладами и сообщениями и участвовать в обсуждении проблем на семинарах, научно-практических конференциях;</p> <p>Способность участвовать в подготовке эмпирических исследований по</p>	<p>- толкует понятие «научная информация»;</p> <p>- акцентирует внимание на сборе и систематизации научной информации по молодёжной проблематике;</p> <p>- перечисляет источники научной информации по молодёжной проблематике.</p> <p>- фиксирует методы систематизации научной информации по молодёжной проблематике.</p> <p>- обнаруживает навыки в составлении обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по молодёжной тематике;</p> <p>-применяет на практике навыки в составлении обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по молодёжной тематике.</p> <p>- выражает способность выступать с докладами и сообщениями и участвовать в обсуждении проблем на семинарах, научно-практических конференциях.</p> <p>- обнаруживает способность выступать с докладами и сообщениями и участвовать в обсуждении проблем на семинарах, научно-практических конференциях.</p> <p>- демонстрирует способность выступать с докладами и сообщениями и участвовать в обсуждении проблем на семинарах, научно-практических конференциях.</p> <p>- демонстрирует знания научных методов сбора и обработки эмпирической информации по молодёжной проблематике;</p>
--------	-------------------------	--	---

		молодёжной проблематике.	<ul style="list-style-type: none"> - владеет методами сбора и обработки эмпирической информации по молодежной проблематике. - анализирует результаты обработки эмпирической информации по молодёжной проблематике.
ПК-2	Профессиональные компетенции специалиста по работе с молодёжью	<p>Способность участвовать в реализации социально-психологической адаптации молодых людей в организации.</p> <p>Способность участвовать в регулировании конфликтов молодых людей.</p> <p>Умение использовать социально-технологические методы при</p>	<ul style="list-style-type: none"> - трактует понятие «социально-психологическая адаптация»; - характеризует процесс и особенности социально-психологической адаптации молодых людей в организации; - называет этапы социально-психологической адаптации молодых людей в организации; - видит причины трудностей социально-психологической адаптации и может их объяснить молодому человеку; - анализирует результативность социально-психологической адаптации молодых людей в организации. <ul style="list-style-type: none"> - толкует понятие «конфликт»; - называет этапы конфликтной ситуации; - анализирует причины конфликтной ситуации в молодежной среде; - перечисляет способы выхода из конфликтной ситуации; - демонстрирует умение выбора возможных путей выхода из конфликта; - оказывает социально-психологическую поддержку при выходе из конфликтной ситуации; - отслеживает возобновление конфликтной ситуации в молодежной среде. <ul style="list-style-type: none"> - толкует понятие «метод», «технология» в работе специалиста по организации работы с молодёжью; - характеризует социально-технологические методы; - использует технологии и методы в своей профессиональной деятельности; - анализирует результативность воспитательных мероприятий.

		<p>осуществлении профессиональной деятельности.</p> <p>Умение использовать социальные технологии в выявлении проблем в политических и общественных движениях молодёжи.</p> <p>Способность участвовать в развитии инновационных технологий в практике работы с молодежью.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - толкует понятие «социальная технология»; - характеризует возможности использования социальных технологий в выявлении проблем в политических и общественных движениях молодёжи; - знаком с деятельностью политических и общественных движений молодежи; - перечисляет возможные проблемы молодежи в политических и общественных движениях; - понимает причины этих проблем; - анализирует результативность своей профессиональной деятельности. <ul style="list-style-type: none"> - толкует понятие «инновационная технология» в практике работы с молодежью; - характеризует ключевые особенности инновационной технологии в практике работы с молодежью; - осознает значимость применения инновационных технологий в практике работы с молодежью; - использует инновационные технологии в своей профессиональной деятельности; - анализирует результаты применения инновационных технологий и постоянно совершенствует свою профессиональную деятельность.
ПК-3	Проективные компетенции	<p>Умение организовывать и планировать работу с молодыми людьми в молодежных сообществах по месту жительства, учебы,</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимает закономерности возникновения, существования и функционирования молодежных сообществ по месту жительства, учебы, работы, отдыха и временного пребывания молодежи; - характеризует их ключевые

		<p>работы, отдыха, временного пребывания молодежи.</p> <p>Способность выявлять проблемы в молодёжной среде и выработать их организационные решения в области занятости, трудоустройства, предпринимательства, быта и досуга и взаимодействовать с объединениями и организациями, представляющими интересы молодёжи.</p>	<p>особенности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - перечисляет формы работы в молодежных сообществах по месту жительства, учебы, работы, отдыха, временного пребывания молодежи; - перечисляет категории участников молодежных сообществ по месту жительства, учебы, работы, отдыха, временного пребывания молодежи; - ставит цели, задачи и планирует работу с молодыми людьми в молодежных сообществах; - организует деятельность молодежных сообществ по месту жительства, учебы, работы, отдыха, временного пребывания; - анализирует результативность своей профессиональной деятельности и вносит коррективы. <ul style="list-style-type: none"> - трактует понятия «занятость молодежи», «трудоустройство», «предпринимательство», «досуг молодежи»; - осознает возможность возникновения проблем молодежи в области занятости, трудоустройства, предпринимательства, быта и досуга; - называет типы возможных проблем в молодежной среде в области занятости, трудоустройства, предпринимательства, быта и досуга; - выявляет проблемы в области занятости, трудоустройства, предпринимательства, быта и досуга в молодежной среде; - перечисляет возможные причины возникновения данных проблем в молодежной среде; - ставит цели и задачи их решения; - выработывает на практике планы решения проблем молодежи в области занятости, трудоустройства, предпринимательства, быта и досуга; - знаком с системой и особенностями функционирования объединений и организаций, представляющих интересы молодежи; - имеет успешный опыт взаимодействия
--	--	---	---

		<p>Умение организовать информационное обеспечение молодежи по реализации молодежной политики, взаимодействие с молодежными СМИ.</p> <p>Способность участвовать в организации деятельности детских и молодежных общественных организаций и</p>	<p>с такими организациями с целью решения проблем в области занятости, трудоустройства, предпринимательства, быта и досуга молодежи.</p> <ul style="list-style-type: none"> - толкует понятия «информационное обеспечение» и «молодежная политика»; - перечисляет информационные источники и молодежные СМИ в сфере молодежной политики; - называет основные механизмы реализации молодежной политики с использованием СМИ; - находит, анализирует и транслирует информацию с целью реализации молодежной политики; - ставит цели и задачи информационного обеспечения молодежи по реализации молодежной политики; - реализует на практике планы реализации молодежной политики с привлечением молодежных СМИ; - анализирует свою деятельность и вовремя вносит необходимые коррективы. <ul style="list-style-type: none"> - характеризует понятия «детская и молодежная общественная организация» и «детское и молодежное общественное объединение»; - перечисляет особенности их создания и закономерности функционирования; - называет виды и формы деятельности детских и молодежных общественных организаций и объединений; - перечисляет категории участников детских и молодежных общественных организаций и объединений; - ставит цели и задачи деятельности детских и молодежных общественных организаций и объединений; - организует деятельность детских и молодежных общественных организаций и объединений;
--	--	---	---

		<p>Владеть навыками содействия деятельности спортивно-оздоровительных организаций молодежи.</p> <p>Владение навыками организации досуговой деятельности.</p>	<p>организаций молодежи;</p> <ul style="list-style-type: none"> - перечисляет виды содействия специалиста по организации работы с молодежью спортивно-оздоровительным организациям молодежи; - анализирует процесс и результаты организационно-педагогической деятельности и вносит коррективы. <ul style="list-style-type: none"> - толкует понятие «досуговая деятельность»; - перечисляет основные формы досуговой деятельности в молодежной среде; - характеризует особенности видов и содержания досуга в молодежной среде; - перечисляет методы и технологии организации досуга в молодежной среде; - ставит цели и задачи в процессе организации досуговой деятельности; - реализует на практике процесс организации досуговой деятельности молодежи; - демонстрирует навыки планирования и организации досуговой деятельности молодежи; - анализирует результаты своей организационно-педагогической деятельности и вносит коррективы.
ПК-4	Управленческие компетенции	Способность участвовать в развитии проектно-аналитической и экспертно-консультационной	<ul style="list-style-type: none"> - толкует понятия «проектно-аналитическая» и «экспертно-консультационная» деятельности; - определяет ключевые понятия в проектно-аналитической и экспертно-консультационной деятельности в

		<p>деятельности в молодежной среде.</p> <p>Способность участвовать в разработке и внедрении проектов и программ по проблемам детей, подростков и молодёжи.</p>	<p>молодежной среде;</p> <ul style="list-style-type: none"> - характеризует содержание и особенности проектно-аналитической и экспертно-консультационной деятельности в молодежной среде; - перечисляет и применяет на практике методы и технологии проектно-аналитической и экспертно-консультационной деятельности в молодежной среде; - называет основные этапы проектно-аналитической и экспертно-консультационной деятельности в молодежной среде; - владеет технологиями проектного менеджмента в молодежной среде; - описывает суть конкретного проекта; - демонстрирует умение планировать проектно-аналитическую и экспертно-консультационную деятельности в молодежной среде. <ul style="list-style-type: none"> - характеризует содержание и особенности проектной деятельности по проблемам детей, подростков и молодёжи; - фиксирует ключевые понятия проектной деятельности; - демонстрирует умение разрабатывать проекты и программы по проблемам детей, подростков и молодёжи; - перечисляет этапы внедрения проектов и программ по проблемам детей, подростков и молодёжи; - ставит цели и задачи внедрения проектов и программ по проблемам детей, подростков и молодёжи; - реализует на практике планы внедрения проектов и программ по проблемам детей, подростков и молодёжи; - анализирует результативность своей деятельности и вносит коррективы. <ul style="list-style-type: none"> - толкует понятия «инициатива» и «инициативность» в молодежной среде;
--	--	--	--

		<p>Поддержка актуальных и востребованных инициатив в молодежной среде.</p> <p>Способность использовать на практике методы социальной педагогики.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует умение отбирать актуальные и востребованные обществом инициативы в молодежной среде; - перечисляет социально-психологические характеристики молодежного лидера; - владеет методиками развития и поддержки мотивации к проявлению инициативности в молодежной среде; - демонстрирует готовность к обеспечению организационной, социально-культурной, социально-психологической, экономической, юридической и координационной поддержки актуальных и востребованных инициатив в молодежной среде. - толкует понятие «социальная педагогика»; - характеризует ключевые понятия социальной педагогики; - перечисляет методы и технологии социальной педагогики; - ставит цели и задачи в своей социально-педагогической деятельности; - применяет на практике методы и технологии социальной педагогики; - анализирует результативность социально-педагогической деятельности.
ПК-5	Инструментальные компетенции	Умение осуществлять сбор и классификацию информации.	<ul style="list-style-type: none"> - толкует понятие «информация»; - перечисляет основные факты, содержащиеся в информации, обособляет их от других фактов и явлений; - находит в информации закономерности, адекватные логике исследуемого явления; - описывает основные приемы

		<p>Владение навыками составления информационных обзоров по исследуемой проблеме.</p> <p>Способность применять статистические и социологические методы сбора социальной информации.</p> <p>Владение навыками участия в социальных проектах по реализации молодёжных программ.</p>	<p>систематизации конкретной информации.</p> <ul style="list-style-type: none"> - интерпретирует каждую часть информационного сообщения в связи с целостной информацией; - осмысливает в общих чертах состав элементов данного информационного сообщения; - характеризует содержание каждого из элементов структуры информационного сообщения; - выделяет взаимные связи между элементами структуры информации по конкретной проблеме. <ul style="list-style-type: none"> - перечисляет наиболее распространенные статистические и социологические методы сбора социальной информации; - группирует и систематизирует статистические и социологические методы сбора социальной информации; - обнаруживает количественные зависимости в виде таблиц, диаграмм, содержащиеся в социальной информации; - иллюстрирует результаты применения статистических и социологических методов. <ul style="list-style-type: none"> - объясняет цели реализации молодежных программ; - комментирует способы и приемы поэтапного применения целей молодежных программ; - соотносит содержание и виды социальных проектов с поставленными целями; - организует диагностирование участников социальных проектов. <ul style="list-style-type: none"> - объясняет сущностный смысл выбора конкретных педагогических приемов и техник для работы с той или иной
--	--	--	--

		<p>Владение педагогическими приёмами и техниками, необходимыми для работы с различными категориями молодёжи.</p>	<p>социальной категорией молодежи; - разрабатывает план по применению педагогических техник с определенной категорией молодежи; - соотносит содержание педагогических приемов и техник с потребностями и интересами конкретной категории молодежи, своим социально-педагогическим опытом; - сравнивает факторы личностных успехов и затруднений в использовании педагогических приемов и техник с выработанными в педагогической науке рекомендациями.</p>
--	--	--	---

4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ДАННОЙ ООП ВПО.

В соответствии со ст. 5 Федерального закона Российской Федерации от 1 декабря 2007 года № 309-ФЗ, п. 39 Типового положения о вузе и ФГОС ВПО по данному направлению подготовки содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ООП регламентируется учебным планом; рабочими программами учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей); другими материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся; программами учебных и производственных практик; календарным учебным графиком, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

4.1. КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН И КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Приложение №1.

4.2. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ КУРСОВ, ПРЕДМЕТОВ, ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ)

Аннотации примерных основных образовательных программ
профессионального образования по направлению подготовки

040700.62 Организация работы с молодежью

(квалификация бакалавр)

Б1.Б.1. Рабочая программа «История»

Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины (модуля) - дать концептуальные подходы, показать фундаментальные и инновационные достижения отечественной и мировой историографии; дать целостное представление об историческом пути России; познакомить с новыми концепциями, опирающимися на гуманистические и демократические ценности, на выявление объективной истины; проанализировать общее и особенное в российской истории, что позволит определить место российской цивилизации во всемирно-историческом процессе_

Место дисциплины в структуре ООП ВПО входит в социально-гуманитарный модуль, является одной из важнейших дисциплин, которые формируют большинство общекультурных и часть профессиональных компетенций.

1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

Организация работы с молодежью: ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-15, ОК-5, ОК-6, ОК-9, ОК-10, ПК-1

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

1)Знать: - основные термины, даты, процессы, явления

2)Уметь: - прослеживать причинно-следственные связи между событиями и процессами в истории России

- - работать с историческими источниками и литературой,

- - анализировать и оценивать исторические события и явления;

- - самостоятельно находить историческую информацию и анализировать ее

- 3) Владеть:

- - историческим подходом к фактам отечественной и мировой истории, аргументировать суждения о цивилизационных процессах

2. Структура и содержание дисциплины (модуля) «История».

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы 72 часа (36 лекций; 36 семинаров)

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Семинары	Зачеты	Экзамен	
1	Догосударственный период в истории России	I	1-2	2				
2	Древнерусское государство	I	3-4	4	4			
3	Раздробленность Руси	I	5-6	2	4			
4	Объединение русских земель вокруг Москвы	I	7-8	4	2			Рубежный контроль
5	Московская Русь в XVI-XVII вв.	I	9-10		4			
6	Россия в XVIII в.	I	11-12	2	2			
7	Россия в XIX в.	I	13-14	2	4			
8	Россия в начале XX в. (1901-1917 гг.)	I	15-16		4			
9	Россия в 1917 г. и в Гражданской войне	II	17-18	2	2	1		экзамен
10	СССР в 1920-х – 1930-х гг.	II	19-20		4			
11	СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войне	II	21-22	2	2			
12	СССР в послевоенный период	II	23-24		2			Рубежный контроль
13	Период политической «оттепели»	II	25-26	2	2			
14	СССР в середине 1960-х – середине 1980-х гг.	II	27-28	2	2			
15	Перестройка и распад СССР	II	29-30	2	2			
16	РФ в постсоветский период	II	31-32	4	4			
	Итого			28	44		1	экзамен

3. Образовательные технологии: Лекции, семинары, самостоятельная работа с учебной и дополнительной литературой

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов:

Темы рефератов

1. Русская сельская община X – нач. XX вв.
2. Русский город в системе феодальных отношений X–XVII вв.
3. Складывание территорий Московской Руси в XIV–XV вв.
4. Власть и собственность средневековой России. От княжеской дружины к регулярной армии X–XII вв.
5. Сословно-представительные учреждения России в XVI–XVII вв.
6. Династический кризис и его разрешение в «Смутное время» нач. XVII в.
7. Эволюция сословного строя в России в XVI–XIX вв.
8. Административно-территориальное деление России в XVI–XIX вв.
9. Крестьянские войны в России в XVII–XVIII вв.
10. Российские полководцы России XVIII–XIX вв.
11. Петр I и царевич Алексей – поиск альтернатив развития России.
12. Российские просветители XVIII века и их идеи общественного развития.
13. Отечественная война 1812 года. Русское общество нач. XIX вв.
14. Рождение и развитие русских промыслов.
15. Главные ярмарки России XVIII–XIX вв.
16. Русский город в системе капиталистических отношений XVIII–XIX вв.
17. Исторические корни и условия формирования третьего сословия в России.
18. Россия в воспоминаниях иностранцев. (Автор по выбору)
19. Иностранцы в России. Их правовое и общественное положение в XVI–XVIII вв.
20. Эпоха дворцовых переворотов в России.
21. Просвещённый абсолютизм в России как форма временного компромисса государства и общества.
22. Государственный контроль, государственное регулирование общественной жизни в России XVIII–XIX вв.
23. Разночинская и демократическая интеллигенция в общественно-политической жизни России XIX века.

24. Революции «сверху» в России. Причины их несостоятельности.
25. Складывание территории России в XVI–XIX вв.
26. Сословные учебные заведения в России XVIII–XIX вв.
27. Национальная политика царского самодержавия в XVIII–XIX вв.
28. Купеческие династии в России XIX–нач. XX в.
29. Благотворительная и коммерческая деятельность русского купечества.
30. Реформаторы России XIX века, проекты, планы их реализации.
31. Аракчеев и Сперанский – два варианта одной политики.
32. Титулы, звания, чины и должности в Российской империи.
33. Буржуазные реформы и контрреформы второй половины XIX в.
34. Проекты нереализованных реформ в России, их авторы и их судьбы.
35. Военно-политические союзы России XIX – нач. XX. вв.
36. Проблема альтернативности в истории. (На примере отечественной истории XX в.)
37. Была ли альтернатива Октябрьской революции?
38. Политические партии в России в начале и в конце XX века.
39. Съезды (партийные, советов, народных депутатов) и их роль и место в социально-политической системе СССР (1917 – 1991 гг.)
40. Историческая реальность 1920–1930-х гг. с позиций современной исторической науки и публицистики.
41. Централизация и бюрократизация управления в СССР в 20– 30-х гг.
42. Великий стройки первых пятилеток в СССР.
43. Средства и формы социализации экономики и общественных отношений в 20–30-х гг.
44. «Шестидесятники» - социокультурный феномен 60-х гг. XIX в. и 60-х гг. XX века.
45. Правда и вымысел о Великой Отечественной войне 1941–1945 гг.

Семинары по Ист ории России (X – XX вв.)

Тема 1. Образование и развитие древнерусского государства. Киевская Русь в IX- XII вв.

Тема 2. Объединение русских земель вокруг Москвы в XIУ – ХУ вв.

Тема 3. Образование единого Российского государства. Социально – экономическое и политическое развитие России в конце XIV – XV вв.

Тема 4. Складывание территорий Российского государства в ХУП в.

Тема 5. Политическое и социально-экономическое развитие России во второй половине ХУШ в.

Тема 6. Реформы 1860-1870-х гг. XIX в. – попытка модернизации общественно- политического строя в России.

Тема 7. Международное положение СССР в 1920-1940-х гг.

Тема 8. «Перестройка» политической и социально-экономической систем в 1990-х г.

Тема 1. Образование и развитие древнерусского государства. Киевская Русь в IX- XII в.

1. Восточные славяне в древности (VI – IX вв.)

2. Образование Древнерусского государства. «Норманнская теория происхождения Руси».

3. Феодальные отношения в древней Руси по «Русской Правде»:

а) Хозяйство феодала и сельская община в XI – XII вв.

б) Зависимое население и его категории.

в) Социальная структура общества по «Русской Правде». Формы дани.

4. Внешняя политика Киевской Руси. Походы Святослава. Отношения с Византией.

5. Крещение Руси.

6. Культура Древнерусского государства.

7. Политическая система Киевской Руси.

Литература

Карамзин Н.М. История государства Российского. Т. 1. Гл.10.

Мавродин В.В. Образование Древнерусского государства и формирование древнерусской народности. М.,1971.

Повесть временных лет. СПб.,1996.

Ранов О.М. Русская церковь в IX-первой трети XII вв.: принятие христианства. М.,1988.

Рыбаков Б.А. Киевская Русь и русские княжества. XII – XIII вв. М., 1982.

Седов В.В. Восточные славяне в VI-XIII вв. М.,1982.

Соловьев С.М. История России. Кн. I , Т.1. Гл. 5,6,7.

Ключевский В.О. Курс лекций по русской истории. Т.1.XIII.

Тема 2. Объединение русских земель вокруг Москвы в XIУ – ХУ вв.

1. Образование Московского княжества и его лидирующее положение в I пол. XIV в.
2. Москва – церковный центр Руси в XIV–XV вв.
3. Русско-ордынские отношения в XIV–XV вв.

Лит ерат ура:

Зимин А.А. Витязь на распутье: феодальная война в России XV века. – М., 1991.

Каргалов В.В. Конец ордынского ига. – М., 1980.

Щапов Я.Н. Церковь в Древней Руси (до конца XIX в.). М.: Политиздат, 1989.

Хрестоматия по истории России. В 2 т. М., 1996–1997.

История государства Российского: Хрестоматия. X–XIV вв. / Сост. Г.Е. Миронов. – М., 1996.

Карамзин Н.М. История государства Российского. Т.3. гл.8

Каргалов В.В. Монголо-татарское нашествие на Русь. М., 1966.

Ключевский В.О. Курс русской истории. Т.1. (Распад Киевской Руси и др.)

Куликовская битва. М., 1980.

Повести о Куликовской битве М., 1959 и др. изд.

Соловьев С.М. История России с древнейших времен. Кн. 1. Т.2, Гл. 5,6.

Страницы русских летописей

Тема 3. Образование единого Российского государства. Социально – экономическое и политическое развитие России в конце XIV – XV вв.

1. Причины образования Российского государства.

2. Процесс государственного объединения в 60-е – 90-е гг. XV в.

3. Организация государственной власти. Судебник 1497 г.

4. Взаимоотношение государственной власти и церкви.

5. Завершение объединения русских земель в конце XV- начале XVI вв.

Борьба с удельными князьями.

6. Итоги развития России к началу XVI в. Особенности образования Российского государства.

Лит ерат ура

Буганов В.И., Преображенский А.А., Тихонов Ю.А. Эволюция феодализма в России: Социально-экономические проблемы. М., 1980.

Зимин А.А. Россия на рубеже XV – XVI столетий М., 1982.

Карамзин Н.М. История Государства Российского. Т. 5.

Ключевский В.О. Курс лекций по русской истории. Т. 2. М., 1957.

Кобрин В.Б. Власть и собственность в средневековой России (XV -XVI вв.) – М., 1985.

Российское законодательство X – XX вв. М., 1985.

Сахаров А.М. Образование и развитие Российского государства в XIV-XVII вв. – М., 1952.

Соловьев С.М. История России с др. времен. Кн. III. Т.5-6. М., 1963.

Черепнин Л.В. Образование Российского централизованного государства в XIV – XV вв.: Очерки социально-экономической и политической истории Руси. М., 1960.

Тема 4. Складывание территории Российского государства в XVIII в.

1. Начало освоения Сибири в XVI в.
2. Присоединение Западной и Восточной Сибири к России в XVII в.
3. Сибирские города, основанные в XVII в.

Литература:

Леонтьева Г.А. Землепроходец Ерофей Павлович Хабаров. – М.: Просвещение, 1991.

История России. – Ч. 1– 2 / Под ред. М.М. Горинова, А.А. Данилова. В.П. Дмитриенко. – М., 1996.

Хрестоматия по истории России: В 4-х т. / Сост. И.В. Бабли, В.Н. Захарова, И.Е. Уколова. – М., 1995.

Хрестоматия по истории России: В 2 т. – М., 1996–1997.

Карамзин Н.М. История государства Российского Т.9. М.,1991.

Ключевский В.О. Курс лекций истории Т.2. Л. XXVIII–XI. М., 1957.

Платонов С.Ф. Курс русской истории. М., 1995.

Соловьев С.М. История России с древнейших времен. Кн.4., Т.2. М.,1988.

Шмидт С.О. Становление российского самодержавия М.,1973.

Тема 5. Политическое и социально-экономическое развитие России во второй половине XVIII в.

1. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II. Особенности «Просвещенного абсолютизма» в России.

2. Внутренняя политика Екатерины II.

а) Манифест 18 февраля 1762 г. Жалованная грамота дворянству 1785 г.

б) Реформы Екатерины II (административная, финансовая и др.) Жалованная грамота городам.

в) Деятельность Комиссии по Уложению в 1767 – 1768 гг. «Наказ» Екатерины II.

г) Государственное устройство России к концу XVIII в.

3. Социально-экономическое развитие страны в последней четверти XVIII в.

а) Начало кризиса крепостного хозяйства.

б) Развитие торговли и промышленности.

в) Территориальный рост Российской империи.

4. Народные движения при Екатерине II. Крестьянская война под предводительством Е. Пугачева в 1773 – 1775 гг.

5. Итоги политического и социально-экономического развития страны к концу XVIII в.

6. Оценка деятельности Екатерины II в отечественной и зарубежной историографии.

Литература:

Дашкова Е. Записки 1773 – 1810 гг. М.,1989.

Дворцовые перевороты в России (1725 – 1845 гг.) Ростов-на-Дону, 1998.

Записки императрицы Екатерины II. М.,1990.

Заичкин И.А., Почкаев И.Н. Русская история: от Екатерины II до Александра II. М.,1994.

Записки сенатора И.В. Лопухина. М.,1990.

Сочинения Екатерины II. М.,1990.

Омельченко О.А. «Законная монархия Екатерины II. Просвещенный абсолютизм в России». М.,1993.

Павленко Н.И. История металлургии в России в XVIII в. М.,1962.

Мавродин В. Крестьянская война в России в 1773 – 1775 гг. Т 1-3. Л.,1961-1970.

Тема 6. Реформы 1860-1870 гг. XIX в. – попытка модернизации общественно-политического строя.

1. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия.
2. Судебная реформа 1863 г. и ее последствия.
3. Земская реформа 1863 г. и ее последствия.

Литература:

Великие реформы в России: 1856–1874. – М., 1991.

Герасименко Г.А. Земское самоуправление в России. – М., 1990.

Лаптева Л.Е. Земские учреждения в России. – М., 1993.

Суд присяжных в России. – Л., 1991.

Реформы Александра II. – М.: Юридическая литература, 1998.

Тема 7. Международное положение СССР в 1920-40 гг.

1. Участие РСФСР в международных конференциях 20-х годов.
2. Вступление СССР в Лигу Наций и выход из Лиги Наций.
3. Советско-германские договоры 1939 г.

Литература

Богданов А.А. Вопросы социализма. Работы разных лет. – М., 1991.

Самсонов А.М. Вторая мировая война. 1939–1945. Очерки важнейших событий. – СПб., 1994.

Сиполс В.Я. Дипломатическая борьба накануне Второй мировой войны. – М., 1989.

Тема 8. «Перестройка» политической и социально-экономической системы в 1990-х г.

1. Программа перестройки политической, экономической системы, предложенная М.С. Горбачевым.

2. Формы и средства осуществления перестройки.

3. Война «суверенитетов».

4. Конституция Р.Ф. 1993 г. – результат общественно-политических процессов нач. 90-х г.

Литература:

Боффа Дж. От СССР к России. Истории неоконченного кризиса. 1964–1999 гг.

Горбачев М.С. Перестройка и новое мышление для нашей страны и всего мира. – М., 1988.

Шмелев Н., Попов Г. На переломе. Экономическая перестройка в СССР. – М., 1989.

Вопросы к экзамену по курсу История России

1. История как наука. Отечественные научно-исторические школы и их представители. Исторические источники и их виды.
2. Восточные славяне в древности, образование государства.
3. Киевская Русь. Принятие христианства и его последствия.
4. Раздробленность Руси. Татаро-монгольское нашествие и золотоордынское иго, их последствия.
5. Объединение русских земель вокруг Москвы, свержение татаро-монгольского ига.
6. Политика Ивана IV Грозного и последствия его правления.
7. «Смутное время»: основные события и результаты.
8. Россия в XVII в. Политика первых Романовых, церковный раскол, «бунташный» век.
9. Правление Петра I: внешняя политика, основные преобразования, их итоги и историческое значение.
10. Россия в XVIII в.: Эпоха дворцовых переворотов. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II.
11. Россия в первой половине XIX в.: Отечественная война 1812 г., движение декабристов. Сравнительная характеристика политики Александра I и Николая I.
12. Преобразования Александра II, итоги и значение его правления. Развитие капитализма в России.
13. Развитие общественно-политического движения в России в середине и во второй половине XIX в. Александр III и политика контрреформ.
14. Начало «пролетарского» этапа революционного движения. Первые русские марксисты и создание РСДРП.
15. Россия в начале XX в. Русско-японская война и революция 1905 г.
16. Манифест 17 октября 1905 г. Ведущие политические партии начала XX в. и их программы.
17. Основные противоречия в русском обществе в канун Первой мировой войны. Реформы П.А.Столыпина.
18. Россия в Первой мировой войне.
19. Февральская революция 1917 г. Двоевластие и его эволюция.
20. Взятие власти большевиками и их первые мероприятия в конце 1917 – начале 1918 гг.
21. Гражданская война: предпосылки, действующие силы, периодизация, итоги.
22. Политика военного коммунизма и новая экономическая политика.
23. Национальная политика советского руководства в 1920-х гг. Образование СССР.
24. Международные отношения и внешняя политика руководства страны в 1920 – первой половине 1930-х гг.
25. Индустриализация в СССР: цели и результаты.

26. Коллективизация сельского хозяйства: задачи, методы, последствия.
27. Внутривосточное развитие страны в 1922-1940 гг.: командно-административная система управления, массовые репрессии.
28. Международные отношения в 1935-1941 гг. Причины, предпосылки и начало Второй мировой войны.
29. Периодизация Великой Отечественной войны. Причины первых неудач Красной армии в 1941-1942 гг. Итоги и уроки войны, историческое значение победы.
30. Советский союз на международных конференциях в период Великой Отечественной войны. Принципы послевоенного устройства мира.
31. СССР в послевоенный период. Укрепление командно-административной системы. Послевоенные судебные репрессии.
32. XX съезд КПСС и начало десталинизации. Политическая «оттепель» и ее противоречия.
33. Реформы Н.С.Хрущева в экономике и их результаты.
34. Основные направления экономического и политического развития страны в 1965-1984 гг. Механизм торможения социально-экономического прогресса.
35. Международные отношения и внешняя политика СССР в 1946-1984 гг. «Холодная война».
36. Цели и задачи перестройки, ее ход и результаты.
37. Кризис партийно-советской государственной системы. Распад СССР, создание СНГ.
38. Россия в первое постсоветское десятилетие (1991-2000 гг.) Реформы в экономике, политические реформы.
39. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их программы.
40. РФ в конце XX – начале XXI в.: внешняя политика, межнациональные отношения.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля): литература, наглядные пособия, учебные фильмы

а) основная литература:

История России с древнейших времен до XVII в. / А.Н. Сахарова, А.П. Новосельцева. – М., 1996.

История России с начала XVIII в. до конца XIX в. / Под ред. А. Н. Сахарова. – М., 1996.

История России с нач. XX в. – до нач. XXI века. Учебник для вузов под ред. А.Н. Сахарова. – М., 2005.

История России с древнейших времен до 1917 года. / Под ред. В.В. Каргалова. – М., 1998.

История России. / Под ред. Орлова А.С., Георгиева В.А. и Гергиевой Н.В., Сивохиной Т.А. – М., 2006.

Основы курса истории России. Учебное пособие для студентов ВУЗов./ Под ред. Орлова А.С., Полунова М.Т., Терещенко А.И. М., 2009.

б) дополнительная литература:

Начало Руси. Иловайский Д.И. (1832-1920) (2002, 629с.)

Откуда ты, Русь? Парамонов, Сергей (1965, 384с.)

Загадки первых русских князей. Королев А.С. (2002, 480с.)

Великий путь из варяг в греки. Тысячелетняя загадка истории. Звягин Ю.Ю. (2009, 240с.)

Рождение Руси. Рыбаков Б.А. (1908-2001) (2004, 448с.)

Язычество древних славян. Рыбаков Б.А. (1981, 608с.)

Язычество древней Руси. Рыбаков Б.А. (1987, 783с.)

История Руси и русского слова. Кожин В.В. (1999, 480с.)

Русь, которая была. Альтернативная версия истории. В 2-х кн. Максимов, Альберт . (2005, 2006)

Тайны Русского каганата. Галкина Е.С. (2002, 432с.)

Древняя Русь и Великая степь. Гумилев Л.Н. (1912-1992) (1989, 766с.)

От Руси до России. Гумилев Л.Н. (2003, 318с.)

Образование Киевской Руси. Егоров К.Л. (2000, 142с.)

Утверждение христианства на Руси. Брайчевский, Михаил (1989, 295с.)

Битвы цивилизаций. Русь между Югом, Востоком и Западом. Миронов В.Б., Голубев С.А. (2009, 768с.)

История государства Российского. Том I-XII. Карамзин Н.М. (1816-1826)

Курс русской истории. (Лекции 1-86) Ключевский В.О. (1841-1911)

Исторические портреты. Ключевский В.О. (1841-1911)

История России. Т. 1. Древняя Русь. Вернадский Г.В. (1887-1973) (1999, 448с.)

История России. Т. 2. Киевская Русь. Вернадский Г.В. (1999, 4448с.)

История России. Т. 3. Монголы и Русь. Вернадский Г.В. (2000, 480с.)

История России. Т. 4. Россия в средние века. Вернадский Г.В. (2000, 352с.)

История России. Т. 5. Московское царство. Вернадский Г.В. (2000, 512с.)

Золотая орда. (Проблемы генезиса Российского государства) Кульпин Э.С. (1998, 240с.)

Монголы. Основатели империи великих ханов. Филлипс, Э.Д. (2004, 176с.)

Ханы и князья. Золотая Орда и русские княжества. Мизун, Юрий и Юлия. (2005, 336с.)

Москва и Орда. Горский А.А. (2003, 214с.)

Александр Невский. Пашут о В.П. (1974, 160с.) (Серия ЖЗЛ)

Александр Невский. Кто победил в Ледовом побоище. Нестеренко А.Н. (2006, 320с.)

Эпоха Куликовской битвы. Быков А.В., Кузьмина О.В. (2004, 480с.)

Татары и Русь: 360 лет отношений, 1238-1598 гг. Справочник. Похлебкин В.В. (2000, 192с.)

История водки. Похлебкин В.В. 2005, 160с.)

История Российской империи. В 3-х томах. Геллер, Михаил (1997, 1072с.)

Рюриковичи. История династии. Пчелов Е.В. (2001, 480с.)

Последние Рюриковичи и закат Московской Руси. Зарезин М.И. (2004, 480с.)

Иван Калита. Борисов Н.С. (1995, 304с.) (Серия ЖЗЛ)

Иван III. Борисов Н.С. (2000, 644с.) (Серия ЖЗЛ)

Петр Первый. Павленко Н.И. (1975, 384с.) (Серия ЖЗЛ)

Петр I. Молчанов Н.Н. (2003, 480с.)

Россия без Петра: 1725-1740. Анисимов Е.В. (1994, 496с.)

Елизавета Петровна. Анисимов Е.В. (2005, 426с.) (Серия ЖЗЛ)

Дочь Петра Великого. Валишевский, Казимир (1849-1935) (1994)

Роман императрицы. Екатерина II. Валишевский, Казимир (1994)

Хроники времен Екатерины II. 1729-1796гг. Стегний, Петр. (1999, 480с.)

Павел I. Песков А.М. (2005, 422с.) (Серия ЖЗЛ)

Александр II. Ляшенко Л.М. (2002, 359с.) (Серия ЖЗЛ)

Романовы. Исторические портреты. (В 2-х томах.) Под ред. А.Н. Сахарова. (1997, 862с.)

Россия под скипетром Романовых. 1613 - 1913 (1990, 240с.)

Великая Война и Февральская революция 1914-1917 годов. Спиридович А.И. (1873-1952) (1962)

Гражданская война: белые и красные. Митюрин Д.В. (2004, 288с.)

Гражданская история безумной войны. Веллер М., Буровский А. (2007, 640с.)

Белое движение. Исторические портреты: Л.Г.Корнилов, А.И. Деникин, П.Н.Врангель и др. Сост. А.С. Кручинин (2006, 446с.)

Белые генералы. Венков А.В., Шишов А.В. (1998, 416с.)

Адмирал Колчак, верховный правитель России. Зырянов П.Н. (2006, 640с.) (Серия ЖЗЛ)

Александр Васильевич Колчак. Жизнь и деятельность. Плотинов И.Ф. (1998)

Белые против красных. Судьба генерала Антона Деникина. Лехович Д.В. (1992, 368с.)

- Генерал Корнилов. Кузьмин Н.П. (2001, 512с.)
- Белогвардейщина. Шамбаров В.Е. (2002, 640с.)
- Государство и революция. Шамбаров В.Е. (2001, 592с.)
- ЧЕ-КА. Материалы по деятельности чрезвычайных комиссий. (1922)
- Красный террор в годы Гражданской войны. Под ред. Ю.Г. Фельшт инского (1918-1919) (2004, 512с.)
- Красный террор в России: 1918-1923. (1923-1924) Мельгунов С.П. (1879-1956) (1990, 209с.)
- Золотой немецкий ключ большевиков. (1940) Мельгунов С.П. (1990, 209с.)
- Красная книга ВЧК. В двух томах. (1920-1922) (1989, 957с.)
- Правда о врагах народа. Давид Голинков. (2006, 448с.)
- История ВКП(б). Краткий курс. (1938)
- Открытое письмо Сталину. Раскольников Ф.Ф. (1939)
- Диктатура сволочи. (и др.) Солоневич И.Л. (1891-1953) (1946г.)
- Большой террор. Кн. 1. Конквест , Роберт . (1991, 416с.)
- Жатва скорби. Конквест , Роберт . (1988)
- Деревня на Голгофе: летопись коммунистической эпохи от 1917 до 1967. Чугунов Т.К. (1967, 510с.)
- Машина и винтики. История формирования советского человека. Геллер М. (1994, 336с.)
- Красное колесо. Солж еницын А.И. (1969-1991; 5091с.)
- Архипелаг ГУЛАГ. Солж еницын А.И. (1958-1968)
- Золото партии. Бунич, Игорь (1994)
- Операция "Гроза". Кровавые игры диктаторов. Бунич, Игорь (1997, 576с.)
- Гитлер и Сталин перед схваткой. Безыменский, Лев (2000, 512с.)
- Несостоявшаяся ось: Берлин — Москва — Токио. Молодяков. В.Э. (2004, 480с.)
- Сталин. Тайный "Сценарий" начала войны. Верховский Я., Тырмос В. (2005, 608с.)
- Советско-финская война. Прорыв линии Маннергейма. 1939-1940. Э. Энгл, Л. Паананен (2006, 239с.)
- Оглашению подлежит. СССР - Германия. 1939-1941. Документы и материалы. (2004, 400с.)
1941. Великая Отечественная катастрофа. Итоги дискуссии. (2009, 768с.)
- в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы: Интернет-экзамены по истории России. (www.fepo.ru, www.kikinfo.ru).

Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля): Аудитория, проектор, видеоматериалы.

Б1.Б.2. Рабочая программа «ФИЛОСОФИЯ»

1. Цели освоения дисциплины

Цель курса: В результате изучения базовой части цикла студент должен:

– знать основные этапы развития философской мысли, тенденции и проблемы в развитии современных философских направлений и школ; важнейшие системы наук естественнонаучного и гуманитарного цикла; понимать роль философии в современных интеграционных процессах;

– уметь интерпретировать философские тексты, использовать фундаментальные знания философской методологии и основных концепций конкретных наук в сфере профессиональной деятельности;

– владеть современной философской терминологией, навыками разностороннего анализа ведущих философских, идеологических и социально-политических доктрин, концептуальным аппаратом современного философского и научного исследования.

Разностороннее изучение предмета не только призвано повысить образовательный и профессиональный уровень студентов, но и должно положительным образом сказаться на формировании собственного мировоззрения, что в дальнейшем позволит соответствовать высокому уровню культуры выпускника гуманитарного вуза.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВПО

Дисциплина «Философия» входит в цикл общеобразовательных дисциплин подготовки студентов по направлению «организация по работе с молодежью». Изучение дисциплины тесно связано с социологией, историей, политологией.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

ОК-13, ОК-14

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часа.

1. Предмет и метод философии, ее структура
2. Философия Древнего Востока
3. Античная философия
4. Средневековая философия
5. Европейская философия эпохи Возрождения
6. Европейская философия XVII–XVIII в.

7. Немецкая классическая философия
8. Философия середины XIX – начала XX веков
9. Современная зарубежная философия
10. Русская философия: традиции и особенности
11. Бытие. Материя, ее основные формы, структура
12. Сознание, его происхождение и сущность
13. Философские концепции развития
14. Сущность и структура познавательного процесса
15. Общество и природа
16. Проблема человека в философии
17. Философия истории. Культура и цивилизация
18. Глобальные проблемы современности. Глобализация, ее основные черты.

Автор: Д.А.Сторублевцева

Б1.Б.3 Рабочая программа дисциплины «Социология»

1. Цели освоения дисциплины

Цель курса: ознакомить студентов с историей и теорией социологии, достижениями мирового социологического знания в соответствии с требованиями обязательного государственного стандарта.

Основные задачи дисциплины:

- изучить процесс возникновения и развития идей об устройстве общественной жизни и основные исторические этапы становления социологии как науки;
- освоить содержание важнейших западных и отечественных социологических теорий, освещающих фундаментальные проблемы функционирования и развития общества;
- показать систему логически взаимосвязанных понятий и принципов, посредством которых раскрывается природа и генезис тех или иных социальных структур, явлений и процессов;
- способствовать подготовке широко образованных, творческих и критически мыслящих специалистов, способных к анализу и прогнозированию сложных социальных проблем и овладению методикой проведения социологических исследований;
- исследовать социальные процессы, происходящие в современном российском обществе.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВПО

Дисциплина «Социология» входит в цикл общеобразовательных дисциплин подготовки студентов по направлению «Организация работы с молодежью». Изучение дисциплины тесно связано с философией, историей, политологией.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

ОК-7, ПК-2

1. Социология как наука: объект, предмет, функции.
2. История социологии.
3. Общество как социальная система.
4. Социальные институты и социальные организации.
5. Социология личности.
6. Социология культуры.
7. Социальное развитие и социальные изменения.
8. Методология и методы социологического исследования.

Авторы: А.В.Докучаев, Е.А.Лобанова.

Б1. Б4. Рабочая программа дисциплины «Основы экономики»

1.Целями освоения дисциплины «Основы экономики» являются:

Формирование у студентов теоретических знаний в области микроэкономики и макроэкономики, международных экономических отношений, глобальных экономических проблем и переходной экономики на примере России; активизация познавательной деятельности студентов в области экономических явлений и закономерностях их протекания; подготовка к принятию квалифицированных экономических решений в области профессиональной деятельности.

2.Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Основы экономики» относится к дисциплинам базовой части гуманитарного, социального и экономического цикла дисциплин ООП. Изучение данной дисциплины основывается на освоении студентами дисциплины базовой части гуманитарного, социального и экономического цикла «Философия». Общая трудоемкость составляет 72 часа, 2 зачетных единицы.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

3.1. Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

В результате освоения дисциплины «Основы экономики» у обучающегося формируются следующие компетенции: ОК-5; ОК-6; ПК-1

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- сущность основных экономических явлений и процессов, тенденций развития экономики, обусловленных взаимосвязью и взаимозависимостью экономических процессов;

Уметь:

- собирать и анализировать необходимую экономическую информацию для выполнения поставленных практических задач;

Владеть:

- экономическими методами анализа по ведению потребителей, производителей;

- основами методик расчета основных микро- и макро экономических показателей, построения моделей и прогнозируемых ситуаций экономического роста.

Б1.Б.5. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Иностраный язык»

1. Цели освоения дисциплины

Основной целью программы является подготовка выпускника к профессиональной деятельности с использованием иностранного языка посредством формирования общекультурных компетенций при освоении ООП ВПО, которое включает:

- использование иностранного языка на уровне не ниже разговорного в целях личной и профессиональной коммуникации;
- выход на разные уровни коммуникации от лингвистической до межкультурной;
- создание необходимых условий для формирования иноязычной компетенции, а также специально – профессиональной подготовки будущего специалиста, духовного, социального, культурного развития его личности.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВПО

Дисциплина «Иностраный язык» входит в Базовую часть Гуманитарного, социального и экономического цикла учебных дисциплин, рекомендуемых в Федеральных государственных образовательных стандартах высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) третьего поколения.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля).

ОК - 15 – способность ясно и аргументировано формулировать свои мысли в устной и письменной формах, в том числе и на иностранном языке.

Под компетенцией ОК – 15 на базовом уровне, обязательном для всех выпускников, понимается знание основ фонетики, грамматики, необходимого минимума разговорной лексики, стилистики разговорной речи, особенностей коммуникативной ситуации, понимается умение осмысленно и структурно выстраивать речь; владеть речевыми и грамматическими структурами в различных ситуациях общения, компенсаторными коммуникативными навыками, навыками личностной и межкультурной коммуникации, которая необходима для формирования навыков профессионального общения при подготовке конкурентоспособного специалиста.

4. Структура дисциплины и содержание дисциплины (модуля)

а) Структура дисциплины

Структура дисциплины соответствует актуальной структуре компетенции, принятой в общеевропейском проекте «TUNING» и имеет следующие составляющие:

- знаниевая – знать фонетические, лингвистические, социолингвистические, социокультурные и пр. особенности иностранного языка, речевой этикет, культурные, исторические, социальные и пр. реалии страны изучаемого языка, способы применения иностранного языка к профессиональным целям;
- деятельностная – уметь использовать все виды речевой деятельности в целях коммуникации, грамотно использовать лексические, грамматические структуры в целях коммуникации, отдельные приемы профессиональной и научной деятельности;
- ценностная – способность и готовность к межличностной, профессиональной и межкультурной коммуникации.

б) Содержание дисциплины (модуля)

1. Фонетика.
2. Грамматика.
3. Лексика.
4. Фразеология.
5. Страноведение.
6. Внеаудиторное чтение.
7. Язык для специальных целей.

в) Общая трудоемкость формирования компетенций у «среднего» студента на «пороговом уровне»

Очная форма обучения: 288 часов; трудоемкость – 8 зачетных единиц (в соответствии с количеством часов по действующей программе).

Составитель: В. П. Фомина

Б1. Б 6. Русский язык и культура речи

Цели дисциплины: формирование у студентов целостного, системного представления о возможностях речевого самовыражения, речевого поведения в сферах и ситуациях речевого общения, о ценностях речевой культуры, о богатстве речевой личности. Курс ориентирован на совершенствование речи студентов как средства речевого общения.

В содержании курса выделяется 3 основных блока:

общекультурные социолингвистические, этнолингвистические знания о взаимосвязи культуры и языка, социально-культурных духовных ценностях языковой культуры, национально-культурном своеобразии русского языка, социально-исторических основах его развития;

теоретические положения, раскрывающие сущность и критерии речевой культуры, речевой деятельности, речевого общения, ораторской речи документоведения и др.;

практическая работа по совершенствованию и развитию конкретных речевых умений и навыков в продуцировании устных и письменных речевых высказываний разных стилей и жанров для целенаправленного эффективного речевого общения в соответствии с критериями (качествами) речевой культуры.

Место дисциплины в структуре ООП.

Дисциплина «Культура речи» входит в базовую часть дисциплин направления. Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные на предыдущем уровне образования. Речевые навыки, полученные при изучении «Культуры речи», будут использованы студентами при освоении дисциплин гуманитарного цикла, при написании выпускной квалификационной работы

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

3.1. Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: (ПК-1).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

соотношение между русским национальным языком и русским литературным языком как его образцовой формой;

соотношение между языком и речью;

конкретные составляющие культуры речи: ясность, точность, нормированность, выразительность, логичность, эстетичность;

нормы современного русского литературного языка;

изобразительно-выразительные возможности русского языка;

функциональные стили русского языка;

Уметь:

определять характер речевой ситуации;

отбирать языковые средства в соответствии с коммуникативной установкой;

оформлять социально значимую информацию в различных сферах общения;

Владеть:

- основным навыком речевой культуры

- употреблять языковые средства в соответствии с коммуникативной ситуацией.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часа, 2 зачетные единицы.

Б1.В.2. Рабочая программа дисциплины «Культурология»

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины (модуля) представить в систематизированном виде содержание современных культурологических знаний: дать представление об истории культурологической мысли, познакомить с категориальным аппаратом данной дисциплины, раскрыть существо основных проблем современной культурологии, познакомить со спецификой и закономерностями развития мировых культур.

Место дисциплины в структуре ООП ВПО. «Культурология» является дисциплиной социально-гуманитарного цикла. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины ОК-2; ОК-7; ОК-10.

1) Знать:

- содержание ключевых понятий курса;
- характерные черты и особенности культур, и их важнейшие события;
- основные тенденции развития мировой культуры;
- основные методологические подходы к изучению культурологии.

2) Уметь:

- логично представлять освоенное знание,
- анализировать базовые тексты,
- знать их проблематику и исторический контекст создания;
- применять полученные теоретические знания к анализу историко-культурного материала;
- идентифицировать культурные источники и подбирать к ним соответствующие методы анализа.

3) Владеть:

- понятийным аппаратом дисциплины;
- современными методами анализа культурных моделей;
- навыками теоретического анализа и историко-типологического осмысления конкретных культурных явлений и процессов;

- техниками анализа текстов и навыками систематизации данных, полученных в результате аналитической работы над текстами;
- пониманием сущности социокультурной информации.

2. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

Б2.Б.2 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩАЯ ТЕОРИЯ СТАТИСТИКИ».

Статистика — общественная наука, объектом изучения которой является общество во всем многообразии его форм и проявлений. Важность общей теории статистики определяется комплексом проблем, решаемых этой наукой. Ее актуальность и значимость особенно возрастают в связи с переходом на условия рыночной экономики. Существенные изменения в общественной и социально-экономической жизни России вызвали потребность в совершенствовании статистики, комплексном пересмотре всей системы учета и статистики в стране, расширении возможностей получения объективной и аналитической информации о состоянии и развитии социально-экономических процессов для принятия решений на всех уровнях управления.

В результате освоения данной дисциплины формируются следующие компетенции: ОК-13, ОК-14, ПК-1.

Общая трудоемкость: 144 часа (4 зачетных единицы).

В курсе «Общая теория статистики» раскрывается сущность статистики как науки, определяются ее предмет, метод, особенности.

Содержание курса:

Тема 1. Теоретические основы статистической науки в условиях рыночной экономики

Тема 2. Предмет, метод и задачи общей теории статистики

Тема 3. Организация статистики в России

Тема 4. Статистическое наблюдение

Тема 5. Сводка и группировка статистических материалов

Тема 6. Статистические таблицы

Тема 7. Абсолютные и относительные статистические величины

Тема 8. Статистические показатели в форме средних величин

Тема 9. Показатели вариации

Тема 10. Ряды распределения

Тема 11. Статистические графики

Тема 12. Ряды динамики

Тема 13. Индексы

Тема 14. Выборочное наблюдение

Тема 15. Статистическое изучение взаимосвязи социально-экономических явлений.

Б2.Б.4. ИНФОРМАТИКА

Цель изучения дисциплины. Дать студентам целостное представление об информации, общей характеристике процессов сбора, передачи, обработки и накопления информации; технических и программных средствах реализации информационных процессов; моделях решения функциональных и вычислительных задач; алгоритмизации и программировании; языках программирования высокого уровня; базах данных; программном обеспечении и технологиях программирования; локальных и глобальных сетях ЭВМ; основах защиты информации и сведений, составляющих государственную тайну; методах защиты информации.

В результате освоения данной дисциплины формируются следующие компетенции: ОК-13; ПК-1; ПК-5.

Общая трудоемкость дисциплины составляет: 324 часа (9 зачетных единиц).

Учебные задачи дисциплины

Для изучения дисциплины Информатика студент должен обладать базовой подготовкой в объеме школьной программы.

В результате освоения вузовского курса Информатики специалист должен:

- иметь представление об информатике как о научной дисциплине и об основных этапах ее развития;

- знать важнейшие понятия, определения;

- иметь навыки практического использования информационных технологий;

Место дисциплины в структуре ООП:

дисциплина из базовой части математического и естественнонаучного цикла;

специальные требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента не предусматриваются;

является предшествующей для дальнейших математических дисциплин (напр., "Новые информационные технологии", "Обработка данных в пакете SPSS"), если таковые предусмотрены учебным планом.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

основные процессы преобразования информации;

уметь:

определять состав и структуру информационных технологий;

выделять информационные объекты и их характеристики;

использовать информационные технологии для решения поставленных задач.

владеть:

навыками работы с информационными технологиями.

4. Содержание дисциплины

Предмет и задачи дисциплины

Понятие, сущность и содержание предмета

Технические средства информатики

Программное обеспечение ВМ

Операционные системы

Текстовые процессоры

Электронные таблицы

Базы данных

Электронные презентации

Визуализация информации

Алгоритмизация и программирование

Программирование

Модели решения функциональных и вычислительных задач

Вычислительные сети

Методы защиты информации

Б2.Б.5. КОНЦЕПЦИИ СОВРЕМЕННОГО ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ

Цель курса: ознакомление студентов социологических факультетов с естественнонаучной картиной мира как важнейшим феноменом современной науки, ее ролью в решении социальных проблем современности и сохранении жизни на Земле.

К основной практической цели курса следует отнести развитие у студентов умения сочетать достижения естественнонаучных и гуманитарных наук, научно объяснять взаимосвязь природных и социальных процессов.

Задачи. Широта предметного поля дисциплины определяет многообразие ее задач. Перечислим основные из них:

раскрыть особенности современной естественнонаучной картины мира, в том числе – в ее связи с наиболее значимыми феноменами гуманитарной культуры;

обозначить этапы становления научного естествознания в рамках общего культурно-исторического процесса;

обозначить основные естественнонаучные концепции, описывающие сущность и взаимодействие материальных объектов, пространства и времени, происхождения Земли, жизни и социальности;

раскрыть сущность современных философских концепций в их связи с естественнонаучной методологией (основы системного, эволюционно-синергетического подходов, концепция устойчивого развития);

сформировать у студентов уровень естественнонаучной грамотности, необходимый для адекватного понимания современных социально-экологических проблем, потребностей и возможностей современного человека, возможных сценариев дальнейшего развития человечества.

В результате освоения данной дисциплины формируются следующие компетенции: ОК-8; ПК-1.

Общая трудоемкость дисциплины составляет : 144 часа (4 зачетных единицы).

Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Концепции современного естествознания» – общеобразовательная мировоззренческая дисциплина, предназначенная для подготовки бакалавров и специалистов по множеству научных направлений. Ее важнейшее значение для социологов – раскрытие взаимосвязи между природными и социальными процессами, естественными и гуманитарными науками. Мировоззренческая функция данного курса дополняется методологической, предоставляя студентам комплекс теоретико-методологических концепций естественных наук. В целом, изучение данной дисциплины позволяет социологам более глубоко понять области своего профессионального интереса и избегать, с одной стороны, излишней гуманитаризации множества социальных процессов, а с другой – увидеть связь социальных явлений с природными процессами.

Требования к результатам освоения дисциплины:

Студент должен знать: основные черты естественнонаучной картины мира как одного из важнейших элементов современной культуры; этапы становления современного естествознания; концепции, описывающие сущность пространства и времени как арены природных и социальных явлений; важнейшие концепции физики, химии, биологии и наук о Земле; роль естествознания в решении социальных проблем современности и сохранении жизни на Земле.

Студент должен уметь: применять основы естественнонаучной методологии в теории и на практике; сочетать естественнонаучное мировоззрение с гуманитарным; объяснять взаимосвязь природных и социальных процессов;

оперировать системными моделями объектов и явлений в описании природных и социальных феноменов.

Студент должен владеть: представлением о сущности естественнонаучной картины мира; методологическими принципами, выработанными в рамках естествознания; основами генетического, системного, синергетического и других подходов.

Содержание дисциплины:

Естествознание в контексте культуры

История становления естествознания как науки

Методология естествознания

Пространство и время в естествознании

Физическая картина мира

Химическое преобразование вещества

Феномен жизни

Парадигмы наук о Земле

Современные проблемы взаимодействия природы и общества

Б2.В.1. ТЕОРИЯ ИЗМЕРЕНИЙ СОЦИАЛЬНЫХ ПРОБЛЕМ МОЛОДЕЖИ

Цель курса: изучение теории измерения социальных проблем молодежи.

Задачи курса: раскрыть сущность методов социологического исследования проблем молодежи, уметь использовать на практике знание методов сбора первичной социальной информации, методов обработки эмпирической информации; уметь обобщать и анализировать данные исследования социальных проблем молодежи, знать основные методы презентации результатов социального исследования, а также владеть знаниями о технологиях решения социальных проблем молодого поколения.

В результате освоения данной дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-1; ПК-2; ПК-5.

Общая трудоемкость дисциплины составляет: 144 часа (4 зачетных единицы).

В результате изучения курса студент должен знать:

суть основных проблем социологического измерения социальных проблем молодежи; особенности мягких и жёстких методов сбора данных в социологии молодежи; принципы построения основных используемых в эмпирической социологии шкал; принципы связи типа шкалы с выбором методов анализа данных; основные подходы к классификации социологических шкал.

В результате освоения курса студент должен уметь: грамотно строить основные шкалы; определять их тип; соотносить с адекватными методами анализа шкальных значений; выявлять ситуации, когда построение одномерной шкалы оказывается невозможным; применять полученные в рамках курса знания на практике для изучения социальных проблем молодежи.

Б2.В.2. МЕТОДЫ КОМПЛЕКСНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ И ОЦЕНКИ ПОЛОЖЕНИЯ МОЛОДЕЖИ В ОБЩЕСТВЕ

Цели и задачи:

1. Ознакомление с технологической и ценовой характеристикой комплексных исследований.
2. Ознакомление с методами расчёта Индекса развития человеческого капитала (ИРЧП).
3. Ознакомление с методами расчёта человеческого капитала.
4. Исследование стратегий Государственной молодежной политики методом контент-анализа.
5. Ознакомление с методами оценки социальной среды и молодёжных проектов и программ.

В результате освоения данной дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-3; ПК-5.

Общая трудоемкость дисциплины составляет: 180 часов (5 зачетных единиц).

В результате изучения данной дисциплины каждый студент должен знать:

Методы исследования и области их использования.

Знать основные характеристики и процедуру проведения исследований.

Знать основные Российские и зарубежные организации и центры изучения молодёжи.

Знать ведущих учёных и специалистов в этой области.

Знать основные центры данных, где хранятся результаты исследования.

В результате изучения данной дисциплины каждый студент должен уметь:

Использовать полученные знания для организации комплексных исследований молодёжной среды с последующим анализом и оценкой её состояния в современном обществе.

В результате изучения данной дисциплины каждый студент должен владеть навыками:

Самостоятельной ориентации в выборе методов комплексного исследования и самостоятельного выполнения необходимых исследовательских и расчётных действий связанных с оценкой состояния характеристик молодёжи и молодёжной среды.

Курс «Методы комплексного исследования и оценки положения молодежи в обществе» позволяет сформировать следующие компетенции:

В принятии решений по выбору показателей для оценки и анализа эффективности молодёжных программ на основе проводимых комплексных исследований.

В составлении плана комплексных исследований.

В оценке и использовании внешних и внутренних факторов и возможностей в пользу улучшения положения молодёжи в обществе.

Содержание курса:

Тема 1. Комплексное исследование и оценка положения молодежи – введение в учебный курс.

Тема 2. Социальное познание как теоретическая основа комплексного исследования и применения оценочных критериев в работе с молодежью.

Тема 3. Основные социологические парадигмы и теории.

Тема 4. Особенности методики исследования проблем молодежи

Тема 5. Оперативные социологические исследования проблем молодежи:
виды и основные этапы

Тема 6. Репрезентативность социологической информации в выборочных исследованиях молодежных проблем

Тема 7. Измерение (квантификация) социальных характеристик в социальном исследовании

Тема 8. Методика и методы исследования молодежных проблем путем опросов

Тема 9 Методика и методы изучения молодежных проблем путем наблюдения

Тема 10. Методика и методы изучения молодежных проблем с применением метода фокус-группы

Тема 11. Социометрический метод в изучении молодежных проблем

Тема 12. Общественное мнение как показатель группового и общественного настроения молодежи

Тема 13. Прогностические методы исследования личных планов и образов будущего у молодежи.

Тема 14. Методы обработки и анализа социологической информации

Тема 15. Моделирование, прогнозирование и проектирование социальных процессов в молодежной среде.

Тема 16. Социальные показатели, индикаторы и индексы как основа сравнительного анализа положения молодежи.

Тема 17. Показатели развития молодежи как субъекта производства жизненных средств и духовных сил человека

Тема 18 Уровень и качество жизни молодежи

Тема 19. Социально-демографические показатели: брачность, рождаемость, смертность.

Тема 20. Занятость молодежи – показатель участия в общественно- полезной жизненной деятельности.

Тема 21. Индекс развития человеческого потенциала.

Тема 22. Индекс развития молодежи.

Тема 23. Исследование имиджа личности, группового имиджа, корпоративного имиджа.

Тема 24. Оценка деловых и предпринимательских качеств молодежи

Тема 25. Информационные аспекты методического обеспечения комплексного исследования и оценки молодежных проблем

Б3.Б.1. ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ

Цель: сформировать у студентов научные представления о профессии специалиста по работе с молодежью, теоретически, практически и личностно подготовить их в качестве организатора работы с молодым поколением. Это предполагает знание методологических и теоретико-организационных основ для анализа реальных социальных процессов и проблем в молодежной среде и приобретение практических навыков работы с молодежью.

Задачи:

дать содержательный анализ фундаментальных знаний, (системы базовых понятий, теоретических подходов) гуманитарных, естественных, социальных наук о молодежи и показать их значение для организации работы с молодым поколением;

сформировать научные представления о положении молодежи в современном обществе и ее основных проблемах;

представить научные подходы к определению сущности социального воспитания молодежи как общественном явлении и целенаправленном педагогическом процессе;

дать представление о системном характере работы с молодежью;

сформировать гуманистические установки по отношению к молодежи и процессу социального воспитания;

развить практические навыки по использованию социально-педагогических технологий в процессе профессиональной работы с молодежью;

представить основные направления политики государства в отношении молодежи.

Требования, предъявляемые к освоению содержания курса предполагают:

знание особенностей предмета и методов организации работы с молодежью, теоретических подходов, понятийного аппарата, необходимых для понимания сущности работы с молодежью и методов ее организации, умение их использовать в конкретной практической деятельности;

понимание специфики молодежи как социально-демографической группы;

представление о работе с молодежью как особом виде практической, профессиональной деятельности, носящей системный характер:

знание основ политики государства применительно к молодежи;

представление об отечественном и зарубежном опыте работы с молодежью;

знание особенностей развития молодежного движения в России и за рубежом в различные исторические периоды;

получение практических навыков организации работы с молодежью.

Курс «Введение в специальность» позволяет сформировать следующие компетенции: (ОК-5; ОК-6; ОК-8).

способность осуществлять сбор и систематизацию научной информации по молодежной проблематике;

навыки в составлении обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по молодежной тематике;

способность выступать с докладами и сообщениями и участвовать в обсуждении проблем на семинарах, научно-практических конференциях;

способность участвовать в подготовке эмпирических исследований по молодежной проблематике;

знание и соблюдение норм здорового образа жизни;

способность и готовность осуществлять свою деятельность в различных сферах общественной жизни с учетом принятых в обществе моральных и правовых норм и ценностей;

понимание социальной значимости своей профессии, стремление к выполнению профессиональной деятельности, к поиску решений и готовность нести за них ответственность;

Общая трудоемкость данной дисциплины составляет 72 часа (2 зачетных единицы).

Содержание курса:

Введение.

Актуальность проблем работы с молодежью на современном этапе трансформирующейся России. Работа с молодежью как научная и учебная дисциплина. Задачи, содержание, принципы обучения по специальности «Организация работы с молодежью». Ее место и роль среди других специальностей. Научные принципы и этика работы с молодежью. Требования к уровню знаний и система оценок подготовки студентов по данной специальности.

Раздел I. Научные основы работы с молодежью.

Тема 1. Теоретико-организационные основы работы с молодежью.

Классификация наук, изучающих молодежь. Социология как общая теория, теоретико-методологическая база определения категориального аппарата, основа работы с молодежью. Междисциплинарный подход в изучении молодежных проблем: философский, антропологический, культурологический, социологический, психологический. Становление ювенологии – новой отрасли научного знания о молодежи. Комплексный подход в исследовании проблем молодежи, природа и сущность молодежи как социальной группы. Подходы к пониманию молодежи как объективно-общественному и конкретно-историческому явлению, тенденции их развития. Молодежь как ценность современного общества. Конкретизация предмета (содержания) работы среди молодежи, ее функции.

Тема 2. Отечественный и зарубежный опыт исследования молодежных проблем.

Дореволюционные традиции отечественной социологии в исследовании молодежных проблем. Исследование духовного мира и облика молодежи, труда,

быта, досуга рабочих, крестьян, студенчества в 20-30-е гг. XX в. Основные проблемы исследования молодежи в деятельности ВЛКСМ. Исследование проблем молодежи в 60-е годы. Основные научные направления в исследовании молодежных проблем в конце XX начале XXI века психологическое, культурологическое, антропологическое и др. Проблема молодежи в классической Западной социологии. Г. Холл, Ч. Кули, Х. Ортега-и-Гассет. Молодежная тема в структурно-функциональной трактовке, возрастная психология Э. Эриксона, когнитивная психология Ж. Пиаже. Значение социологических исследований молодежных проблем для организации работы с молодым поколением.

Тема 3. Молодежь как объект и субъект социальной работы.

Молодежь как самостоятельная социально-демографическая группа. Научные подходы к определению понятия «молодежь», границ молодежного возраста, оценке места молодежи в обществе. Специфика молодежного возраста. Инновационные способности молодежи. Молодежь как субъект общественных отношений. Молодежь как объективно-общественное и конкретно-историческое явление. Внутренняя дифференциация молодежи и тенденция ее усиления в транзитивном обществе. Общие черты молодежи и специфические особенности ее отдельных групп. Закономерности процесса социализации в конкретных общественных условиях. Социологическое исследование как средство познания молодежи и ее проблем.

Тема 4. Работа с молодежью как особый вид практической деятельности.

Актуальность работы с молодежью на современном этапе развития общества. Понятия «организация работы с молодежью», «молодежная сфера», «молодежная среда». Системный характер практической работы с молодежью. Виды деятельности в работе с молодежью. Профессиональные требования к личности специалиста по работе с молодежью. Молодежная политика как основа государственного и муниципального управления и организации работы с молодежью. Характеристика учреждений и организаций, осуществляющих работу с молодежью на федеральном, региональном и муниципальном уровне.

Тема 5. История организации работы с молодежью. Отечественный и зарубежный опыт.

Общая характеристика этапов организации работы с молодежью. Российские традиции заботы о подрастающем поколении (модели церковно-монастырского, государственного, общественного презрения и попечительства, благотворительность и меценатство). Особенности работы с молодежью во второй половине XIX века. Революционно-политический характер работы с молодежью. Роль церкви в организации работы с молодежью. Земство и молодежь. Особенности работы с молодежью в советский период. Роль пионерских и комсомольских организаций.

Опыт организации работы с молодежью за рубежом. Общая характеристика опыта работы в странах Западной Европы и США. Анализ социальных молодежных программ, деятельности государственных учреждений, общественных организаций – благотворительных, волонтерских, ведущих работу с молодежью. Возможности использования зарубежного опыта в современном российском обществе.

Тема 6. Молодежная субкультура.

Теоретические предпосылки молодежной субкультуры. Понятия «культура молодежи», «молодежная субкультура», «молодежная контркультура» и их взаимосвязь. Основные черты культуры молодежи. Культура молодежи как система субкультур. Типы молодежных субкультур, Причины возникновения молодежных субкультур. Социокультурный подход к анализу социальных процессов в молодежной среде. Культурная среда и социальное развитие молодежи. Культура как фактор стабильности молодежных сообществ. Механизмы культурного самоопределения молодежи. Возрастание роли этнического фактора в молодежных субкультурах. Тенденции развития молодежной субкультуры в современном российском обществе. Роль средств массовой информации в формировании культуры молодежи. Молодежная реклама.

Тема 7. Молодежная политика в современном обществе: российский, зарубежный и международный опыт.

Сущность, содержание, принципы молодежной политики. Социальная политика государства и молодежь. Мировые тенденции в сфере молодежной политики. Молодежная политика в России: дореволюционный и советский опыт проведения социальной политики в отношении молодежи. Особенности молодежной политики в изменяющемся российском обществе: федеральный и региональный аспект. Нормативно-правовая база молодежной политики. Роль государственных, общественных, коммерческих организаций и институтов в реализации молодежной политики на федеральном, региональном, муниципальном уровне.

Общая характеристика молодежной политики в странах Западной Европы, США. Анализ программных документов, практической деятельности организаций работающих с молодежью.

Международная молодежная политика. Документы международных организаций по работе с молодежью, международное молодежное сотрудничество.

Раздел II. Особенности развития российской молодежи в различные исторические периоды.

Тема 8. Молодежь в российском обществе.

Молодежь как ведущая сила социальных перемен в российском обществе. Революционно-политический характер молодежных организаций и движений в конце XIX-х начале XX веков (социал-демократические, либеральные и пр.). Влияние религиозных взглядов в молодежной среде. Активизация радикального студенчества в конце XIX начале XX вв. Работа большевиков с рабочей и крестьянской молодежью. Скаутские организации.

Молодежь в советский период. Детские и молодежные организации Советской России (пионерские, комсомольские). ВЛКСМ – его организационная структура, методы работы с молодежью. Авангардистские тенденции 20-х г. Новации в молодежном движении 30-х гг.

Молодежь в годы перестройки. Падение влияния ВЛКСМ. Образование неформальных объединений политических, мистических, криминальных и др.

Тема 9. Социальное развитие молодежи в транзитивном обществе.

Понятие и индикаторы социального и социокультурного развития молодежи. Особенности социального развития молодежи в обществе риска. Динамика ценностных ориентаций и жизненной стратегии молодежи. Экономическое положение молодежи. Молодежь на рынке труда. Правовое положение молодых. Политическая активность и пассивность молодежи. Духовный мир молодого поколения. Культурные миры молодых россиян. Сравнительный анализ изменений духовного мира российской молодежи на протяжении XX века.

Тема 10. Глобализация и проблемы безопасности молодежи.

Глобализация и социальная безопасность российской молодежи. Понятие общества риска реальные и потенциальные угрозы вызовы российской молодежи. Принципы и критерии построения показателей социальной безопасности молодежи.

Экономическая безопасность молодежи. Молодежь на рынке труда. Духовная безопасность в контексте социокультурного развития российского общества.

Тема 11. Молодежные общественные объединения и движения в современной России.

Социальные условия и нормативно - правовые основы самоорганизации молодежи. Сущность и специфика молодежных общественных объединений и их классификация. Типы молодежных организаций: клубы, союзы и т.п. Модель взаимоотношений и взаимодействия государства и молодежных общественных организаций. Молодежные организации и политические партии. Характеристика современных молодежных объединений (скинхеды, спортивные фанаты, рок-музыканты, экологи и пр.).

Анализ программ молодежных объединений. Тенденция роста экстремальных объединений и движений. Новые подходы в работе с неформальными молодежными объединениями.

Восстановление формальных молодежных объединений при политических партиях (Единая Россия, Яблоко, КПРФ и др.) организация их деятельности.

Раздел III. Практическая организация работы с молодежью.

Тема 12. Социальные технологии и особенности работы с отдельными категориями молодежи.

Методы и социальные технологии работы с молодежью. Характеристика группового, индивидуального, общинного методов социальной работы.

Особенности социальной работы с различными категориями молодежи. Социальная помощь и защита семьи, детства, молодежи в контексте социальных перемен в российском обществе. Группы молодежи с отклоняющимся поведением. Социологическое объяснение сущности и причин девиантности, деликвентности, преступности в молодежной среде. Концепции Э.Дюркгейма, Р.Мертон, Р.Парка. Формы отклоняющегося поведения в современном российском обществе. Особенности работы с молодежью девиантного и деликвентного поведения, с дезадаптированными группами молодого поколения – с беспризорниками, молодыми правонарушителями: с молодежью в кризисных ситуациях, молодыми людьми, вернувшимися из «горячих точек», с мигрантами, молодыми людьми употребляющими наркотики, алкоголь, с ВИЧ-инфицированными. Необходимость объединения усилий государственных, общественных, благотворительных организаций в организации работы в молодежной среде, помощи молодому поколению.

Тема 13. Учреждения и организации, ведущие работу с молодежью.

Типология учреждений, ведущих работу среди молодежи и их классификация. Государственные учреждения, общественные, коммерческие и некоммерческие организации, фонды.

Социальные службы по работе с молодежью. Информационные центры для молодежи. Центры социально-политической помощи. Консультационные центры,

приюты, детские дома, медико-оздоровительные службы. Социальные службы для молодых людей с ограниченными возможностями. Службы по трудоустройству, клубы молодой семьи, многофункциональные ювенальные центры.

Тема 14. Организация работы с молодежью по месту жительства.

Место жительства как особое социокультурное пространство. Понятие «социокультурная среда». Особенности работы с молодежью по месту жительства: многообразие форм общения, их неформальный характер, работа с разными категориями молодежи (школьники, студенты, рабочие и пр.), возрастными категориями. Приоритетные направления работы, поддержка и развитие социальных инициатив подростков и молодежи в общественной жизни территорий, проектирование коллективных дел: поддержка здоровья и формирование здорового образа жизни молодежи, работа с молодыми семьями; организация работы по коррекции профилактики девиантного поведения, работы с волонтерами.

Культурные досуговые программы по месту жительства с учетом возрастных групп и дифференциации интересов молодежи.

Особенности деятельности территориальных центров по развитию и помощи молодежи.

Тема 15. Организация работы с молодежью по месту учебы, работы, отдыха.

Работа с молодежью в образовательных учреждениях, в организациях культурно-просветительской спортивно-оздоровительной, досуговой и других видов деятельности.

Разработка способов и средств организации спортивно-оздоровительных секций; работа со спортивными фанатами с целью предотвращения правонарушений. Работа с молодежными объединениями по интересам (рок-клубы, дискотеки рокеры и пр.). Работа в период проведения культурно-досуговых мероприятий пропаганда культурного досуга и здорового отдыха.

Тема 16. Кадровое обеспечение работы с молодежью.

Современные профессии в обеспечении работы с молодежью. Специалист по работе с молодежью. Педагог, социальный работник, менеджер в социальной

сфере, педагог дополнительного образования. Сферы деятельности специалиста по работе с молодежью. Профессиональный статус и личностные особенности специалиста по работе с молодежью. Тарифно-квалификационные требования. Структура деятельности. Педагогические навыки, культура делового общения, профессиональная этика.

Б3.Б.2. БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Цель курса: формирование у студентов представлений о неразрывном единстве эффективной профессиональной деятельности с требованиями к безопасности и защищенности человека.

Задачи курса:

- овладение теоретическими знаниями основ безопасности жизнедеятельности;

- освоение современных методов планирования и осуществления мероприятий по защите персонала и населения в чрезвычайных ситуациях;

- овладение практическими навыками, необходимыми для проведения спасательных и других неотложных работ при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Место курса в структуре профессиональной подготовки: Курс является базовым в профессиональном цикле дисциплин общей базовой части. Он ориентирован на повышение гуманистической составляющей при подготовке специалистов и базируется на знаниях, полученных при изучении общеобразовательных дисциплин.

Формируемые курсом компетенции: ОК-11.

Содержание курса:

Раздел 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности.

Раздел 2. Человек и среда обитания.

Раздел 3. Воздействие природных и техногенных опасных и вредных факторов на человека, среду обитания и защита от них.

Раздел 4. Защита населения и территорий от опасностей в чрезвычайных ситуациях.

Раздел 5. Управление безопасностью жизнедеятельности.

Общая трудоемкость дисциплины составляет: 72 часа (2 зачетных единицы).

Б3.Б.3. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАБОТЫ С МОЛОДЁЖЬЮ

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 040400 «Организация работы с молодёжью» (квалификация (степень) «бакалавр»).

Настоящий курс содержит основы современных психологических знаний, изложенных в соответствии с принятыми во всем мире стандартами подобных курсов читаемых в университетах. В курсе рассматриваются фундаментальные основы общей психологии, педагогической и социальной психологии, с акцентом на их социальные проявления. Рассматриваются механизмы заимствования и присвоения образцов поведения и способов организации межличностных отношений и взаимодействий, которые демонстрируют молодые люди в пределах каждого возраста (детского, подросткового, юношеского).

Предлагаемый курс является новым, обобщающим современные представления о психологии, современных психологических методах работы и, несомненно, послужит дальнейшему углублению знаний студентов.

Изучение курса предполагает предварительное знакомство студентов с основами психологии, социальной и педагогической психологии.

Цель: сформировать систему знаний о психологических основах организации работы с молодежью. Социально-психологический, социокультурный, медико-биологический анализ, связанный с поведением, общением и развитием индивидов в возрасте от 11 до 29 лет. Системное изучение важнейших положений классической и современной психологии о природе и особенностях развития психики молодого человека, о согласованности поведения во времени и в разных ситуациях.

Задачи:

дать основные психологические и социально-психологические понятия и принципы;

дать студентам представление о психологических особенностях и закономерностях становления и развития молодого человека;

ознакомить студентов с методами, методиками и приемами работы социального психолога;

сформировать практические навыки социально-психологического мышления, способности к решению психологических ситуаций;

сформировать социально-психологическую компетентность будущих специалистов по работе с молодежью.

В результате изучения данной дисциплины каждый студент должен:

знать основные ключевые понятия и принципы социальной и педагогической психологии;

иметь представление о психологических особенностях и закономерностях становления и развития молодого человека;

знать основные методы, методики и технологии работы социального психолога;

сформировать практические навыки социально-психологического мышления, способности к решению психологических ситуаций;

сформировать практические навыки социально-психологического мышления, способности к решению психологических ситуаций;

сформировать социально-психологическую компетентность будущих специалистов по работе с молодежью.

Курс «Психологические основы работы с молодёжью» позволяет сформировать следующие компетенции: (ПК-3)

навыки в составлении обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по молодёжной тематике;

способность выступать с докладами и сообщениями и участвовать в обсуждении проблем на семинарах, научно-практических конференциях;

способность участвовать в подготовке эмпирических исследований по молодёжной проблематике;

знание и соблюдение норм здорового образа жизни;

способность и готовность осуществлять свою деятельность в различных сферах общественной жизни с учетом принятых в обществе моральных и правовых норм и ценностей;

готовность проявлять расовую, национальную, этническую, религиозную толерантность;

готовность соблюдать нравственные обязательства по отношению к человеку, обществу и окружающей среде;

Содержание курса.

Раздел 1. Теоретико-методологические основы психологии

Тема 1. Предмет и задачи психологической науки и практики.

Тема 2. Психология личности.

Тема 3. Особенности психического развития на разных возрастных этапах.

Тема 4. Дошкольное детство как период первоначального фактического складывания личности.

Тема 5. Младший школьный возраст (от 6-7 до 10-11 лет).

Тема 6. Подростковый возраст.

Тема 7. Юность.

Тема 8. Общие и отличительные черты психологического склада юношей и девушек.

Тема 9. Психологические особенности профессионального самоопределения личности.

Тема 10. Психология воспитания.

Тема 11. Психология человеческих взаимоотношений.

Общая трудоемкость дисциплины составляет : 144 часа (4 зачетных единицы).

Б3.Б.4. ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАБОТЫ С МОЛОДЕЖЬЮ

Цель: сформировать у студентов систему знаний о педагогической социологии и социальной педагогике, как педагогической отрасли знания. Социологический и социально-педагогический анализ становления личности, приобретения ею социального статуса, социального функционирования, а также поддержание достигнутых и восстановление утраченных социальных характеристик.

Задачи:

дать основные понятия и принципы социальной педагогики и педагогической социологии;

дать студентам представление о развитии социального воспитания;

охарактеризовать историю, современное состояние социальной педагогики;

ознакомить студентов с методами, методиками и приемами работы социального педагога;

ознакомить с перспективами развития педагогики среды, с тенденциями и явлениями педагогизации среды в социально-педагогическом опыте России и за рубежом;

сформировать практические навыки: социолого-педагогического описания компонентов микросреды, прогнозирования ее влияний на развитие личности ребенка, конструирования воспитывающей среды, непосредственно окружающей ребенка, и его ближайшего окружения;

сформировать социально-педагогическую компетентность будущих специалистов по работе с молодежью.

В результате изучения данной дисциплины каждый студент должен:

Знать основные понятия и принципы социальной педагогики и педагогической социологии;

иметь представления о развитии социального воспитания;

изучить историю, современное состояние социальной педагогики;

изучить перспективы развития педагогики среды, с тенденциями и явлениями педагогизации среды в социально-педагогическом опыте России и за рубежом;

приобрести практические навыки: социолого-педагогического описания компонентов микросреды, прогнозирования ее влияний на развитие личности ребенка, конструирования воспитывающей среды, непосредственно окружающей ребенка, и его ближайшего окружения;

изучить различные методы, методики и приемы работы социального педагога;

сформировать социально-педагогическую компетентность будущего специалиста по работе с молодежью.

Курс позволяет сформировать следующие компетенции: (ПК-3).

Общая трудоемкость дисциплины составляет : 216 часов (6 зачетных единиц).

Содержание курса:

Раздел 1. Теоретико-методологические основы изучения педагогического обеспечения работы с молодежью.

Тема 1. Теории социальной педагогики и педагогической социологии.

Предмет, задачи, функции, основные понятия социальной педагогики и педагогической социологии, основные понятия. Естественная природа и социальная сущность человека. Воспитание как общественное явление и педагогический процесс. Национальное своеобразие воспитания. Коллектив как объект и субъект воспитания. Воспитание культуры межнационального общения.

Содержание микросреды, ее социализирующее и воспитывающее влияние на молодое поколение.

Тема 2. Социальное воспитание в России в XIX-XXвв.

Государственная социальная политика защиты детства. Ведомство учреждений императрицы Марии. Сиротские институты. Детские приюты (В.Ф. Одоевский). Благотворительные учреждения. Система образования. Женское образование как социальная проблема общества. Просветительская деятельность

декабристов. Западники и славянофилы. Революционеры демократы о социальном воспитании. Прогрессивные педагоги о социальном воспитании. Православие и социальное воспитание в России.

Тема 3. Социальное воспитание в странах Европы и США в XX в.

Свободное воспитание (Ж.Ж. Руссо. С. Фор. М. Монтессори. П. Наторп «Социальная педагогика»). Свободная вальфдорская школа (Р. Штейнер. Овид Деклари. Дж. Дьюи).

Тема 4. Политика советского правительства, ее влияние на социальное воспитание.

Понятие детства. Борьба с беспризорностью. Детские дома. Помощь семье. Система образования. Воспитание советского человека. Формы и методы воспитания. Социальная педагогика досуга детей и подростков. Защита детей в современных условиях.

Социальное сиротство. Дети сироты. Здоровье детей. Дети и подростки «группы риска». Защита детей.

Тема 5. Среда. Роль среды в социализации личности.

Коллектив как объект и субъект воспитания. Воспитание культуры межнационального общения. Соотношение наследственности и социальной среды, национальных и культурно-исторических факторов в воспитании и образовании. Взаимодействие человека и культуры. Значение субкультуры для развития человека. Микрорайон - микросреда жизнедеятельности. Характеристика микрорайона. Воспитательные возможности микрорайона. Социально-педагогические учреждения в микрорайоне.

Раздел 2. Практика педагогического обеспечения работы с молодежью

Тема 6. Методы социального воспитания

Социально-педагогические технологии. Система форм и методов воспитания. Технологии воспитания и воспитательной деятельности.

Тема 7. Работа с молодежью в школе и микрорайоне.

Структура социально-педагогического комплекса. Сотрудничество. Социальный педагог в микрорайоне. Методы работы с семьей.

Тема 8. Педагогическое обеспечение работы с трудными подростками «Трудный подросток». Отклонения в поведении подростка. Особенности поведения трудных подростков (Н.Вайзман, Л.С.Выготский). Предупреждение в отклонении поведения. Технология установления контакта с дезадаптированными подростками. Педагогическое обеспечение работы в исправительных учреждениях (И.Я.Фойницкий, С.В.Поднышев, Л.В.Мардахаев, А.С.Макаренко).

Тема 9. Педагогическое обеспечение работы с больными детьми.

Характеристика социальной группы «больные дети». Лечебная педагогика (В.П.Кашенко, Д.С. Выготский, Я. Корчак, А.Г.Коган, А.А.Дубровский). Методы лечебной терапии.

Тема 10. Технология педагогического разрешения конфликтов.

Методика социальной профилактики. Типология специфических молодежных конфликтов.

Б3.Б.5. СОЦИОЛОГИЯ МОЛОДЕЖИ

Цель курса: сформировать у студентов целостное представление об объекте и предмете социологии молодежи на основе современных знаний дать будущим специалистам представление о молодежи, методологии и методах ее изучения. Обучить студентов теоретическим и прикладным аспектам социологии молодежи.

Задачи курса:

Раскрыть сущность базовых понятий социологии молодежи.

Ознакомить с социологическими традициями изучения молодежных проблем, наиболее значимыми теоретическими подходами, концепциями, методами исследования естественных и социальных наук о молодежи, а также с основными достижениями современной социологии молодежи.

Изучить основные характеристики современной молодежи: ее возрастные границы, особенности психофизического и социального развития, социоструктурные особенности основных групп молодежи, их внутреннюю дифференциацию, положение в современном российском обществе, основные проблемы в молодежной сфере.

Показать тенденции и механизмы социализации, социального воспитания молодежи, научные представления об организации работы с молодежью и ее комплексном характере.

Охарактеризовать особенности девиантного поведения молодежи, необходимость его изучения, возможные пути профилактики.

Представить существующие теоретические подходы к разработке государственной молодежной политики, к социальному проектированию в сфере молодежной политики, практическую значимость формирования и осуществления государственной молодежной политики в современной России.

В результате изучения данной дисциплины каждый студент должен знать:

основные концепции и теоретические подходы, базовые понятия в исследованиях молодежных проблем;

специфику молодежи как социально-демографической группы населения, общие черты, присущие всей молодежи в целом и специфические особенности отдельных групп;

информацию о состоянии, динамике и методах исследования духовного мира молодежи, а также о логике становления и развития молодежных субкультур, их типологии;

закономерности процесса социализации молодежи, а также научные представления о роли различных социальных институтов в этом процессе;

иметь представление о методах изучения и профилактике девиантного поведения молодежи;

освоить методы социологического исследования как методы познания социальных проблем молодежи;

Курс «Социология молодежи» позволяет сформировать следующие компетенции: (ОК-12; ПК-4; ПК-5).

Общая трудоемкость дисциплины составляет: 144 часа (4 зачетных единицы).

Содержание курса:

Тема 1. Социология молодежи как отрасль научного знания.

Тема 2. Молодежь как социально-демографическая группа и ее место в обществе.

Тема 3. Демографические процессы в молодежной среде.

Тема 4. Социальные группы молодежи и их особенности.

Тема 5. Социальная стратификация молодежи.

Тема 6. Молодежь в социально-профессиональной структуре общества.

Тема 7. Диалектика взаимоотношений поколений.

Тема 8. Молодежь в воспроизводстве социальной структуры общества.

Тема 9. Гендерные аспекты молодежных проблем.

Тема 10. Социализация молодежи.

Тема 11. Социокультурное развитие молодежи.

Тема 12. Молодежная культура и молодежные субкультуры.

Тема 13. Социальная самоидентификация молодежи.

Тема 14. Молодежные движения и неформальные объединения.

Тема 15. Социологический анализ отклоняющегося поведения молодежи.

Тема 16. Особенности конфликтов в молодежной среде.

Тема 17. Социальные проблемы здоровья молодежи.

Тема 18. Молодежь в сфере брачно-семейных отношений.

Тема. 19. Молодежь и религия.

Тема 20. Молодежь и армия.

Тема 21. Социальное проектирование в сфере молодежных проблем.

Б3.Б.6. ГОСУДАРСТВЕННАЯ МОЛОДЕЖНАЯ ПОЛИТИКА В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Курс предназначен для студентов, обучающихся по направлению подготовки – Организация работы с молодежью.

Настоящий курс содержит структурированную информацию о молодежной политике, молодежном общественном движении, работе с молодежью на федеральном и региональном уровне в современной России (1990-2007 годы).

Студенты, прослушавшие данный курс, получают знания о политике в отношении молодежи со стороны законодательных и исполнительных органов

власти, процессах, происходивших в молодежном движении в течение последних лет, о практике работы с молодежью со стороны органов по делам молодежи, институтов гражданского общества.

В результате освоения данной дисциплины формируются следующие компетенции: ОК-1.

Предлагаемый курс является новым и, бесспорно, послужит дальнейшему углублению знаний студентов в области изучаемого направления.

Цель: сформировать у студентов представления о тенденциях и специфике работы с молодежью, имевших место в России с 1990 года, о законодательстве Российской Федерации в части, касающейся молодежи и ее общественных объединений, правоприменительной практике.

Задачи:

дать содержательный анализ принятых федеральных законов и обсуждаемых законопроектов в отношении молодежи и молодежных общественных объединений;

сформировать и структурировать представления о деятельности молодежных общественных объединений в современном обществе и их основных проблемах;

представить научные подходы к государственной молодежной политике, общественной молодежной политике, работе с молодежью;

дать представление о системном характере работы с молодежью, подходах к ней и ее особенностях в регионах России, на федеральном уровне и за рубежом;

представить основные направления политики государства в отношении молодежи на современном этапе.

В результате изучения данной дисциплины студент должен:

знать особенности и методы современной работы с молодежью, подходы, понятийный аппарат, использовавшийся в период трансформации российского общества и используемый на современном этапе;

знать особенности развития молодежного движения в России и за рубежом на современном этапе;

знать основы политики государства в отношении молодежи и ее общественных объединений;

понимать молодежную сферу как самостоятельную отрасль, а соответственно и системный характер самой молодежной работы;

иметь представление об отечественном и зарубежном опыте работы государственных и общественных структур с молодежью;

владеть навыками анализа деятельности общественных и общественно-политических объединений молодежи.

Содержание курса:

Тема 1. Теоретические концепции и подходы к формированию государственной молодежной политики в современной России.

Тема 2. Комсомол, как общественно-государственная система работы с молодежью в СССР.

Тема 3. Законодательная база молодежной политики (1990-2007 годы).

Тема.4. Управление молодежной политикой в системе государственной исполнительной власти в Российской Федерации (1990-2007 годы).

Тема. 5. Общественное молодежное движение в Российской Федерации (1990-2007 годы).

Тема. 6. Общероссийские общественные организации на примере Российского Союза Молодежи.

Тема 7. Студенческое самоуправление в современной России.

Тема 8. Молодежная работа в странах дальнего и ближнего зарубежья. Международные молодежные организации.

Тема 9. Работа с молодежью в субъектах Российской Федерации и на муниципальном уровне.

Тема 10. Возможные модели управления молодежной политикой в Российской Федерации.

Общая трудоемкость данной дисциплины составляет: 144 часа (4 зачетных единицы).

Б3.Б.7. ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ РАБОТЫ С МОЛОДЕЖЬЮ

Цель курса: ознакомление студентов с системой законодательства, регулирующего правовые отношения органов власти и гражданина, в т.ч. молодежи в России по обеспечению и защите их прав. Изучение данного курса призвано способствовать формированию у студентов базовых знаний, необходимых для работы в федеральных, региональных, муниципальных органах исполнительной и законодательной власти по молодежной политике; в институтах научных исследований проблем молодежи и молодежной политики; в центрах международного молодежного сотрудничества; социальных службах по работе с молодежью, молодежных жилищных и социальных комплексах.

В результате освоения данной дисциплиной формируются следующие компетенции: ОК-1; ПК-4.

Задачи курса: ознакомить студентов:

с законодательством в сфере прав и обязанностей человека и гражданина;

с основными характеристиками системы прав и свобод человека и гражданина;

с деятельностью органов государственной власти и местного самоуправления по реализации государственной молодежной политики;

с положением правового статуса молодежи в различных отраслях законодательства Российской Федерации;

с основными положениями ювенального права.

В результате изучения данной дисциплины каждый студент должен:

знать систему органов государственной власти России, их полномочия в сфере обеспечения государственной молодежной политики;

уметь толковать и применять нормативно-правовые акты, связанные с правовым статусом молодежи;

юридически правильно оценивать и квалифицировать факты и обстоятельства в сфере государственной молодежной политики;

принимать правовые решения и уметь осуществлять юридические действия по вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, молодежи;

устанавливать факты правонарушений в отношении несовершеннолетних, молодежи определять меры по их предупреждению и восстановлению нарушенных прав.

Содержание курса:

Раздел I. основные права, свободы и обязанности молодежи в России

Тема 1. Права человека в истории политико-правовой мысли

Понятие и генезис прав человека. Права человека и цивилизация.

«Поколения» прав человека. Права индивида и коллективные права.

Право и мораль: основные понятия. Права человека как сфера взаимодействия права и морали.

Права человека – консолидирующий принцип нравственной и правовой ориентации российского общества. Правовое сознание и правовая культура молодежи.

Тема 2. Правовая культура молодежи

История становления правовой культуры.

Теоретические подходы к социологическому исследованию правовой культуры

Концептуализация понятия правовой культуры

Методика социологического исследования правовой культуры молодежи

Тема 3. Правовое сознание молодежи

Правовая информация как средство формирования правового сознания

Ценностная составляющая правового сознания молодежи

Ценностно–нормативная регуляция правового поведения

Информированность молодежи о своих правах и гарантиях их защиты

Тема 4. Формирование правового социального государства

Человек и государство. Либеральная доктрина: от человека к государству; марксистская доктрина: от государства к человеку.

Понятие правового государства. Гражданское общество. Отличительные черты правового государства.

Социальное государство. Соотношение социального и правового принципов. Пути формирования социального государства в условиях реформирования экономических отношений в России.

Тема 5. Понятие правового положения личности в РФ

Конституция Российской Федерации: понятие и характеристика.

Конституционный статус личности как институт конституционного права: понятие и элементы. Основы правового статуса личности.

Гражданство Российской Федерации: понятие и основные принципы. Прекращение гражданства РФ. Порядок изменения гражданства детей. Правовой статус беженцев и вынужденных переселенцев в РФ. Правовое положение иностранных граждан и лиц без гражданства в РФ.

Конституционная правоспособность и дееспособность.

Тема 6. Понятие и классификация основных прав, свобод и обязанностей молодежи

Понятие конституционных прав, свобод и обязанностей человека и гражданина (молодежи).

Система основных прав и свобод человека и гражданина (молодежи), их отличие от прочих прав и свобод. Критерии классификации прав и свобод.

Личные (гражданские) права и свободы: понятие, виды, нормативное содержание.

Политические права и свободы человека и гражданина: понятие, виды, отличие от других прав и свобод, нормативное содержание.

Экономические, социальные и культурные права и свободы: понятие, виды, нормативное содержание и особенности.

Основные конституционные обязанности человека и гражданина. Основные обязанности молодежи в Российской Федерации.

Тема 7. Способы защиты прав и свобод молодежи в Российской Федерации

Понятие механизма защиты прав и свобод. Способы защиты прав и свобод человека. Конституционное право гражданина на защиту своих прав. Специфические черты государственной защиты прав и свобод человека. Система органов государственной власти по защите прав человека, молодежи. Судебная и внесудебная защита прав молодежи.

Институт Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации: становление и компетенция. Комиссия по правам человека при Президенте РФ, при главах исполнительной власти субъектов РФ, их задачи и функции. Роль прокуратуры в защите прав молодежи. Неправительственные правозащитные организации.

Соответствие законодательства России международным нормам в области прав детей и молодежи. Международные молодежные правозащитные организации

Раздел 2. роль органов государственной власти России в реализации молодежной политики

Тема 8. Понятие и виды органов государственной власти в России

Органы государственной власти: понятие. Принципы организации и деятельности государственных органов.

Виды государственных органов. Система разделения властей в РФ.

Избирательная система современной России: понятие и основные принципы избирательной системы. Основные стадии избирательного процесса и финансовое обеспечение выборов.

Федеральное собрание Российской Федерации. Структура Федерального собрания и порядок формирования Палат.

Функции и полномочия Палат. Полномочия Комитета по делам молодежи и молодежной политике Государственной Думы. Комиссия по делам молодежи и спорту Совета Федерации. Основные парламентские процедуры. Законодательный процесс.

Тема 9. Президент Российской Федерации как гарант прав молодежи

Становление института Президента в России. Понятие главы государства. Правовой статус Президента Российской Федерации.

Порядок избрания Президента Российской Федерации.

Полномочия Президента РФ: функции представительства, полномочия в области законодательства, государственного управления, в военной области и т.д. Прекращение полномочий Президента РФ.

Институт полномочных представителей Президента РФ в федеральных округах, их статус и компетенция. Государственный Совет. Администрация Президента.

Акты Президента Российской Федерации. Указы Президента РФ о молодежи и молодежной политике.

Тема 10. Правительство Российской Федерации и его деятельность по реализации государственной молодежной политики

Правительство РФ – высший исполнительный орган государственной власти: состав и порядок его формирования. Взаимоотношения Правительства с Президентом Российской Федерации и Федеральным Собранием РФ.

Основные сферы компетенции и деятельности Правительства Российской Федерации: анализ полномочий и ответственности за экономическое и социальное развитие страны.

Акты Правительства Российской Федерации. Постановления и распоряжения Правительства РФ по реализации государственной молодежной политики. Федеральные программы в сфере молодежной политики и способы их реализации.

Тема 11. Судебная власть и механизм ее реализации в современной России. Судебная защита прав молодежи

Система судебных органов РФ: структура и правовые принципы судопроизводства.

Конституционные суды: понятие, порядок формирования и полномочия.

Суды общей юрисдикции: понятие, разновидность, полномочия. Верховный суд РФ, институт мировых судей, суды с участием присяжных заседателей.

Арбитражные суды: понятие, порядок формирования. Высший Арбитражный суд РФ.

Тема 12. Прокуратура Российской Федерации и иные правоохранительные органы в сфере работы с молодежью

Правоохранительная деятельность: основные понятия и направления деятельности.

Прокуратура РФ: понятие, основные задачи и принципы деятельности.

Основные направления деятельности прокуратуры.

Органы общественного порядка: основные понятия и направления деятельности (милиция, ГИБДД). Таможенные органы РФ.

Нотариат, Адвокатура. Третейские суды: основные понятия и направления деятельности.

Тема 13. Законодательство РФ о молодежи и молодежных организациях

Российское законодательство об общественных организациях. Федеральные законы, касающиеся вопросов молодежной политики, общественных молодежных организации и прав молодых людей.

Реализации законов, касающихся молодежи и молодежной политики.

Тема 14. Местное самоуправление в РФ. Правовые акты и деятельность органов местного самоуправления по защите прав молодежи

Местное самоуправление в Российской Федерации: понятие и правовая основа. Соотношение государственной власти и местного самоуправления.

Основные принципы и полномочия органов местного самоуправления. Акты органов местного самоуправления.

Место и роль органов местного самоуправления в реализации государственной молодежной политике и по обеспечению и защите прав молодежи на территории муниципальных образований.

Раздел III. правовой статус молодежи в различных отраслях законодательства российской федерации

Тема 15. Предпосылки создания ювенального права. Его основные понятия и источники

Особенности правовой защиты несовершеннолетних и необходимость ее усиления

Понятие ювенального права, его предмет, метод и система. Наука ювенального права. Ювенальная юстиция и ювенальные суды. Ювенальная криминология. Ювенальный аспект уголовного законодательства и деятельности правоохранительных органов.

Тема 16. Основы конституционно-правового статуса и правовое положение несовершеннолетних в сфере гражданских отношений

Понятие конституционно-правового статуса ребенка в РФ Личные, политические, социальные, экономические и культурные права и свободы несовершеннолетних.

Несовершеннолетний как субъект гражданских правоотношений. Гражданская правоспособность и дееспособность несовершеннолетних. Опекунство и попечительство над несовершеннолетними

Понятие гражданско-правовой ответственности. Гражданская деликтоспособность. Гражданско-правовая ответственность малолетних. Особенности ответственности несовершеннолетних, осуществляющих предпринимательскую деятельность.

Тема 17. Право собственности—основной институт гражданского права

Понятие и содержание прав собственности.

Формы и виды права собственности.

Право общей собственности.

Приобретение права собственности. Основания возникновения права собственности.

Прекращение права собственности.

Тема 18. Договор и отдельные виды обязательств. Сделки: понятия, форма, виды

Общие положения о договоре.

Договоры о передаче имущества в собственность, пользование.

Договоры на выполнение работ, оказание услуг, договор простого товарищества

Права потребителя и их защита.

Понятие и содержание обязательств. Условия исполнения обязательств. Способы обеспечения обязательств. Ответственность за неисполнение обязательств.

Понятие и признаки сделки. Виды сделок. Форма сделки.

Условия действительности сделки. Недействительные сделки.

Тема 19. Реализация молодежью их личных прав во взаимоотношениях с административными органами

Получение российского (национального) паспорта. Порядок получения заграничного паспорта. Основания для временных ограничений в праве на выезд из РФ. Регистрация граждан.

Право граждан на образование, охрану здоровья. Прохождение срочной военной службы.

Правовое регулирование налогообложения физических лиц. Жалобы на действия государственных органов в суд.

Тема 20. Правовое обеспечение интересов молодежи в административном праве

Административно-правовые отношения. Основания возникновения, изменения и прекращения административных правоотношений.

Субъекты административных правоотношений: органы исполнительной власти и местного самоуправления, государственные служащие.

Общественные объединения и их административно–правовой статус.

Административная ответственность: административные правонарушения, административное наказание.

Тема 21. Правовой положение молодежи в сфере уголовно–правовых отношений. Уголовная ответственность и наказание несовершеннолетних

Уголовное право: понятие, задачи и принципы. Уголовной закон и его действие. Преступление. Уголовная ответственность. Понятие и виды наказаний.

Характеристика правового статуса несовершеннолетнего потерпевшего в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних.

Уголовно-исполнительное законодательство и деятельность пенитенциарных учреждений в отношении несовершеннолетних.

Тема 22. Правовое обеспечение интересов молодежи в семейном законодательстве

Основные положения семейного права. Семья, брак, права и обязанности супругов.

Права ребенка, предусмотренные семейным законодательством: личные неимущественные права и имущественные права

Лишение родительских прав. Ограничение родительских прав. Алиментные обязательства.

Устройство детей, оставшихся без попечения родителей: опека (попечительство), усыновление (удочерение), приемная семья, детский дом семейного типа.

Тема 23. Правовое обеспечение интересов молодежи в жилищном законодательстве и наследственном праве

Правовое регулирование жилищных отношений: источники жилищного права, основные понятия.

Основания пользования жилым помещением. Управление в сфере жилищного хозяйства. Право собственности на жилое помещение.

Содействие гражданам, молодежи в получении жилья. Жилищные споры и их разрешение.

Законодательное регулирование права ребенка на жилище.

Сущность и роль наследования. Основные понятия наследственного права. Наследование по завещанию и по закону. Принятие наследства и отказ от него.

Тема 24. Образовательное право (1 часть)

Общая характеристика образовательного права. Особенности государственной политики в области образования. Развитие образования. Основы педагогического права.

Особенности правового регулирования управленческих отношений в системе образования. Компетенция образовательного учреждения. Компетенция органов местного самоуправления в области управления. Управление негосударственным образовательным учреждением. Органы управления образованием РФ.

Особенности правового регулирования финансовых отношений в сфере образования.

Особенности правового регулирования трудовых отношений в сфере образования. Особенности трудового договора с работниками образования. Особенности оплаты труда. Особенности дисциплинарных отношений.

Тема 25. Образовательное право (2 часть)

Особенности правового регулирования образовательных отношений в учреждениях высшего профессионального образования.

Основные задачи высших учебных заведений. Прием в высшее учебное заведение. Управление высшим учебным заведением.

Образовательная деятельность высшего учебного заведения. Научная деятельность высшего учебного заведения. Обучающиеся и работники высших учебных заведений.

Экономика высшего учебного заведения. Международная и внешнеэкономическая деятельность высшего учебного заведения. Болонский процесс. Международное законодательство об образовании.

Тема 26. Правовое положение молодежи в сфере трудовых отношений

Правовое регулирование трудовых отношений: предмет, понятие и источники трудового права. Социальное партнерство в сфере труда. Коллективные переговоры.

Коллективные договоры и соглашения. Участие работников в управлении организаций.

Трудовой договор: основные понятия. Защита персональных данных работников. Ученический договор.

Материальная ответственность сторон трудового договора.

Особенности регулирования труда отдельных категорий работников. Защита трудовых прав работника.

Рассмотрение индивидуальных и коллективных трудовых споров.

Дисциплина труда и ответственность. Охрана труда.

Особенности трудовых отношений несовершеннолетних по российскому законодательству. Трудовые права несовершеннолетних в нормах международного права.

Тема 27. Этика профессиональной деятельности

Понятие этики профессиональной деятельности. Сигнализаторство.

Система тестов для выбора нравственной позиции в ситуациях профессиональной деятельности. Стадии общего морального анализа. Стадии применения прав и справедливости. Стадии анализа по принципу долженствования.

Тема 28. Предпринимательское право

Понятие предпринимательской деятельности. Признаки предпринимательской деятельности. Принципы предпринимательского права. Источники предпринимательского права.

Права и свободы в сфере предпринимательской деятельности. Обязанности в сфере предпринимательства. Ответственность в сфере предпринимательства.

Государственные гарантии предпринимательской деятельности. Организационные формы предпринимательства. Регулирование предпринимательской деятельности с участием иностранных инвестиций.

Имущественная основа предпринимательской деятельности. Правовое регулирование деятельности предпринимателя. Государственный контроль за осуществлением предпринимательской деятельности.

Тема 29. Понятие интеллектуальной собственности и система ее правовой охраны

Два подхода к понятию интеллектуальной собственности. Генезис понятия «интеллектуальная собственность».

Основные институты интеллектуальной собственности. Институты авторского права, патентного права, правовой охраны средств индивидуализации участников гражданского оборота и производимой ими продукции (работ, услуг): фирменное наименование, товарный знак и знак обслуживания, место происхождения товара.

Институт охраны нетрадиционных объектов интеллектуальной собственности: охрана селекционных достижений, топологии интегральных микросхем, информации, составляющей служебную или коммерческую тайну, охрана рационализаторских предложений.

Тема 30. Правовое регулирование охраны окружающей природной среды

Экологические правовые нормы. Экологическое законодательство.

Источники экологического права.

Экологические права и обязанности граждан.

Экологические права общественных объединений. Экологические обязанности государства.

Ответственность за экологические правонарушения. Возмещение вреда, причиненного экологическим правонарушением.

Тема 31. Правовое обеспечение интересов молодежи в международном праве

Международное право: понятие, принципы. Отрасли международного права. Основные институты международного права.

Международные документы по правам человека. Всеобщая декларация прав человека. Европейская конвенция о правах человека и Европейская социальная хартия.

Международно-правовая защита прав ребенка.

Тема 32. Правовое регулирование профессиональной деятельности в области молодежной политики

Органы и учреждения, на которые возложены функции в области проведения молодежной политики. Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав. Органы управления социальной защитой населения и их деятельность в сфере защиты прав молодежи.

Органы управления образованием. Органы опеки и попечительства. Органы по делам молодежи. Органы управления здравоохранением. Органы службы занятости. Правоохранительные органы.

Общая трудоемкость дисциплины составляет: 72 часа (2 зачетных единицы).

Б3.Б.8. ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАБОТЫ С МОЛОДЕЖЬЮ

Цель курса «Экономические основы работы с молодежью» - сформирование системы знаний в области экономического обеспечения молодежных проектов, становлении молодежного предпринимательства, НКО и привить практические навыки финансирования и оценки деятельности тех или иных проектов в молодежной сфере.

Предметом изучения являются современные процессы эффективного обеспечения реализации молодежной политики, в том числе государственная поддержка предпринимательства среди молодежи.

Задачи курса:

- знакомство будущих специалистов по работе с молодежью с правовыми основами развития экономической деятельности в РФ, нормативами и механизмами экономического обеспечения молодежной политики в РФ;

- знакомство с механизмами государственной поддержки и развития молодежной политики и молодежных общественных организаций, а также с негосударственными источниками привлечения ресурсов в сферу работы с молодежью;

- знакомство с основами предпринимательской деятельности молодежи и развития сферы услуг для молодежи;

- знакомство с источниками образования финансовых средств для реализации молодежной политики, обеспечение стабильных источников финансирования организаций и учреждений в сфере молодежной политики;

- знакомство с понятием и принципами экономической эффективности государственной и общественной молодежной политики.

В результате изучения данной дисциплины студент должен:

Знать, как воспроизвести изучаемый материал в категориях основных дидактических единиц предмета в контексте изучаемых тем;

Уметь использовать полученные знания для формирования оптимальной стратегии для роста экономики и благосостояния молодёжи, молодёжной инфраструктуры.

Владеть навыками самостоятельной ориентации и самостоятельного выполнения действий по формированию и распределению финансовых средств выделяемых на молодёжную политику;

В результате изучения данной дисциплины формируется следующие компетенции: ПК-4.

В принятии решений по оценке и анализе бюджета молодёжных программ. В составлении финансового портфеля для молодёжи. В использовании внешних и внутренних экономических возможностей в пользу молодёжи, заложенных в нормативно-законодательных документах.

Общая трудоемкость данной дисциплины составляет: 144 часа (4 зачетных единицы).

Б3.Б.9. МЕНЕДЖМЕНТ В МОЛОДЁЖНОЙ ПОЛИТИКЕ

Цель курса: сформировать знания в области менеджмента молодежной политики.

Предметом изучения дисциплины «Менеджмент в молодежной политике» являются процессы государственного администрирования в молодежной сфере, процессы реализации государственной молодежной политики (ГМП).

Задачи курса:

- знакомство с государственной молодежной политикой и принципами ее реализации;

- знакомство будущих специалистов по работе с молодежью с системой администрирования и управления реализацией молодежной политики на федеральном и региональном уровнях;

- знакомство с моделями и методами системы управления в молодежной политике;

- знакомство с методикой и техникой сотрудничества субъектов реализующих ГМП на принципах социального партнерства.

В результате изучения данной дисциплины студенты должны:

знать систему управления реализацией ГМП на федеральном, региональном (муниципальном) уровне;

знать основную нормативно – правовую базу функционирования объекта, реализующего ГМП;

понимать роль и значение управленческой деятельности в рамках социально-экономических систем;

иметь представление о современных проблемах и тенденциях формирования системы управления;

иметь представление о современных процессах и явлениях, влияющих на объект и субъект управления в сфере реализации молодежной политики;

иметь практические навыки формирования системы управления на уровне субъекта, реализующего ГМП;

знать основные подходы к управлению современной организацией;

знать современные методы организационного развития;

знать основные принципы построения оптимальной организационной структуры управления;

иметь практические навыки формирования системы мотивации, организационного проектирования и оценки социально-экономических последствий управленческой деятельности.

знать технологии и иметь практические навыки реализации социального партнерства в сфере молодежной политики.

В результате освоения данной дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-3;ПК-4.

Содержание курса:

Тема 1. Государственная молодежная политика как объект менеджмента молодежной сферы

Тема 2. Административный подход в молодежной политике

Тема 3. Молодежное общественное объединение как субъект реализации ГМП

Тема 4. Процессный подход в молодежной политике

Тема 5. Мотивация как функция менеджмента молодежной политики

Тема 6. Методы управления в молодежных организациях

Тема 7. Управленческие функции и навыки специалиста по работе с молодежью

Тема 8. Кадровая политика в молодежной сфере

Тема 9. Социальное партнерство в молодежной среде

Тема 10. Современные процессы и явления менеджмента молодежной сферы.

Общая трудоемкость данной дисциплины составляет: 144 часа (4 зачетных единицы).

Б3.Б.10. МОЛОДЕЖНЫЕ ДВИЖЕНИЯ В РОССИИ: ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОСТЬ

Цель курса: формирование у студентов комплекса знаний в области обеспечения психолого-педагогического сопровождения формирования новой жизненной позиции молодого человека, связанной с самоанализом, самоконтролем, самореализацией и инициативностью в общественно значимой деятельности на основе анализа состояния молодежных движений в России.

Задачи курса:

1) обучение потребностно-мотивационному подходу к созданию и программно-целевому планированию деятельности российских общественных объединений (выявление потребностей, интересов, мотивов, усвоение механизма и алгоритма создания общественного объединения, знакомство с видами и формами социально-педагогической, общественно полезной деятельности, обучение ее программированию, оформлению; реализации проектов и программ; поиску дополнительного финансирования; связям с общественностью).

2) формирование опыта разработки проектов, программ и других материалов перспективной деятельности в области развития и поддержки социальных инициатив детей и молодежи в России; самообразование по проблемам организации деятельности общественных объединений гражданской, демократической направленности.

3) обучение комплексному психолого-педагогическому сопровождению деятельности общественных объединений, отработка инновационных социально-педагогических механизмов гражданского становления и стимулирования социальной инициативности детей и молодежи в России.

Прослушавший курс должен знать:

теоретические основания деятельности общественных объединений детей и молодежи в России: особенности, основные проблемы, задачи, закономерности, функции, принципы деятельности общественных объединений и инициативных групп детей и молодежи.

логику, содержание, способы, формы, технологии, этапы, методы и методики поддержки социальных инициатив через создания общественного объединения за границей.

методику формирования творческой личности лидера и организатора общественной деятельности детей и молодежи как воспитателей.

Курс позволяет сформировать следующие компетенции:

выявлять потребности ребенка, молодого человека, его социального окружения.

определять стратегию, цели и задачи развития общественного объединения, структуру управления организацией, типовое штатное расписание. Осуществлять программирование, планирование, должностные обязанности работников, создавать условия для повышения их профессионального мастерства. Поощрять и стимулировать творческую инициативу работников, поддерживать благоприятный морально-психологический климат в коллективе.

планировать, координировать и контролировать деятельность волонтеров и штатных работников объединения.

обеспечивать эффективное взаимодействие и сотрудничество с родителями (лицами их заменяющими) воспитанников, органами местного самоуправления, предприятиями и организациями, общественностью, СМИ; координацию взаимодействия представителей науки и практики, оказывать помощь в освоении и разработке инновационных программ и технологий.

представлять организацию в государственных, муниципальных, общественных и иных органах, учреждениях.

организовать подготовку проектов, договоров, соглашений с общественными, государственными и коммерческими структурами, осуществлять посредническую деятельность по поиску партнеров, следить за выполнением условий ранее заключенных договоров.

осуществлять контроль качества воспитательного процесса и объективности оценки результатов.

воспринимать и ретранслировать информацию по передовым технологиям обучения и воспитания отечественного и мирового опыта.

Содержание курса:

Раздел 1. История и теория общественного движения детей и молодёжи.

Современное понимание общественного движения детей и молодёжи

Наука об общественном движении

История общественного движения детей и молодёжи

Влияние религии на развитие общественного движения детей и молодёжи

Раздел 2. Современное состояние и перспективы развития молодёжного движения

Нормативно-правовая база и ресурсное обеспечение деятельности общественных объединений

Социальное партнёрство

Общественное движение как образовательный процесс

Дети, молодёжь, взрослые, участвующие и не участвующие в общественном движении

Лидерство в общественном движении

Структура и стадии развития общественного движения (на примере общественной организации)

Символика общественного движения

Проектирование общественного движения

Пропаганда результатов общественного движения

Экономическая эффективность общественного движения

Мероприятия признания общественного движения

Б3.Б.11. ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ МОЛОДЁЖНОЙ ПОЛИТИКИ ЗА РУБЕЖОМ

Цель курса: в итоге изучения курса студенты должны:

– иметь представление об истории, современном состоянии, перспективах развития молодёжного движения в России и за рубежом; механизмах взаимодействия государства, органов местного самоуправления с молодёжными организациями;

знать и профессионально применять методы, понятийный аппарат дисциплины; владеть способами исследования, оценки положения молодёжных движений в обществе; уметь анализировать и типологизировать молодёжные организации;

развивать отношение к молодёжному движению как к универсальной составляющей цивилизационного развития; сформировать целостную позицию по отношению к молодёжному и студенческому движению;

разбираться в основных документах, регламентирующих работу с молодежью;

уметь анализировать участие молодежи в современных политических и экономических процессах.

Задачи курса:

ознакомить студентов с историей, современным состоянием и особенностями молодежного движения за рубежом;

рассмотреть проблему результативности молодежного движения в зарубежных странах; изучить опыт деятельности эффективных российских и зарубежных молодежных организаций;

рассмотреть основные понятия, связанные с зарубежным молодежным движением.

Умения и навыки, развиваемые курсом:

навыки управления информацией (способность извлекать и анализировать информацию из различных источников);

способности к организации и планированию; работе в команде;

умения работы с компьютером и Интернетом;

исследовательские способности;

навыки публичного выступления, профессиональной презентации;

навыки эффективного взаимодействия, работы с молодыми людьми, молодёжными сообществами;

способности осуществлять технологии международного молодёжного сотрудничества; научного и информационного обеспечения интересов молодёжи;

навыки организации деятельности молодых людей в группах, развития самодеятельности молодежи;

умения организовывать и проводить деловые игры, тренинги, другие организационные формы в работе с молодежными объединениями.

Структура курса: 72 часа (2 зачетных единицы) (ОК-2; ОК-3; ПК-2; ПК-3).

1. Феномен молодежных общественных объединений: теоретические основания изучения

Молодежь как специфическая социальная группа общества

Молодёжь и общество: проблемы социализации и социальной адаптации в современном мире

Молодежные общественные организации: основные понятия, классификация и функции

2. История молодежного движения за рубежом

Основные этапы становления молодежного движения в США

Развитие молодежного движения США после Второй мировой войны

История молодежного движения в Германии

Молодежное движение в Израиле

Молодежное движение в Китае

3. Исторические этапы становления молодежного движения в России

Студенческое движение России в 60 – 70-х гг. XIX века.

Формирование молодежного движения в России в 19 в

Студенческое движение России в 1880 – 1890-х гг.

Молодежные движения в России 1900-1917 гг.

Деятельность русских молодежных организаций в эмиграции

История становления и развития комсомола

Комсомол в годы Великой отечественной войны и первые послевоенные годы

Реформирование комсомола в 80-х годах

Распад комсомола

Возникновение и становление массового молодежного движения студенческих трудовых отрядов

Развитие студенческих строительных отрядов в 70-80-х годах

Возникновение и развитие молодежных движений в период перестройки СССР.

4. Состояние и перспективы развития молодежного движения в 21 в.
Государство и молодежь. Молодежные общественные организации как
объект современной государственной молодежной политики
Молодежные организации в России на современном этапе
Жизненные стратегии современной российской молодежи
Анализ молодёжных организаций в современной России
Особенности развития региональной молодежной политики
Современные международные молодежные программы
Состояние и перспективы международного сотрудничества в молодежной
сфере в России

Б3.Б.12. СОЦИАЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ РАБОТЫ С МОЛОДЕЖЬЮ

В настоящее время социальные технологии приобретают стержневое значение в работе с молодежью, особенно после принятия Правительством РФ Стратегии государственной молодежной политики. Авторы Стратегии на основе глубокого анализа мировой практики и реалий положения молодежи в нашей стране предложили ряд важнейших направлений развития и реализации потенциала молодежи, которые теперь необходимо оснастить измеряемыми результатами и четкими, отработанными алгоритмами их достижения – технологиями. Опыт разработки крупных федеральных программ в 90-е гг. XX века показал значимость такой работы, ведь без нее многие благие намерения в работе с молодежью так и остались на бумаге, не реализовавшись на практике. Социальные технологии работы с молодежью изучаются также в тесной связи с компетенциями и должностными обязанностями специалиста ОРМ, с системой социального обслуживания молодежи РФ. Большое место в курсе лекций уделяется социальной работе с молодежью: подходам, методам, практическим моделям работы, технологиям. В основе технологий социальной работы с молодежью лежат помогающие отношения субъектов взаимодействия, что определяет гуманистический характер работы с молодежью.

Цель: формирование знаний, умений навыков по технологизации работы с молодежью и социальным технологиям работы с молодежью, в том числе проектной деятельности, содействие разработке индивидуального технологического багажа специалиста для его активного использования в практике организации работы с молодежью.

Прослушавший курс «Социальные технологии работы с молодёжью» должен знать:

основы технологизации в сфере организации работы с молодежью; перспективные направления технологизации в сфере организации работы с молодежью в РФ; области и объекты профессиональной технологической деятельности; должностные обязанности специалиста по организации работы с молодежью; систему социального обслуживания молодежи в РФ; подходы, направления, методы, модели практики социальной работы с молодежью; основы проектирования социальных инноваций в сфере организации работы с молодежью; социальные технологии: социальной интеграции молодежи, оказавшейся в трудной жизненной ситуации, социокультурной анимации, муниципальной поддержки молодежных инициатив, вовлечения молодежи в добровольческую деятельность, создания культурно-досуговых программ для молодежи и клубных сообществ по месту жительства, мобильной социальной работы с молодежью.

должен уметь:

технологически организовывать процессы работы с молодежью на разных уровнях; создавать технологическое обеспечение для целей и задач Стратегии ГМП РФ; создавать индивидуальные технологические разработки в сфере организации работы с молодежью; создавать социальные проекты социальных инноваций и реализовывать их на практике; применять индивидуальные технологические разработки для работы с различными категориями и группами молодежи, в том числе с молодежью, оказавшейся в трудной жизненной ситуации; поддерживать инициативы молодежи на уровне местного самоуправления, вовлекать молодежь в добровольческую деятельность, способствовать созданию

качественных культурно-досуговых программ для молодежи и клубных сообществ по месту жительства, организовывать мобильную социальную работу с молодежью.

должен владеть:

создания технологического обеспечения работы с молодежью; создания индивидуальных технологических разработок; создания и реализации проектов социальных инноваций в сфере работы с молодежью; применения индивидуальных технологических разработок в разных областях сферы работы с молодежью: социальной интеграции молодежи, социокультурной анимации, муниципальной поддержки молодежных инициатив, добровольческой деятельности, культурно-досуговой и клубной деятельности, мобильной социальной работы

быть компетентным: (ПК-3).

Общая трудоемкость данной дисциплины составляет: 108 часов (3 зачетных единицы).

Б3.Б.13. МОЛОДЕЖНЫЕ СУБКУЛЬТУРЫ

Цель курса заключается в том, чтобы раскрыть историзм молодежной субкультуры, ее органическую инаковость, уяснить ее особый способ бытия, специфический порядок ее жизненного устройства, в котором появляются и укореняются новые элементы, образуются новые способы самореализации молодых людей.

Данная дисциплина ориентирована не только на овладение системой знаний и умений, необходимых для включения в организацию развивающей работы, но и на введение будущих педагогов в тот круг проблем, которые являются актуальными и для современного образования.

Изучение данной дисциплины предполагает ознакомление студентов с широким спектром альтернативных стратегий организации развивающей (компенсирующей и профилактической) работы с молодежью, которые существуют в современном образовательном пространстве. Всё это создаёт

условия для того, чтобы в ходе изучения данной дисциплины студенты смогли применить свои теоретические знания для анализа существующей образовательной практики, в том числе и развивающейся, проектной.

В рамках данной дисциплины студенты могут применять знания, полученные в ходе изучения других смежных дисциплин.

Задачи дисциплины:

дать студентам теоретическую подготовку в объёме, необходимую для реализации ими своей профессиональной деятельности;

сформировать у обучаемых гуманистические социальные установки.

Дисциплина ориентирует на следующие виды профессиональной деятельности:

учебно-воспитательную;

научно-методическую;

управленческую.

В области социально-педагогической деятельности изучение дисциплины способствует решению следующих задач:

проектирование и проведение работы по профилактике в процессе обучения и воспитания;

оказание помощи в решении задач социализации человека;

обеспечение взаимодействия школы и различных учреждений с целью успешной социализации.

В области учебно-воспитательной деятельности дисциплина способствует:

психолого-педагогическому обеспечению образовательного процесса;

организации субъект-субъектного взаимодействия участников образовательного процесса;

использованию современных научно обоснованных и наиболее адекватных приёмов, методов и средств обучения и воспитания с учётом индивидуальных особенностей;

воспитанию молодежи, формированию у нее духовных, нравственных ценностей и патриотических убеждений на основе индивидуального подхода.

В области научно-методической деятельности дисциплина способствует:
выполнению научно-методической работы, участию в работе научно-методических объединений;

анализу собственной деятельности с целью её совершенствования и повышения своей квалификации.

В области организационно-управленческой деятельности дисциплина способствует решению следующих задач:

организация контроля за результатами воспитания;

Содержание дисциплины:

Тема 1. Зарубежные теории субкультуры.

Функционалистский подход к анализу субкультур. (Т. Парсонс, М.Брейк, Х. Пилкингтон). Социальные функции молодежной культуры. Психосоциальные проблемы при переходе от детства к взрослости (СаймонФрис, Ш. Айзенштадт). Проблема социального неравенства в молодежной среде. Реерgrups как носители молодежной субкультуры; Классовый, гендерный и расовый подход. «Сопротивление через ритуалы» (Дэвид Доцис и Пол Уилмс).

Тема 2. Отечественные теории субкультур

«Инфантилизм социальный». Понятие «социального инфантилизма». Социокультурные функции (Ю.Н. Давыдов, И.П. Роднянская, 1980).

Протест против «культуры взрослых». «Советская теория о молодежи». Гласность и молодежь. Политизация неформалов (1990-1994гг). Постмодернизм и идеология молодежи. Модификации субкультурных движений на территории современной Российской Федерации.

Множественность имеющихся типологий молодежной субкультуры. Типология С.С.Фролова, Н.Фрадкина, А.Толстых, С.А.Сергеева, А.Тарасова, Т. Щепанской, Е. Омельченко и др.

Тема 3.Разнообразие культурных форм

«Культура», «молодежная субкультура», «культура для молодых» как научные понятия. Набор характерных черт молодежной субкультуры. Молодежная культура как социально-философское понятие. Формы культуры

(«высокая» и «народная»). Культура и социализация. Культура и социальный контроль. Биологический фактор и культурные нормы, Составные части культуры: ценности, правила, нормы. Этноцентризм. Виды культурного конфликта.

Тема 4. Субкультуры и контркультура

Определение субкультуры. Виды субкультур. Контркультура. Нормы и ценности контркультуры. Революции в создании социокультурных условий для возникновения феномена молодежной субкультуры. Молодежная культура как феномен техногенной цивилизации. Маргинальный характер молодежных субкультур.

Молодежь как социально-философская категория периода индустриально развитой и постиндустриальной стадий развития общества. Противоречия и преемственность поколений. Конфликт поколений – проблема «отцов» и детей».

Тема 5. Массовая культура.

Массовая аудитория. Стандартизация и унификация личности. Теории массового общества: Г. Лебон, Г. Тард, Ортега-и-Гассет, Г. Маркузе.

(«Одномерный человек»). «Концепция многоступенчатого потока информации» и лидер мнений (Лазарсфельд, Р, Мертон). Генезис молодежной субкультуры. Роль досуга в формировании молодежной субкультуры. Социальный инфантилизм. Нарушение и прекращение социализации.

Тема 6. Формальные и неформальные ролевые ожидания в субкультурных группах.

Понятие социальной роли, социального статуса. Приписанный и достигнутый статус. Сочетание статусов. Ролевой набор. Роли, ожидания других. Формальные и неформальные ролевые ожидания. Ролевые конфликты. Образ субкультурного врага. Агенты социализации. СМИ. Телевидение как агент социализации. Эффекты влияния телевидения.

Межличностное взаимодействие в контексте социальной структуры.

Тема 7. Контркультурные группы

Понятие «группа». Способы взаимодействия. Ритуалы. Внешние знаки. Восприятие другими. Групповая идентичность, групповое давление. Первичные и вторичные группы. Социальный контроль в малых группах. Группа как фактор выживаемости. Экспрессивная и поддерживающая роль группы. Историческое возникновение субкультур: моды, битники, хиппи.

Г. Маркузе, Ч. Рейч и Т. Розак, Ю.Н. Давыдов о контркультуре.

Т. Розак о студенческой революции как бунте молодых.

Формы молодежного протеста в странах Запада и США в 60-е гг. XX столетия. Фрейдомарксизм Г. Маркузе.

Тема 8. Девиантные субкультурные группы.

«Новые религиозные, политические и субкультурные течения» в 60-е годы XX столетия на Западе. Определение девиации. Девиации и социальные ожидания. Релятивная природа девиаций. Различные подходы к причинам девиаций: биологический, психологический, социологический, культурологический, конфликтологический. Теории аномии (Э. Дюркгейм, Р. Мертон). Теория стигматизации. Типы девиаций по Р. Мернтону.

Тема 9. Девиация как модификация поведения.

Типы субкультур по поведенческой направленности. Делинквентные, агрессивные субкультуры: скинхеды, футбольные фанаты, нацисты. Субкультуры с ритуально-мистической направленностью: сатанисты, готы, язычники, ведьмы и ведьмаки. Экстремально-спортивные субкультуры: скейтбордисты, сноубордисты, стритрейсеры. Сексуальные девиации в субкультурах. Структура модификации поведения.

Тема 10. Сексуальная и поведенческая революция на Западе.

З. Фрейд, В. Райх, Г. Маркузе – идеологи западной сексуальной революции. Причины сексуальной революции на Западе. Идеология релятивного и рекреативного секса. Сексуализация институтов общества: искусство, литература, политика, философия, наука. Изменение ценностей и социальных норм. Распространение сожительства, сокращение рождаемости, изменение института семьи, прекращение прироста населения.

Тема 11. Распространение субкультур в России

Каналы распространения идеологии субкультур: телевидение, радио, молодежные журналы, книжный и кинорынок, видеопродукция, музыкальная индустрия, и индустрия моды. Социальные предпосылки генезиса молодежной культуры в России. Схемы модификаций современных молодежных субкультур в России. Матрица модификаций.

Тема 12. Легитимация потребления наркотиков в идеологиях субкультурных групп. Идеология расстаманов, хиппи, панков. Маркетинг наркотиков. Латентная реклама и пропаганда наркотиков в средствах массовой информации. Функциональный, причинно-следственный анализ поведения потребителя рынка наркотиков, его связь с рынком развлечений.

Во второй половине XX столетия феномен молодежной субкультуры конституировался как структурный элемент обществ, находящихся на индустриально развитой ступени развития. Каковы онтологические характеристики феномена молодежной субкультуры, его бытие, место в социальной структуре, аксиология, формы проявления, генезис, типология? Почему наркофилософия возникает в рамках данного феномена и непосредственно связана с ним? Почему большая часть религиозного сектантства, нацелившись на молодежь, перенимает многое из молодежной субкультурной символики, атрибутики, стилистики и т.д.? Каковы социально-философские истоки сексуальной революции, начало которой также ассоциируется в обыденном сознании с молодежной субкультурой, в частности со Студенческой революцией 60-х годов XX столетия? Эти и многие другие вопросы сегодня чрезвычайно актуальны и требуют прояснения.

Суть социально-философского ракурса рассмотрения молодежной субкультуры состоит в том, чтобы выявить основные тенденции развития феномена и уяснить его смысл для бытия современного человека.

Формируемые компетенции: ПК-3; ПК-5.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов (3 зачетных единицы).

Б3.Б.14. КАРЬЕРНЫЕ СТРАТЕГИИ МОЛОДЕЖИ

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 040400 «Организация работы с молодёжью» (квалификация (степень) «бакалавр»).

Задачами дисциплины являются раскрытие сущности, значения карьеры при решении вопросов профессиональной ориентации, трудоустройства, занятости и профессионального развития молодёжи. Показать типологии карьерных продвижений, методов планирования и развития карьеры, подходы к типологии жизненной структуры и этапов карьеры. Изучить специфику составления резюме, карьерного портфолио, карьерного плана и схемы развития, системы оценки личностного и профессионального потенциала.

Программа способствует формированию следующих компетенций: ПК-4.

Общая трудоемкость дисциплины составляет: 72 часа (2 зачетных единицы).

Б3.Б.15. УПРАВЛЕНИЕ ПРОЕКТАМИ

Цель курса - освоение специальных знаний, умений и навыков в области теории и практики социально-культурного проектирования, овладение технологиями управления проектами; получение знаний по формированию комплекса проектных технологий.

В результате освоения дисциплины студент должен:

знат ь: основы проектирования социально-культурных технологий с учетом возрастных и социально-демографических особенностей участников социокультурного творчества;

умет ь: проектировать и организовывать массовые, групповые и индивидуальные формы социально-культурной деятельности в соответствии с культурными потребностями различных групп населения; организовывать выездные информационно-просветительные, выставочные, праздничные мероприятия; обеспечивать связи с общественностью и рекламу социально-

культурных программ; создавать художественно-образное решение социально-культурных программ;

владеет ь: методами проектирования процессов образования и воспитания населения в условиях развивающей социально-культурной деятельности;

Содержание курса:

Раздел 1. Введение в социально-культурное проектирование.

Раздел 2. Истоки зарождения и развития проектной деятельности в России.

Раздел 3. Теоретические основы социально-культурного проектирования.

Раздел 4. Технология и организация проектной деятельности.

Формируемые компетенции: ОК-2; ОК-3; ПК-2; ПК-3.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часа; 2 зачетных единицы.

Б3.Б.16. РЕГИОНАЛЬНАЯ И МУНИЦИПАЛЬНАЯ МОЛОДЕЖНАЯ ПОЛИТИКА

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 040400 «Организация работы с молодёжью» (квалификация (степень) «бакалавр»).

Цель: получение системных знаний в области региональной и муниципальной молодежной политики, выработать у студентов общий научный подход к пониманию сущности и закономерностей взаимодействия различных уровней государственной власти, местного самоуправления по вопросам молодежной политики.

Задачи:

- получение студентами основных понятий и законов, закономерностей функционирования органов государственной власти и местного самоуправления в сфере молодежной политики;

- получение студентами знаний о функциях, задачах, структуре, методах и порядке работы всей совокупности органов управления на федеральном, региональном и местном уровнях управления, а также о взаимодействии этих

органов между собой внутри одного уровня управления (межведомственным взаимодействии), о межрегиональных взаимодействиях;

- освоение функций и методов работы органов государственного управления и местного самоуправления по вопросам разработки и реализации молодежной политики ходе практических занятий.

Специалист должен:

Знать: - функции, задачи, структуру, методы и порядок работы совокупности органов управления в сфере молодежной политики на региональном и местном уровнях власти,

условия обеспечения взаимодействия этих органов между собой внутри одного уровня управления (межведомственным взаимодействии), условия межрегиональных взаимодействий в сфере молодежной политики.

Владеть навыками самостоятельного анализа целей, задач и практических действий органов государственной власти и местного самоуправления в сфере молодежной политики.

Быть компетентным в вопросах разграничения полномочий органов государственной власти, местного самоуправления в сфере молодежной политики.

Для достижения поставленных целей теоретической и практической подготовки студентов используются лекции, семинары, практические занятия, круглые столы, доклады по актуальным проблемам молодежи.

Введение	Цели и задачи курса.
Раздел 1. Теоретические основы региональной и муниципальной молодежной политики.	
Тема 1. Базовые принципы государственного и муниципального управления молодежной политикой. Содержание: Базовые принципы государственного и муниципального управления молодежной политикой.	Понятие принципов государственного управления молодежной политикой. Нормативные и организующие принципы. Иерархия принципов, их взаимодействие. Диалектика соглашения, легитимного насилия и услуги как общих типов субъект - субъектных отношений. Принуждение, услуга и обмен в деятельности государственной власти в области молодежной политики. Договорные отношения в государственном (региональном) и муниципальном управлении молодежной политикой. Субъекты договоров; диалектика равенства и неравенства сторон. Правовые основы договорных отношений в государственном и муниципальном управлении молодежной политикой. Неформальные соглашения в деятельности органов государственной власти и управления. Государственная молодежная политика субъектов Российской Федерации как организация предоставления услуг обществу. Служение обществу. Легитимные ожидания и

	формы легитимации (делегитимации) государственного управления на уровне субъектов Российской Федерации.
<p>Тема 2. Разграничение полномочий органов государственной власти в области молодежной политики, местного самоуправления.</p> <p>Содержание: Разграничение полномочий органов государственной власти в области молодежной политики, местного самоуправления.</p>	<p>Федеральный закон № 184-ФЗ, № 98-ФЗ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений»; № 195-ФЗ «Об основах социального обслуживания населения в Российской Федерации»; №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»; № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»; № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации».</p>
Раздел 2. Система государственной молодежной политики регионального уровня в современной России	
<p>Тема 1. Основы конституционного строя РФ.</p> <p>Содержание: Основы конституционного строя РФ.</p> <p>Состав РФ, виды субъектов РФ. Основные права и свободы молодых граждан РФ.</p>	<p>Понятие Конституции РФ. Составные части Конституции. Состав РФ. Виды субъектов РФ: республика, край, область, автономный округ, автономная область, города федерального значения. Отличительные признаки и особенности взаимодействия субъектов РФ с руководством страны. Понятие граждан РФ. Основы Гражданства в РФ. Правоспособность. Дееспособность. Политические права и свободы молодых граждан. Личные права и свободы молодых граждан РФ. Реализация прав и свобод молодых граждан РФ</p>
<p>Тема 2. Система нормативно-правовых актов РФ.</p>	<p>Федеральный конституционный закон, особенности его принятия. Виды нормативно правовых актов исполнительной, законодательной власти федерального уровня и Президента. Нормативные акты региональной власти. Основной закон субъекта РФ. Нормативные акты органов местного самоуправления. Нормативные акты представительного органа местного самоуправления.</p>
<p>Тема 3 . Федеральные округа, система взаимодействия федерального и регионального уровней управления.</p> <p>Содержание: Федеральные округа, система взаимодействия федерального и регионального уровней управления.</p>	<p>Политически, экономические и социальные предпосылки организации федеральных округов. Правовая основа деятельности Полномочных представителей Президента РФ в федеральных округах. Взаимодействие Полномочных представителей с органами государственной власти субъекта РФ. Федеральные инспекторы: права и компетенция. Региональные представительства федеральных органов государственной власти и проблемы их взаимодействия с региональными органами власти и управления.</p>
<p>Тема 4. Органы исполнительной власти субъекта РФ.</p> <p>Содержание: Органы исполнительной власти субъекта РФ.</p>	<p>Генезис функциональной и организационной структуры органов государственной власти субъектов РФ. Высшие должностные лица: статус, порядок избрания, компетенция. Распорядительные и контрольные полномочия высших должностных лиц. Аппараты и управления делами высших должностных лиц субъектов РФ. Рабочие группы и комиссии при высших должностных лицах субъектов РФ. Региональные органы исполнительной власти. Отраслевые и территориальные</p>

	<p>органы управления. Варианты иерархии и делегирования функций в рамках взаимоотношений федеральных и региональных органов исполнительной власти. Развитие региональной законодательной системы. Порядок формирования и статус законодательных органов. Структура региональных законодательных органов власти и их аппаратов. Полномочия структурных подразделений, регламент и порядок их деятельности. Межрегиональные различия и специфика законодательных органов власти субъектов РФ.</p>
<p>Тема 5. Законодательная власть субъекта РФ.</p> <p>Содержание: Законодательная власть субъекта РФ. Функции и полномочия</p>	<p>Функции законодательной власти субъекта РФ. Областная Дума, состав, полномочия. Депутат областной Думы, порядок избрания, полномочия. Место областной Думы в системе государственных органов субъекта РФ.</p>
<p>Тема 6. Региональная молодежная политика: субъектно-объектные отношения, функции, механизмы реализации.</p> <p>Содержание: Региональная молодежная политика: субъектно-объектные отношения, функции, механизмы реализации.</p>	<p>Специфика субъектно-объектных отношений в региональной молодежной политике. Многоаспектные функции региональной молодежной политики. Системообразующие функции (целеориентирующая, интегративная, разграничительная, организационно-технологическая, сохранно-воспроизводственная, развивающе-адаптивная и имидж-функция). Стратегические функции региональной молодежной политики (идеологическая, инновационная, человекотворческая).</p>
<p>Тема 7. Государственное регулирование молодежной политики: федеральный и региональный уровни.</p>	<p>Цели государства в управлении молодежной политики. Органы государственного управления в сфере молодежной политики. Региональные органы управления молодежной политикой. Программирование регионального развития в сфере молодежной политики. Региональные молодежные программы как инструмент социально – экономического развития региона. Порядок составления, утверждения и реализации региональных целевых программ. Отчетность. Региональная инвестиционная политика в сфере молодежной политики. Государственное регулирование агропромышленного комплекса региона, социальное развитие села – место и роль молодежной политики.</p>
<p>Тема 8. Регионы в системе европейской интеграции.</p> <p>Содержание: ЕС и региональная политика.</p>	<p>Европейский Союз: цели, задачи, принципы функционирования. Наднациональная региональная политика Европейского Союза. Европейский регионализм и проблемы западноевропейской интеграции. Регионы в системе Европейской интеграции. “Европа регионов” – новый этап интеграции.</p>
<p>Раздел 3 Приоритеты и проблемы региональной молодежной политики</p>	
<p>Тема 1. Кадровое обеспечение региональной государственной молодежной политики</p> <p>Содержание: Кадровое обеспечение региональной государственной</p>	<p>Кадровый потенциал как важнейший ресурс реализации государственной молодежной политики. Требования к формированию кадровых программ. Систематизация программы кадровой подготовки. Примеры региональных кадровых программ.</p>

молодежной политики	
Тема 2. Региональная социальная политика	<p>Региональная социальная политика: молодежный аспект. Основные проблемы социальной политики. Модель социальной политики в сельской местности в новых экономических условиях.</p> <p>Модель социальной политики региона. Проблемы молодежной занятости. Перспективы развития молодежного предпринимательства. Социально-психологическая поддержка молодежи. Социально-экономическая поддержка молодой семьи</p>
Тема 3. Система информационного обеспечения региональной молодежной политики	<p>Основные направления информационного обеспечения региональной молодежной политики. Сети информационно-справочных служб для молодежи. Основные источники информации. Работа со СМИ. Методическое обеспечение.</p> <p>Опыт разработки и реализации региональных проектов информационного обеспечения региональной молодежной политики.</p>
Тема 4. Государственная поддержка деятельности молодежных и детских общественных объединений	<p>Федеральные законы № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» и № 98-ФЗ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений» и их развитие в региональных нормативных правовых актах. Опыт разработки и реализации региональных проектов поддержки молодежных и детских общественных объединений.</p>
Тема 5. Патриотическое воспитание молодежи	<p>Роль и место субъектов РФ в реализации государственной программы патриотического воспитания граждан Российской Федерации. Опыт разработки и реализации региональных программ патриотического воспитания. Поисковое движение, подготовка к службе в ВС. Взаимодействие учреждений системы образования и органов по делам молодежи. Информационное и правовое обеспечение военно-патриотического воспитания молодежи и допризывной подготовке граждан.</p>
Тема 6. Профилактика асоциальных проявлений среди молодежи	<p>Профилактические деятельности учреждений молодежной сферы (молодежных центров, центров социального здоровья).</p> <p>Организация работы с "трудными" подростками в летнее время, предупреждение безнадзорности, временная и сезонная занятость. Опыт разработки и реализации региональных программ, направленных на профилактику асоциальных проявлений среди молодежи.</p>
Тема 7. Поддержка талантливой молодежи	<p>Реализация основных положений Указа Президента Российской Федерации. Система мероприятий, направленных на выявление и поддержку талантливой молодежи.</p>
Раздел 4. Муниципальное управление в современной России	
Тема 1. Местное самоуправление: содержание, сущность, методологические основы функционирования.	<p>Понятие "местное самоуправление". Теории местного самоуправления. Подходы к анализу властных отношений на местном уровне. Современная трактовка местного самоуправления. Местное самоуправление и государственная власть – соотношение понятий. Атрибуты и критерии местного самоуправления. Основные модели местного самоуправления.</p>
Тема 2. Особенности местного самоуправления: зарубежный опыт	<p>Англосаксонская система самоуправления. Французская модель местного самоуправления. Реформа 1989 года. Коммунальное самоуправление ФРГ. Муниципальная система в США. Самоуправление – основа американской государственности.</p>
Тема 3. Местное	<p>Механизмы и принципы взаимодействия органов местного</p>

<p>самоуправление в системе власти и управления.</p>	<p>самоуправления с органами государственной власти. Полномочия органов государственной власти в сфере местного самоуправления: общеправовые, экономические, административные. Реформа местного самоуправления и административная реформа. Полномочный представитель Президента в Федеральных округах и местное самоуправление. Специфика взаимодействия органов местного самоуправления с органами государственной власти в субъектах Федерации в сфере молодежной политики. Механизмы защиты интересов местного самоуправления в федеральных и региональных органах власти. Администрация муниципального образования. Типовая структура, полномочия, правовые основы деятельности администрации муниципального образования. Глава муниципального образования: статус, организационные основы деятельности. Структура администрации.</p>
<p>Тема 4. Представительные органы местного самоуправления.</p>	<p>Принципы организации и деятельности представительных органов власти, их структура. Организационно – правовые формы деятельности представительных органов местного самоуправления. Депутаты представительных органов местного самоуправления. Правовые акты представительных органов местного самоуправления.</p>
<p>Раздел 5. Содержание деятельности местного самоуправления в сфере молодежной политики</p>	
<p>Тема 1. Цели, задачи, приоритетные направления и основное содержание работы с детьми и молодежью на муниципальном уровне.</p>	<p>Программа социально-экономического развития Российской Федерации на среднесрочную перспективу, Государственная программа патриотического воспитания граждан в Российской Федерации, Федеральная целевая программа «Комплексные меры противодействия злоупотреблению наркотиками и их незаконному обороту на 2005 - 2009 годы», региональные и муниципальные (местные) программы социально-экономического развития</p>
<p>Тема 2. Воспитание гражданственности и патриотизма.</p>	<p>организация и проведение массовых мероприятий, посвященных памятным датам истории России, государственным символам Российской Федерации;</p> <p>организация и проведение творческих мероприятий с детьми и молодежью, способствующих воспитанию гражданственности и патриотизма (в том числе по техническим, туристским, военно-прикладным видам спорта, проведение муниципальных этапов оборонно-спортивной игры «Победа», соревнований по программе «Школа безопасности», спартакиад допризывной молодежи);</p> <p>проведение муниципальных мероприятий с детским и молодежным активом общественных гражданско-патриотических объединений и иных организаций, работающих с детьми и молодежью, по обмену опытом работы;</p> <p>организация поисковой работы, деятельности по увековечению памяти воинов, погибших при защите Отечества.</p>
<p>Тема 3. Поддержка талантливой и способной молодежи, детских и молодежных социальных позитивных инициатив.</p>	<p>поддержка объединений обучающихся в системе дополнительного образования детей; научно-технического творчества молодежи;</p> <p>развитие системы муниципальных культурно-массовых, досуговых и спортивных мероприятий, основанных на преемственности культурно-исторических традиций муниципального образования и субъекта Российской Федерации;</p> <p>развитие муниципальной системы мер поощрения способной и талантливой молодежи (учреждение стипендий, грантов, премий);</p>

	<p>стимулирование деятельности юридических и физических лиц, оказывающих поддержку способной и талантливой молодежи;</p> <p>организация проведения общемуниципальных детских и молодежных праздников;</p> <p>поддержка развития в образовательных учреждениях объединений обучающихся («малых академий наук», студенческих научных клубов, научных обществ обучающихся и т.д.);</p> <p>развитие системы конкурсов социальных проектов среди детей и молодежи и поддержка их реализации в муниципальном образовании, по месту жительства, учебы и т.д.;</p> <p>разработка и реализация системы мер по социально - экономической, организационной и правовой поддержке предпринимательской деятельности молодежи.</p>
<p>Тема 4. Организация работы с детьми и молодежью по месту жительства.</p>	<p>создание условий для поддержки и развития сети подростковых, молодежных клубов (центров) по месту жительства;</p> <p>содействие в организации игровых и спортивных площадок по месту жительства;</p> <p>повышение квалификации работников подростковых и молодежных клубов (центров) по месту жительства;</p> <p>проведение смотров-конкурсов подростковых и молодежных клубов (центров) по месту жительства.</p>
<p>Тема 5. Поддержка деятельности молодежных и детских общественных объединений</p>	<p>проведение обучения актива молодежных общественных объединений и осуществление подготовки профессиональных кадров, работающих в сфере молодежной политики;</p> <p>организация стажировки актива молодежных общественных объединений в органах местного самоуправления;</p> <p>предоставление грантов и исполнение муниципальных заказов молодежными и детскими общественными объединениями;</p> <p>проведение семинаров, тренингов, конференций, слетов, смен лагерей, круглых столов с участием представителей молодежных и детских общественных объединений;</p> <p>развитие форм ученического, молодежного и студенческого самоуправления; содействие общественным формированиям (детским и молодежным парламентам, ассамблеям, «правительствам», советам, ассоциациям и др.), способствующим гражданскому воспитанию детей и молодежи, защите их законных интересов, формированию правовой, политической культуры и гражданской позиции детей и молодежи.</p>
<p>Тема 6. Обеспечение занятости и трудоустройства молодежи.</p>	<p>Создание выездных молодежных, студенческих трудовых отрядов, в том числе международных трудовых отрядов; организация смен лагерей труда и отдыха дневного пребывания (круглосуточного пребывания); организация временных рабочих мест для трудоустройства молодежи; организация занятости молодых людей с ограниченными возможностями.</p>
<p>Тема 7. Формирование здорового образа жизни и организация отдыха и оздоровления детей и молодежи.</p>	<p>Развитие и поддержка массовой физической культуры и спорта (проведение соревнований на призы: «Золотая шайба»; «Кожаный мяч», организация соревнований «Веселые старты»; фестиваля-соревнования «Президентские состязания», спартакиад обучающихся, работающей, сельской</p>

	<p>молодежи, универсиад студентов, соревнований по национальным видам спорта);</p> <p>сохранение и развитие инфраструктуры загородного отдыха и оздоровления детей и молодежи; реализация программ по организации малозатратных форм отдыха и оздоровления детей и молодежи (смен полевых лагерей, лагерей с дневным пребыванием на базе учреждений дополнительного образования детей по месту жительства детей и молодежи, а также учреждений органов по делам молодежи); организация пропаганды здорового образа жизни среди детей и молодежи; организация детско-юношеского туризма и экскурсионная работа с детьми и молодежью.</p>
<p>Тема 8. Профилактика безнадзорности, правонарушений и наркозависимости, экстремистских проявлений среди детей и молодежи</p>	<p>Развитие межведомственной системы учреждений социальной адаптации и реабилитации детей и молодежи группы риска;</p> <p>организация антинаркотической пропаганды среди детей и молодежи; разработка, принятие и реализация муниципальных (местных) программ в сфере профилактики наркомании и токсикомании; пропаганда здорового образа жизни, распространение информации об опасности наркомании и токсикомании для жизни и здоровья; организационно-методическое обеспечение и координация деятельности по профилактике наркомании и токсикомании среди детей и молодежи;</p> <p>участие в развитии системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации медиков, педагогов (в том числе специалистов по работе с несовершеннолетними, употребляющими наркотические средства), психологов, юристов, социологов, социальных работников и иных специалистов, занимающихся профилактической работой по предупреждению наркомании и токсикомании; содействие общественным объединениям, иным организациям, деятельность которых связана с осуществлением мер по профилактике наркомании и токсикомании;</p> <p>создание постоянных специализированных рабочих мест для незанятой молодежи, находящейся в трудной жизненной ситуации;</p> <p>организация сезонной трудовой занятости в лагерях труда и отдыха, трудовых отрядах для детей и молодежи группы риска;</p> <p>создание и развитие служб молодежных социальных работников для осуществления воспитательного сопровождения и контроля за поведением детей и молодежи группы риска; развитие форм пропаганды толерантного поведения; создание мобильных групп по работе с неформальными молодежными объединениями асоциальной направленности.</p>
<p>Тема 9. Поддержка молодых семей, в том числе в решении жилищных проблем.</p>	<p>мобилизация внебюджетных ресурсов для улучшения жилищных условий молодежи;</p> <p>создание самофинансируемой системы оказания помощи молодым семьям в решении жилищных проблем;</p> <p>оказание поддержки молодым семьям в улучшении жилищных условий путем формирования системы ипотечного кредитования;</p> <p>создание межведомственных структур консультирования молодой семьи (по медико-педагогическим и правовым вопросам).</p>
<p>Тема 10. Информационное обеспечение работы с детьми и молодежью</p>	<p>Сбор и анализ информации по всем направлениям молодежной политики; предоставление информации молодежи, молодежным и детским общественным объединениям, специалистам, работающим с детьми и молодежью;</p>

	<p>издание информационных, методических и исследовательских материалов для детей и молодежи;</p> <p>организация теле-, радиопередач по детской и молодежной тематике;</p> <p>проведение мониторинга и комплексных исследований по вопросам молодежной проблематики;</p> <p>поддержка и развитие системы информационных каналов (телефона «доверия», сайтов в сети Интернет, освещающих вопросы работы с детьми и молодежью в муниципальном образовании и т.д.).</p>
--	---

Формируемые компетенции: ОК-2;ОК-3; ПК-2; ПК-3.

Общая трудоемкость данной дисциплины составляет 72 часа (2 зачетных единицы).

Б3.В.1. ТЕОРИЯ И ИСТОРИЯ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Цель курса: Курс «Теория и история социально-культурной деятельности» является основным в формировании целостного представления о историческом пути и теоретических основах социально-культурной деятельности. Он нацелена на формирование у студентов фундаментальных знаний о сущности, специфике, общественных функциях, принципах организации, формах, содержании, ведущих сферах социально-культурной деятельности, а также знаний об историческом процессе становления и развития современной социокультурной деятельности в России.

Содержание курса:

Часть первая. История социально-культурной деятельности.

1. Роль и место социально-культурной деятельности в историко-культурном процессе.
2. Периодизация истории социально-культурной деятельности в России.
3. Зарождение досуговых форм социальной организации человека в древнем мире: протообразцы социально-культурной деятельности.
4. Европейские культурные традиции и становление клубных форм в России.
5. Становление профессиональных форм социально-культурной деятельности.
6. Общественно-просветительское движение, внешкольное образование и досуг в России XIX - начала XX века.
7. Политико-просветительная работа в советской России 1917-1941 годы.

8. Культурно-просветительная работа в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.) и послевоенный период.

9. Социально-культурные процессы в 1956-1990 годы.

10. Социально-культурная деятельность в современной России.

Часть вторая: Теория социально-культурной деятельности.

1. Теория социально-культурной деятельности в системе гуманитарного знаний.

2. Категориально-понятийный аппарат теории социально-культурной деятельности.

3. Функции и принципы социально-культурной деятельности.

4. Общая характеристика средств, форм и методов социально-культурной деятельности.

5. Содержание социально-культурной деятельности.

6. Субъекты и объекты социально-культурной деятельности.

7. Общественно-добровольные формирования, фонды и движения и их роль в развитии социально-культурной сферы.

8. Профессиональные и непрофессиональные формы работы в социально-культурной деятельности.

9. Особенности профессиональной деятельности в социально-культурной сфере.

Формируемые компетенции: ОК-2; ОК-3; ПК-2; ПК-3.

Общая трудоемкость дисциплины составляет: 216 часов (6 зачетных единиц).

Б3.В.2. ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ

Курса «Основы социально-культурного проектирования» нацелен на освоение специальных знаний, умений и навыков в области теории и практики социально-культурного проектирования, овладение проектными технологиями; получение знаний по формированию комплекса проектных технологий.

В профессиональном цикле дисциплин данный курс входит в общую базовую часть, его содержание определяет процесс освоения основ проектной

деятельности учреждений культуры. Дальнейшее развитие полученные знания получают в учебной, производственной практиках, а также в конкретизируются в дисциплинах профилизиаций.

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать: основы проектирования социально-культурных технологий с учетом возрастных и социально-демографических особенностей участников социокультурного творчества;

уметь: проектировать и организовывать массовые, групповые и индивидуальные формы социально-культурной деятельности в соответствии с культурными потребностями различных групп населения; организовывать выездные информационно-просветительные, выставочные, праздничные мероприятия; обеспечивать связи с общественностью и рекламу социально-культурных программ; создавать художественно-образное решение социально-культурных программ;

владеть: методами проектирования процессов образования и воспитания населения в условиях развивающей социально-культурной деятельности;

Содержание курса:

Раздел 1. Введение в социально-культурное проектирование.

Раздел 2. Истоки зарождения и развития проектной деятельности в России.

Раздел 3. Теоретические основы социально-культурного проектирования.

Раздел 4. Технология и организация проектной деятельности.

Формируемые компетенции: ПК-3.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 144 часа 4 зачетных единицы.

Б3.В.3. ЛИТЕРАТУРА

Цель курса - формирование у студентов системы ориентирующих знаний о литературе Европы и России от древности до наших дней.

Задачи курса:

- изложить основы и научить студентов применению историко-теоретического метода исследования мирового литературного процесса, других

литературоведческих методов и подходов, применимых к изучению как первых этапов развития европейской и отечественной литературы, так и последующих;

- дать представление о специфике изучаемых этапов литературного развития Европы и России в контексте культуры, о высших достижениях отечественной и зарубежной литературы, имеющих непреходящее значение, сообщить определенную сумму фактов, существенных для понимания литературного процесса и формирования эстетического наслаждения от знакомства с памятниками культуры от древности до наших дней;

- обучить основам анализа произведений отечественных и европейских писателей от древности до наших дней.

В результате изучения курса обучаемые должны:

знать биографии крупнейших писателей рассматриваемого времени, эстетические взгляды данных писателей, основные теоретические понятия (классицизм, романтизм и т.д.);

уметь рассматривать литературный процесс в культурном контексте эпохи, видеть национальную специфику каждой из изучаемых в курсе национальных литератур и их взаимосвязи с литературами других народов, анализировать литературное произведение в единстве формы и содержания, вести дискуссию по проблемам курса, затронутых в ходе семинарских и практических занятий, конспектировать и реферировать критическую литературу, пользоваться справочной литературой.

Содержание курса:

Раздел 1. Зарубежная литература

Античная литература

Литература средних веков и эпохи Возрождения

Зарубежная литература XVII – XVIII вв.

Зарубежная литература XIX века.

Зарубежная литература конца XIX – начала XX века

Зарубежная литература XX века

Раздел 2. Русская классическая литература

Русская литература XIX века

Русская литература XX века (дооктябрьский период)

Русская литература XX века (послеоктябрьский период).

Формируемые компетенции: ОК-2.

Общая трудоемкость дисциплины составляет: 288 часов (8 зачетных единиц).

Б3.В.6. МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Цель курса - усвоение знаний о методологии и методах научного исследования социально-культурной деятельности как дисциплине, находящейся на пересечении педагогики, культурологии, социологии, теории управления и других наук и изучающей молодого человека как субъекта культуры, включенного в разнообразные системы трудовой, общественной, творческой деятельности, образования, рекреации и др.

Задачи курса:

- формирование навыков самостоятельного научного исследования социально-культурной деятельности;

- развитие умений научного исследования социально-культурных явлений на основе педагогической методологии и методов педагогической науки;

- развитие навыков оформления результатов научного исследования, в том числе на примере дипломного исследования бакалавра.

Содержание курса:

Раздел 1. Теоретико-методологические аспекты исследования социально-культурной деятельности.

- интегративная методология исследования социально-культурных явлений и процессов.

Раздел 2. Теория, методология и техника педагогического исследования социально-культурной деятельности.

– анализ документов в изучении деятельности учреждений культуры.

- применение метода контент-анализа данных в исследовании социально-культурной деятельности.
- особенности использования методов опроса в исследовании деятельности учреждений культуры и образования.
- наблюдение и интервью как методы сбора информации в исследовании социально-культурной деятельности.
- педагогический эксперимент и особенности его проведения в учреждениях социально-культурной сферы.
- методика комплексной оценки социально-культурных проектов и программ, базовых социально-культурных технологических систем (рекреационных, зрелищных, игровых, информационных, просветительских, коммуникативных, реабилитационных).

Раздел 3. Оформление результатов научных исследований.

- правила написания отчетов о проведенных научных исследованиях;
- логическая структура дипломной работы;
- введение - концептуальная часть дипломного исследования;
- основное содержание и система выводов и положений на защиту;
- справочный и информационный аппарат исследования.

Формируемые компетенции: ОК-6; ПК-2; ПК-3.

Общая трудоемкость дисциплины составляет: 180 часов (5 зачетных единиц).

Б3.В.7. МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДИКА ПРИКЛАДНЫХ СОЦИОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Целью курса является усвоение знаний, умений и навыков анализа социальных проблем, в том числе на основе применения методик, техник, процедур прикладных социологических исследований. Направленность таких исследований определяется широким спектром проблем духовно-нравственного характера, касающихся как внутреннего мира человека, так и всей совокупности его социальных связей; социальной типологии различных ведущих мотивов, внутренних ценностных установок личности, представляющих организованными на

уровне социального поведения; раскрытии социальной потребности, порождающей то или иное общественное явление.

Задачи курса:

– развитие навыков комплексного анализа социально-культурных явлений и процессов;

- овладение методикой и техникой проведения прикладного исследования в социально-культурной сфере с применением исследовательских методов социологии.

Содержание курса:

Раздел 1. Специфика, структура и функции прикладных исследований.

Категории социального факта и социального действия

Виды социологических исследований

Программа прикладного социологического исследования

Виды и уровни социологической информации

Качество прикладных исследований

Раздел 2. Методы сбора первичной информации и методы исследования

Метод наблюдения

Метод опросов

Анкетный опрос

Эксперимент как метод диагностических инноваций

Факторный анализ как метод исследования

Типологический анализ социальных процессов

Ошибки и причины их возникновения в прикладных исследованиях

Раздел 3. Техника и процедуры проведения социологических исследований.

Техника, процедуры в прикладном исследовании.

Программа и план социологического исследования.

Анализ и обобщение результатов социологического исследования.

Подготовка социологического отчета, разработка рекомендаций.

Формируемые компетенции: ПК-2; ПК-3.

Общая трудоемкость данной дисциплины составляет: 252 часа (7 зачетных единиц).

Б3.В.8. ОРГАНИЗАЦИЯ ДОСУГА МОЛОДЕЖИ

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки «Организация работы с молодёжью» (квалификация (степень) «бакалавр»).

Данный курс читается как дисциплина, изучающая культурно-досуговую деятельность как одну из сфер профессиональной деятельности специалиста по работе с молодёжью.

Целью курса является формирование знаний о сущности досуговой деятельности, ее теоретическом обосновании и способах реализации в условиях современного общества. Курс нацелен на выработку у студентов навыков и умений научного анализа, методологического обобщения, распространения и внедрения передового зарубежного и отечественного опыта в теорию и практику досуговой деятельности в современном российском обществе.

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать: принципы, методы, технологии менеджмента социально-культурной деятельности с молодёжью; основы создания и реализации социально-культурных технологий работы с молодёжью;

уметь: организовывать массовые, групповые и индивидуальные формы социально-культурной деятельности с молодёжью; обеспечивать связи с общественностью и рекламу молодежных социально-культурных программ; создавать художественно-образное решение молодежных социально-культурных программ на основе методов театрализации, иллюстрации, игры; разрабатывать сценарно-драматургическую основу молодежных социально-культурных программ и осуществлять их постановку.

владеет ь: технологиями молодежного досуга, создания и продвижения молодежных социокультурных программ; методами образования и воспитания молодого поколения в условиях развивающейся социально-культурной среды; творческими методами театрализации, иллюстрации, игры; технологиями взаимодействия с учреждениями социально-культурной сферы, молодежными общественными организациями и объединениями; методами обеспечения условий для социально-культурных инициатив подростков и молодежи; технологиями организации отдыха и досуга (семейного, детского, подросткового и юношеского); методами обеспечения информационных и методических услуг дополнительного образования и самообразования детей и юношества в социально-культурной сфере.

Содержание курса:

Раздел 1. Принципы, методы, технологии менеджмента социально-культурной деятельности молодежи

- Технологии создания и продвижения молодежных социокультурных программ.
- Менеджмент образования и воспитания подрастающего поколения в условиях развивающейся социально-культурной среды.
- Технологии взаимодействия учреждений социально-культурной сферы с молодежными общественными организациями и объединениями.
- Методы развития социально-культурных инициатив подростков и молодежи; технологиями организации отдыха и досуга (семейного, детского, подросткового и юношеского).
- Менеджмент информационных и методических услуг дополнительного образования и самообразования детей и юношества в социально-культурной сфере.

Раздел 2. Социально-культурные технологии работы с детьми, подростками и юношеством;

- Методика организации массовых, групповых и индивидуальных форм социально-культурной деятельности молодежи.

- Технологии создания художественно-образного решения молодежных социально-культурных программ.
- Специфика сценарно-драматургической разработки молодежных социально-культурных программ.
- Особенности постановочной работы в программах для молодежи.
- Связи с общественностью и реклама молодежных социально-культурных программ.

Формируемые компетенции: ПК-4.

Общая трудоемкость дисциплины составляет: 288 часов (8 зачетных единиц).

Б3.В.9. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАБОТЫ С МОЛОДЕЖЬЮ

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки.

В результате изучения дисциплины «Информационное обеспечение и работа с молодежью».

Специалист должен:

Знать: Сущность, цели, основные элементы молодежной политики в сфере информирование молодежи и развитие информационной компетентности молодежи.

Принципы отбора содержания информации для молодежи. Каналы и ресурсы информирования молодежи.

Стратегию государственной молодежной политики в области информирование молодежи и развитие информационной компетентности молодежи.

Механизмы государственной поддержки и развития СМИ, ориентированной на проблемы молодежи.

Специфику и требования к разработке проектов информирования молодежи.

Опыт реализации проектов информирования молодежи в регионах РФ.

Уметь проектировать деятельность по информированию молодежи,

Владеть навыками организации деятельности информационных молодежных центров и служб.

Быть компетентным в методах освоение информационного пространства, построения эффективных каналов информирования молодежи

Для достижения поставленных целей теоретической и практической подготовки студентов используются лекции, семинары, практические занятия, круглые столы, доклады по актуальным проблемам молодежи.

Контроль усвоения студентами программы делится на текущий (семинары) и итоговый (экзамен).

В курсе «Информационное обеспечение и работа с молодежью» рассматривается информирование молодежи и развитие информационной компетентности молодежи как приоритет молодежной политики. Изучаются принципы отбора содержания информации для молодежи; каналы и ресурсы информирования молодежи. Обсуждается развитие молодежных СМИ и каналов информирования; специфика и требования к разработке проектов информирования молодежи. Анализируется опыт реализации проектов информирования молодежи в регионах РФ и опыт деятельности информационных молодежных центров и служб.

Анализ каналов и ресурсов информирования молодежи, уровень информационной компетентности молодежи показывает, что их информирование молодежи в РФ остается достаточно острой проблемой. Решение этой проблемы является одним из приоритетных направлений государственной молодежной политики. Для реализации указанных приоритетов необходимы специалисты знающие принципы отбора содержания информации для молодежи; владеющие технологиями построения каналов информирования, развития СМИ.

<p>Введение</p> <p>РАЗДЕЛ 1. Информация – неотъемлемая часть взаимодействия молодого поколения и общества.</p> <p>Тема 1. Генезис понятия информация. Содержание темы: Сущность понятия информации Виды и свойства информации.</p>	<p>Информирование молодежи и развитие информационной компетентности молодежи как приоритет молодежной политики.</p> <p>История развития понятия «информация». Классификация видов информации: графическая, звуковая, текстовая, числовая, видеoinформация. Свойства информации: достоверность, полнота, точность, ценность, своевременность, понятность, доступность, краткость и т.д.</p>
--	--

<p>Информационные потребности молодежи в современных условиях.</p> <p>Тема 2. Молодежь в условиях современного информационного поля. Содержание темы: Особенности информирования молодежи. Информационное мышление молодежи. Информационная культура и информационная компетентность.</p> <p>Тема 3. Концепция государственной информационной политики Содержание темы: Концепция государственной информационной политики. Стратегия государственной молодежной политики в Российской Федерации. Проект «Новый взгляд»</p>	<p>Молодежные информационные службы (мировой и отечественный опыт). Результаты исследований информационных потребностей студентов и молодежи в целом.</p> <p>Когнитивные особенности молодежи. Отношение молодежи к СМИ, популярные темы и жанры. Взаимосвязь информационного мышления молодежи, информационной культуры и информационной компетентности. Создание единой молодежной информационной среды.</p> <p>Государственная информационная политика. Экономические основы государственной информационной политики. Принципы государственной информационной политики. Концепции государственной политики в информационной сфере. Стратегия государственной молодежной политики и информирование молодежи. Цели и приоритеты проекта «Российская информационная сеть «Новый взгляд». Технико-экономические обоснование проекта «Новый взгляд».</p>
<p>Тема 4. Принципы отбора информации для молодежи. Содержание темы: 1. Принципы отбора информации для молодежи.</p> <p>РАЗДЕЛ 2. Социальная реклама Тема 1. Социальная реклама. Содержание темы: Сущность понятия и виды социальной рекламы. История возникновения и развития социальной рекламы Нормативно-правовое обеспечение. Тема 2. Социальная реклама и социальный PR. Содержание темы: 1. Сравнительный анализ социальной рекламы и социального PR.</p>	<p>Принципы отбора информации для молодежи. Актуализация информации и нацеленность на настоящее. Учет возрастных, половых, религиозных и региональных различий. Использование диалоговых форм.</p> <p>Социальная реклама – как форма представления общественных интересов. Виды социальной рекламы. История социальной рекламы : США, Советская Россия. Спонсорство социальной рекламы. Нормативное регулирование социальной рекламы. Проект закона о социальной рекламе.</p> <p>Цели, задачи, адресная аудитория социальной рекламы. Цели и задачи социального PR.</p>
<p>РАЗДЕЛ 3. Эффективное информационное обеспечение.</p> <p>Тема 1. Каналы и ресурсы информирования молодежи. Содержание: Каналы и ресурсы информирования молодежи.</p> <p>Тема 2. Развитие молодежных СМИ и каналов информирования. Содержание: Развитие молодежных СМИ и каналов информирования. Средства массовой информации и средства массовой коммуникации: общее и отличия.</p> <p>Тема 3. Достоверность информации. Содержание темы: Достоверность информации: источники, количество источников, оценка, первоисточники, время. Критерии популярности информационных</p>	<p>Официальные и неофициальные источники информации. Классификация каналов информирования. Актуальность информации различных групп. Референтная источниковая группа. Особенности поиска информации. Диалоговая форма информирования молодежи. Ресурсы информирования – молодежная коммуникационная среда.</p> <p>Анализ существующих СМИ позиционирующих себя как молодежные СМИ. Государственная поддержка молодежных СМИ. Конкурсы и гранты. Понятие «средства массовой коммуникации». Отличие средства массовой коммуникации от средства массовой информации. Коммуникационная парадигма развития цивилизации.</p> <p>Методы оценки достоверности информации. Критерии достоверности источника. Оптимальное количество источников. Выделение первоисточника. Актуальность информации. Информационные фильтры. Критерии популярности ведущего, модератора.</p>

<p>источников</p> <p>Тема 4. Информационное обеспечение решения ключевых проблем молодежи Содержание темы: 1. Роль информационных технологий в содействии занятости и трудоустройству молодежи</p>	<p>Система содействия трудоустройству и занятости молодежи. Сайты, печатная продукция, СМИ.</p>
<p>РАЗДЕЛ 4. Технологии информационного обеспечения.</p> <p>Тема 1. Специфика и требования к разработке проектов информирования молодежи Содержание темы: Общее и особенное в различных проектах информирования молодежи. Специфика и требования к разработке проектов</p> <p>Тема 2. Опыт реализации проектов информирования молодежи в регионах РФ. Содержание темы: Опыт реализации проектов информирования молодежи в регионах РФ. Информационные молодежные центры и службы в регионах РФ.</p> <p>Тема 3. Молодежные СМИ – содержание и структура информации Содержание темы: Характеристика Интернет-ресурсов, блогов, их информативность и достоверность. Методы анализа содержания и структуры информации в СМИ.</p> <p>Тема 4. Модели и процессы молодежных коммуникаций Содержание темы: 1. Психологические модели коммуникации и массовые информационные процессы.</p>	<p>Критерии популярности информационных источников: Критерии популярности ведущего, модератора. Методы оценки популярности</p> <p>Типология проектов информирования молодежи. Общее и особенное в различных проектах информирования молодежи. Специфика и требования к разработке проектов: учет возрастных, региональных, социальных, и иных особенностей аудитории. Информационное насыщение проекта. Региональные проекты информирования молодежи: цели, задачи, механизмы реализации. Технико-экономическое обоснование проектов. Информационные молодежные службы и центры. Цели, задачи, структурно-функциональные модели информационных служб государственных органов власти, муниципального уровня, общественных организаций.</p> <p>Обзор состояния молодежных СМИ. Интернет-ресурсы, блоги – новое средство коммуникации. Информативность и достоверность молодежных СМИ. Методы анализа содержания и структуры информации в СМИ. Анализ СМИ различного уровня: местных, региональных и государственных.</p> <p>Психологические модели коммуникации и массовые информационные процессы. Понятие социально-психологических установок. Формирование клише, штампов, стереотипов.</p>

Формируемые компетенции: ОК-13; ОК-14.

Общая трудоемкость данной дисциплины составляет: 180 часов.

Б3.В.10. БЕЗОПАСНОСТЬ МОЛОДЕЖИ

Безопасность молодежи представляет собой отдельную область научного знания и является дисциплиной специализации учебно-научного цикла предметов, изучающих проблемы безопасности молодежи как социальный феномен современного российского общества.

В процессе освоения данной дисциплины студенты должны получить представление о сущности и значении социальной безопасности молодежи и ее месте в системе национальной и внутренней безопасности государства, об основных угрозах и рисках в молодежной среде, их типологии и эволюции, о влиянии социальных последствий глобализации на безопасность молодежи. В ходе обучения рассматриваются теоретико-методологические проблемы социального развития молодежи, раскрывается типология молодежных конфликтов и описывается социальный механизм обеспечения безопасности молодежи. Затрагиваются также проблемы идеологии терроризма и организованной преступности и их влияние на деформацию основных смыслов и ценностных установок молодежи.

Студенты также должны будут познакомиться с основными методами социологического анализа социально-политических процессов, социальной деформации в жизни общества и возникающих угроз и рисков безопасности молодежи, научиться применять междисциплинарный подход к анализу и выработке механизмов саморегуляции рисков в молодежной среде.

Результатом полученных знаний и приобретенных навыков должен стать высокий профессиональный уровень подготовки студентов в выработке объективного, реалистического подхода к оценке состояния безопасности молодежи и применению метода системного управления процессами социальной адаптации молодежи.

Программа способствует формированию следующих компетенций:

Понимание закономерности исторического процесса, способность к объективному восприятию исторической информации, её анализу и обобщению;

Готовность проявлять расовую, национальную, этническую, религиозную толерантность;

Способность к восприятию информации, готовность к использованию основных методов, способов и средств получения, хранения, переработки информации;

Способность осуществлять сбор и систематизацию научной информации по молодёжной проблематике;

Способность участвовать в подготовке эмпирических исследований по молодёжной проблематике;

Способность участвовать в регулировании конфликтов молодых людей;

Умение осуществлять сбор и классификацию информации;

Владение навыками составления информационных обзоров по исследуемой проблеме.

Формируемые компетенции: ОК-11; ОК-16; ПК-3.

Общая трудоемкость дисциплины составляет: 72 часа (2 зачетных единицы).

Б3.В.12. КОММУНИКАТИВНАЯ КУЛЬТУРА СПЕЦИАЛИСТА ПО РАБОТЕ С МОЛОДЕЖЬЮ

Цель курса - освоение студентами системы знаний о взаимодействии людей друг с другом и практическое овладение ими целостной совокупностью умений и навыков культурного общения.

Задачи курса:

- освоение студентами теоретических и научно-методических основ коммуникативной культуры;

- практическое освоение умений и навыков правильного восприятия человека человеком, их продуктивного взаимодействия друг с другом и формирование в процессе общения определенных межличностных отношений;

- освоение технологий коммуникативной деятельности в социально-культурной сфере.

Содержание курса

Часть 1. Теоретический раздел курса

Сущность и особенности общения

Основные типы и виды общения

Общение как информационный процесс

Психология восприятия человека человеком

Психология взаимодействия людей в процессе общения

Психология формирования взаимоотношений

Основные психологические механизмы процесса общения

Технология межличностных коммуникаций

Устная речь в системе средств общения

Этикет как компонент коммуникативной культуры личности

Коммуникативные качества личности и их развитие

Часть 2. Практический раздел курса.

Вхождение в группу

Творческий полукруг

Представление

Запоминание имен

Вступление в общение

Настроение в общении

Выбор партнера для общения

Способы достижения цели

Конкурс на замещение вакантной должности

Межличностное взаимодействие

Тест самоконтроля.

Формируемые компетенции: ПК-2; ПК-4.

Общая трудоемкость данной дисциплины составляет:72 часа (2 зачетных единицы).

Б3.В.13. СЦЕНАРНО-РЕЖИССЕРСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОРГАНИЗАЦИИ ДОСУГА МОЛОДЕЖИ

Цель курса - обеспечить необходимый теоретический и практический уровень подготовки студентов в области сценарного и режиссерского мастерства, необходимого в процессе организации различных форм социально-культурной деятельности молодежи.

Данная дисциплина имеет практико-ориентированный характер, рассчитана на развитие у студентов специальных навыков сценарной работы и формирования основ режиссерского мастерства. Поэтому дисциплина тесно связана с курсом

«Технологические основы социально-культурной деятельности», а также в конкретизируются в дисциплинах профилизации.

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать: особенности драматургии досуговых программ, основные этапы работы над сценарием, композиционное построение сценария культурно-досуговой программы; особенности идейно-тематического обоснования сценарно-режиссерского замысла и сценарно-режиссерского хода как основы будущего сценария; функции документального, художественного, игрового материалов в сценарии культурно-досуговой программы; законы режиссерского решения культурно-досуговых программ; художественно-выразительные средства в работе режиссера, законы мизансценирования, художественного, музыкального оформления; основные этапы работы режиссера социально-культурных программ и мероприятий;

уметь: создавать художественно-образное решение социально-культурных программ; разрабатывать сценарно-драматургическую основу социально-культурных программ; осуществлять постановку социально-культурных программ; организовывать репетиционную работу; составлять сценарно-режиссерскую документацию (монтажный лист, постановочный план); использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач;

владеть: творческими методами театрализации, иллюстрации, игры; сценарно-режиссерскими технологиями организации и проведения праздничных форм досуга, фестивалей социокультурного творчества населения; основами актерского мастерства и сценической речи, сценического движения; методами пластико-хореографического решения художественно-образного ряда социально-культурных программ; навыками сценарной работы по отбору и организации материала, методами монтажа; навыками режиссерского идейно-тематического анализа; методами событийно-действенного анализа, творческой организации работы постановочной группы; навыками постановочной работы режиссера с художником, композитором, балетмейстером.

Содержание курса:

1. Особенности драматургии досуговых программ.
2. Сценарно-режиссерский замысел - основа сценарно-режиссерского решения.
3. Художественно-выразительные средства в работе режиссера.
4. Законы мизансценирования, художественного, музыкального оформления;
5. Характеристика основных этапов работы режиссера в процессе постановки социально-культурных программ.
6. Сценарно-режиссерская документация (литературный сценарий, сценарный план, монтажный лист, постановочный план);
7. Творческий метод театрализации.
8. Творческий метод иллюстрации.
9. Творческий метод игры.
10. Сценарно-режиссерские особенности организации праздничных форм досуга, фестивалей социокультурного творчества населения.
11. Основы актерского мастерства и сценической речи.
12. Особенности постановочной работы режиссера с художником, композитором, балетмейстером.
13. Организация работы постановочной группы.

Формируемые компетенции: ПК-3.

Общая трудоемкость дисциплины составляет: 394 часов (11 зачетных единиц).

Б3.В.14. ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ ПРАКТИКУМЫ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МОЛОДЕЖИ

Цель курса – знакомство с базовыми технологиями социально-культурной деятельности молодежи. Создание необходимых условий для раскрытия социально-педагогических, психолого-педагогических, креативных, организационно-педагогических и профессиональных качеств специалиста.

Задачи курса:

- развить практические умения и навыки в области технологий социально-культурной деятельности молодёжи;

- раскрыть специфику и методические основы различных направлений социально-культурной деятельности (организационного, педагогического, воспитательного, творческого и т.д.);

- способствовать овладению студентами комплекса эффективных средств, приемов и методов, повышающих эффективность социально-культурной деятельности молодёжи.

В результате освоения курса студент должен:

- знать цели, задачи и методы и средства осуществления социально-культурной деятельности;

- уметь выполнять комплекс организационных действий, направленных на развитие необходимых профессионально-личностных качеств участников социально-культурной деятельности;

- использовать теоретические и практические знания для развития своей личности и профессиональной деятельности в культурно-досуговой сфере.

Содержание курса:

Раздел 1. Педагогическая работа с творческим клубным коллективом культурно-досуговой программы.

Раздел 2. Развитие форм творческой деятельности в учреждениях культуры.

Раздел 3. Формирование корпоративной культуры средствами социально-культурной деятельности.

Раздел 4. Инновационные технологии в культурно-досуговой деятельности.

Формируемые компетенции: ПК-2; ПК-3.

Общая трудоемкость дисциплины составляет: 144 часа (4 зачетных единицы).

Б3.В.15. МЕЖЭТНИЧЕСКИЕ КОММУНИКАЦИИ В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального

обручения по направлению подготовки «Организация работы с молодёжью» (квалификация (степень) «бакалавр»).

В рамках курса межэтническая коммуникация в молодёжной среде студенты должны ознакомиться с важнейшими направлениями развития современной этнической мысли. Дать представление об основных теориях и концепциях межэтнической коммуникации народов и национальных обществ мира и их практическом применении. Целью курса является приобретение студентами специальных теоретических знаний и практических навыков в сфере межэтнической, межкультурной коммуникации и межнациональных отношений с целью использования их в профессиональной деятельности. Понимание особенностей развития этносоциальных явлений позволит специалисту принимать адекватные решения на всех этапах его развития.

В процессе освоения данной дисциплины студенты получают представление об истории становления и развития этнических и социальных процессах; понятийном аппарате, методологии в исследовании межэтнических коммуникаций; социально-психологических и культурных проблемах этничности; современные модели этносоциального и этнокультурного развития национальных обществ.

Программа способствует формированию следующих компетенций (ОК-4):

Общая трудоемкость дисциплины составляет: 72 часа (2 зачетных единицы).

Б.4. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Цель дисциплины: Целью физического воспитания студентов является формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- понимание социальной значимости физической культуры и её роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;

- знание научно- биологических, педагогических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;

- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;

- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте;

- приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту;

- создание основы для творческого и методически обоснованного использования физкультурно-спортивной деятельности в целях последующих жизненных и профессиональных достижений.

Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: (ОК-16).

Общая трудоемкость данной дисциплины составляет: 400 часов.

4.3. ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ И ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ ПРАКТИК

В соответствии с ФГОС ВПО раздел основной образовательной программы производственных практик, является обязательным и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку, комплексное формирование общекультурных и профессиональных компетенций обучающихся. На практике студенты знакомятся с системой социально-культурных учреждений, государственной структурой молодежных федеральных и региональных органов управления; изучают основные нормативные документы по законодательству в сфере молодежной политики; изучают деятельность государственных молодежных объединений;

осваивают методы работы с населением, оказания им помощи, ответственно отношения к клиентам и специалистам учреждений культуры; и др.

Практика представляет собой непрерывную и последовательную интеграцию теоретических и практических курсов в течение всего периода обучения в университете; преемственность структуры и содержания практик студентов разных курсов обучения.

Практика ориентирована на овладение студентами следующими умениями :

- социологическими, диагностическими методами оценки положения молодых людей в обществе;
- коммуникативной культурой и навыками эффективного взаимодействия с молодыми людьми и молодежными сообществами;
- навыками менеджмента и развития молодежных объединений;
- маркетинговыми технологиями разработки и внедрения услуг, востребованных в молодежной среде;
- организационными технологиями взаимодействия с органами власти и управления, с государственными и неправительственными организациями и учреждениями;
- информационными и пиар-технологиями эффективного вовлечения молодых людей в экономическую, общественно-политическую, культурную жизнь общества;
- технологиями формирования успешной жизненной стратегии, деловых качеств, самопрезентации, экономической успешности молодежи в условиях современных рыночных отношений.

При реализации данной ООП ВПО предусматриваются следующие виды учебных практик: учебная (учебно-ознакомительная); учебная (производственно-технологическая) практика; производственная (преддипломная) практика, на основе программ, в которых указываются цели и задачи практик, практические навыки, универсальные (общекультурные) и профессиональные компетенции, приобретаемые обучающимися.

УЧЕБНАЯ (УЧЕБНО-ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ) ПРАКТИКА

Цель учебной (ознакомительной) практики: знакомство со спецификой деятельности различных государственных и негосударственных структур по работе с молодежью, уставными документами общественных молодежных организаций, с работой социально-культурных учреждений, оказывающих широкий спектр услуг молодежи, основными должностными обязанностями организаторов по работе с молодежью.

Задачи учебной (ознакомительной) практики:

- 1) формирование у студентов базовых представлений о сущности и специфике деятельности государственных и негосударственных структур, занимающихся проблемами молодежи;
- 2) знакомство с законодательной базой, уставными документами, регламентирующими деятельность организаций, работающих с молодежью;
- 3) ознакомление студентов с системой учреждений в сфере молодежной политики, учреждений обслуживания и реабилитации молодежи города Москвы и Московской области;
- 4) изучение структуры, функций и основных направлений деятельности объектов практики, определение особенностей категорий молодежи, обслуживаемых тем или иным учреждением;
- 5) ознакомление с опытом специалистов по работе с молодежью;
- 6) обеспечение первичной адаптации студентов в сфере профессиональной деятельности.

УЧЕБНАЯ (ПРОИЗВОДСТВЕННО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА)

Цель производственной практики: формирование основ будущей профессии, закрепление и углубление профессиональных знаний и умений, освоение технологий работы с молодежью.

Задачи производственной практики:

- 1) содействовать формированию мировоззрения студента как будущего специалиста в области организации работы с молодежью, его приобщению к профессиональной деятельности;
- 2) содействовать профессиональному самоопределению студента как будущего специалиста системы организации работы с молодежью;
- 3) способствовать социальной и профессиональной ориентации будущих специалистов;
- 4) формировать у студентов мотивацию к квалифицированной профессиональной деятельности путём вовлечения их в различные коллективы учреждений социального обслуживания;
- 5) выработать навыки профессиональной деятельности специалиста по работе с молодежью;
- 6) интегрировать теоретические знания в практическую область применения технологий работы с молодежью;
- 7) совершенствовать личностные и профессиональные качества в процессе практической деятельности;
- 8) формировать профессиональную компетентность и гражданскую позицию будущего специалиста по работе с молодежью;
- 9) развивать творческий подход к выполнению профессиональных обязанностей и навыков самостоятельной профессиональной деятельности.

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ (ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА)

Цель научно-исследовательской практики: приобретение студентами опыта в проведении социологического исследования и в представлении его результатов в отчете (отчет составляется с развернутой методологической частью для подготовки к написанию дипломной работы).

Задачи научно-исследовательской практики:

- 1) разработка программы социологического исследования с проработкой ее методологической и процедурно-методической частей;
- 2) приобретение опыта в использовании качественных методов при изучении

- проблемного поля исследования;
- 3) разработка социологического инструментария (анкет, вопросников, бланков наблюдений и пр.) с использованием различных видов вопросов и различных шкал измерений;
 - 4) проведение пилотажного исследования и использование его результатов для доработки социологического инструментария;
 - 5) организация и проведение сбора социологической информации в объеме, возможном в рамках практики;
 - 6) первичная обработка полученных данных и занесение их в компьютер;
 - 7) обработка эмпирических данных с помощью программы SPSS;
 - 8) анализ результатов обработки с обоснованием полученных выводов;
 - 9) составление отчета по социологическому исследованию (по типу прикладного отчета, но с более детальной проработкой методологической части программы исследования);
 - 10) приобретение опыта взаимодействия с заказчиком на всех этапах проведения социологического исследования;
 - 11) сбор материала и приобретение методических исследовательских навыков в рамках подготовки к написанию дипломной работы;
 - 12) приобретение опыта в представлении отчета на конференции;
 - 13) практическое применение и закрепление изученного теоретического материала.

МЕСТО УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИК В СТРУКТУРЕ ООП ВПО

Учебно-ознакомительная практика базируется на курсах цикла профессиональных дисциплин (БЗ), осваиваемых в 1 – 2 семестрах:

- Введение в специальность;
- История и современное состояние молодежной политики в России и за рубежом;
- Безопасность молодежи;

- Сценарно-режиссерские технологии в организации досуга населения.

ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИК

учебно-ознакомительная: проводится в форме ознакомления с деятельностью учреждений, работающих в сфере молодежной политики; изучения нормативных документов, проведения тренингов специалистами по работе с молодежью; участия в творческих мероприятиях учреждений;

МЕСТО И СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Учебно-ознакомительная практика проходит на базе средних общеобразовательных школ, государственных служб по работе с молодежью, центров социального обслуживания молодежи, детско-подростковых клубов, комитета по делам молодежи, комитета по социальному развитию и труду и других учреждениях в соответствии с заключенными договорами, а также в структурных подразделениях МГУКИ.

Практика проводится во 2 семестре. Объем практики – 2 недели.

Учебная (производственно-технологическая практика) проходит на базе средних общеобразовательных школ, государственных служб по работе с молодежью, центров социального обслуживания молодежи, детско-подростковых клубов, комитета по делам молодежи, комитета по социальному развитию и труду и других учреждениях в соответствии с заключенными договорами, а также в структурных подразделениях МГУКИ.

Практика проводится в 4 семестре. Объем практики – 2 недели.

Учебная (производственно-технологическая практика) проходит на базе средних общеобразовательных школ, государственных служб по работе с молодежью, центров социального обслуживания молодежи, детско-подростковых клубов, комитета по делам молодежи, комитета по социальному развитию и труду, и других учреждениях в соответствии с заключенными договорами, а также в структурных подразделениях МГУКИ.

Практика проводится в 6 семестре. Объем практики в 6 семестре – 4 недели.

Производственная (преддипломная практика). Базами практики являются органы и учреждения по делам молодёжи, физической культуры и спорта; органы и учреждения социальной защиты населения; органы службы занятости; общественные организации и объединения; департамент по делам несовершеннолетних и защите их прав; органы опеки и попечительства; молодежные социальные центры. Базы практики определяются заведующим кафедрой социально-культурной деятельности, в соответствии с заключенными договорами, а также в структурных подразделениях МГУКИ.

Практика проводится в 8 семестре. Объем практики в 6 семестре – 8 недель.

КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

В результате прохождения учебно-ознакомительной практики обучающийся должен приобрести следующие практические умения, навыки, универсальные и профессиональные компетенции:

- понимание социальной значимости своей профессии, стремление к выполнению профессиональной деятельности, к поиску решений и готовность нести за них ответственность (ОК-5);

- понимание сущности и значения информации в развитии современного общества (ОК-13);

- способность к восприятию информации, готовность к использованию основных методов, способов и средств получения, хранения, переработки информации (ОК-14);

- способность ясно и аргументировано сформулировать свою мысль в устной и письменной формах, в том числе на иностранном языке (ОК-15);

- способность осуществлять сбор и систематизацию научной информации по молодежной проблематике; навыки в составлении обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по молодежной тематике; способность выступать с докладами и сообщениями и участвовать в обсуждении проблем на семинарах, научно-практических конференциях; способность участвовать в подготовке эмпирических исследований по молодежной проблематике (ПК 1);

ПК 2 – профессиональные компетенции специалиста по работе с молодёжью (способность участвовать в реализации социально-психологической адаптации молодых людей в организации; способность участвовать в регулировании конфликтов молодых людей; умение использовать социально-технологические методы при осуществлении профессиональной деятельности; умение использовать социальные технологии в выявлении проблем в политических и общественных движениях молодёжи; способность участвовать в развитии инновационных технологий в практике работы с молодёжью)

В результате прохождения учебной (производственно-технологической практики) обучающийся должен приобрести следующие практические умения, навыки, универсальные и профессиональные компетенции:

- умение осуществлять профессиональную самооценку (ОК-6);
- способность и готовность осуществлять свою деятельность в различных сферах общественной жизни с учетом принятых в обществе моральных и правовых норм и ценностей (ОК-7);
- готовность соблюдать нравственные обязательства по отношению к человеку, обществу и окружающей среде (ОК-8);
- знание и соблюдение норм здорового образа жизни (ОК-11);
- готовность к кооперации с коллегами, к работе в коллективе (ОК-12);
- ПК 3 – проективные компетенции (умение организовывать и планировать работу с молодыми людьми в молодежных сообществах по месту жительства, учебы, работы, отдыха, временного пребывания молодежи; способность выявлять проблемы в молодежной среде и выработать их организационные решения в области занятости, трудоустройства, предпринимательства, быта и досуга и взаимодействие с объединениями и организациями, представляющими интересы; умение организовать информационное обеспечение молодежи по реализации молодежной политики, взаимодействие с молодежными СМИ; способность участвовать в организации деятельности детских и молодежных общественных организаций и объединений; готовность участвовать в организации гражданско-патриотического воспитания молодежи; владеть навыками содействия

деятельности спортивно-оздоровительных организаций молодежи; владение навыками организации досуговой деятельности);

- умение осуществлять сбор и классификацию информации; владение навыками составления информационных обзоров по исследуемой проблеме; способность применять статистические и социологические методы сбора социальной информации; владение навыками участия в социальных проектах по реализации молодёжных программ; владение педагогическими приёмами и техниками, необходимыми для работы с различными категориями молодёжи (ПК 5).

В результате прохождения производственной (преддипломной практики) обучающийся должен обладать следующими практическими умениями, навыками, универсальными и профессиональными компетенциями:

- готовность проявлять расовую, национальную, этническую, религиозную толерантность (ОК-4);

- понимание социальной значимости своей профессии, стремление к выполнению профессиональной деятельности, к поиску решений и готовность нести за них ответственность (ОК-5);

- осознание необходимости и способность к непрерывному саморазвитию и самосовершенствованию в течение всей жизни (ОК-9);

- готовность к повышению своего культурного уровня (ОК-10);

- ПК 3 – проективные компетенции (умение организовывать и планировать работу с молодыми людьми в молодёжных сообществах по месту жительства, учебы, работы, отдыха, временного пребывания молодежи; способность выявлять проблемы в молодёжной среде и выработать их организационные решения в области занятости, трудоустройства, предпринимательства, быта и досуга и взаимодействие с объединениями и организациями, представляющими интересы; умение организовать информационное обеспечение молодежи по реализации молодёжной политики, взаимодействие с молодёжными СМИ; способность участвовать в организации деятельности детских и молодёжных общественных организаций и объединений; готовность участвовать в организации гражданско-

патриотического воспитания молодежи; владеть навыками содействия деятельности спортивно-оздоровительных организаций молодежи; владение навыками организации досуговой деятельности);

- ПК 4 – управленческие компетенции (способность участвовать в развитии проектно-аналитической и экспертно-консультационной деятельности в молодежной среде; способность участвовать в разработке и внедрении проектов и программ по проблемам детей, подростков и молодёжи; поддержка актуальных и востребованных инициатив в молодежной среде; способность использовать на практике методы социальной педагогики);

- ПК 5 – инструментальные компетенции (умение осуществлять сбор и классификацию информации; владение навыками составления информационных обзоров по исследуемой проблеме; способность применять статистические и социологические методы сбора социальной информации; владение навыками участия в социальных проектах по реализации молодёжных программ; владение педагогическими приёмами и техниками, необходимыми для работы с различными категориями молодёжи).

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Общая трудоемкость учебных и производственных практик составляет 18 зачетных единиц, 648 часов.

№ п/п	Названия практик	Разделы практики и виды учебной работы студента на практике	Формы отчетности студентов
1	Учебно-ознакомительная	Подготовительный этап: - участие в работе установочной конференции; - получение методических рекомендаций по прохождению практики.	Оформить в «Дневнике практики»: • цель и задачи практики, • содержание заданий, • наименование базы практики; • адресные данные и ф.и.о. руководителей учреждений и организаций.
		Рабочий этап: - знакомство с представителями администрации учреждений (организаций), ознакомление с правилами внутреннего распорядка в учреждении.	- заполнить данные по базе практике: (прописать название учреждения, направления

		<p>- экскурсия по учреждению и знакомство со специалистами по работе с молодежью.</p> <p>- составление со специалистами учреждения (организации) плана прохождения практики, наметить мероприятия, задания, порядок и сроки их выполнения;</p> <p>- изучение и анализ нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность учреждения и функциональные обязанности специалистов по работе с молодежью</p>	<p>деятельности, структуру учреждения, руководство);</p> <p>- привести перечень нормативно-правовых документов учреждения;</p> <p>- состав специалистов и их обязанности.</p> <p>- составить индивидуальный план работы;</p> <p>- зафиксировать виды выполняемых работ на практике.</p>
		<p>Итоговый этап:</p> <p>- обобщение результатов своей практической деятельности;</p> <p>- заполнение «Дневника практики»;</p> <p>- подготовка компьютерной презентации по практике;</p> <p>- подготовка к защите практики.</p>	<p>- предоставить руководителю практики отчетной документации (дневник, характеристика).</p> <p>- выступить с презентацией итогов практики.</p>
2	Учебная (производственно-технологическая)	<p>Подготовительный этап:</p> <p>- участие в работе установочной конференции;</p> <p>- получение методических рекомендаций по прохождению практики.</p>	<p>Оформить в «Дневнике практики»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • цель и задачи практики, • содержание заданий, • наименование базы практики; • адресные данные и ф.и.о. руководителей учреждений и организаций.
		<p>Рабочий этап</p> <p>- выявление структуры деятельности специалиста по работе с молодежью в данном учреждении и содержание ее основных компонентов;</p> <p>- изучение должностных обязанностей и прав, системы оплаты труда, возможностей профессионального обучения и повышения квалификации;</p> <p>- получение информации о молодежных программах разных уровней, в реализации которых принимает участие учреждение и специалисты;</p> <p>- осуществить информативно-целевой анализ документов, информационное обследование конкретного социума;</p> <p>- составить план работы по участию в</p>	<p>- составить в дневнике таблицу «Технологии работы с молодежью».</p> <p>- привести примеры применяемых технологий, методов.</p> <p>- оценить их эффективность;</p> <p>- зафиксировать результаты примененной технологии работы с молодежью в Дневнике практики.</p>

		подготовке и реализации молодежных проектов учреждения, проводимых в период практики..	
		Итоговый этап: - обобщение результатов своей практической деятельности; - заполнение «Дневника практики»; - подготовка компьютерной презентации по практике; - подготовка к защите практики.	- предоставить руководителю практики отчетной документации (дневник, характеристика). - выступить с презентацией итогов практики.
3	Производственная (преддипломная практика)	Подготовительный этап - участие в установочной конференции, на которой студенты знакомятся с целями и задачами практики и инструкциями по их выполнению.	Оформить в «Дневнике практики»: • цель и задачи практики, • содержание заданий, • наименование базы практики;
		Рабочий этап - провести социологическое исследование для организации, где проходит практики. - разработать программу исследования и социологического инструментария, сбор социологической информации, обработка и анализ полученных данных; - разработать социально-культурную программу для молодежи, учитывающую результаты проведенного исследования.	В дневнике отразить все этапы по проведению социологического исследования; -
		Итоговый этап: - подведение итогов практики; - оформление отчета по исследованию (для организации) и отчета по практике и предоставление их на проверку руководителю практики от кафедры; подготовка компьютерной презентации по практике; - подготовка к защите практики.	предоставить руководителю практики отчетной документации (дневник, характеристика). - выступить с презентацией итогов практики.

ФОРМА АТТЕСТАЦИИ ПРАКТИК

После окончания каждой практики (учебно-ознакомительной, производственно-технологической, преддипломной) сдается отчетная документация по практике (дневник, в котором приводятся план работы, ежедневные наблюдения практиканта, результаты заданий; характеристика руководителя с рекомендуемой оценкой и заверенная печатью учреждения). Вся отчетная документация сдается в течение 3-х дней после окончания

производственной практики для проверки групповому руководителю. Итоговая аттестация проходит на защите практики, когда студент представляет результаты прохождения практики в форме компьютерной презентации. На итоговую аттестацию приглашаются преподаватели выпускающей кафедры. Оценка за прохождение практики выставляется на основании отчета студента, презентации, характеристики, предоставленной специалистом по работе с молодежью с места прохождения практики.

4.4. ПРОГРАММА ИТОГОВЫХ КОМПЛЕКСНЫХ ИСПЫТАНИЙ (ИТОГОВОЙ ГОСУДАРСТВЕННОЙ АТТЕСТАЦИИ) СТУДЕНТОВ-ВЫПУСКНИКОВ ВУЗА

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ИТОГОВЫХ КОМПЛЕКСНЫХ ИСПЫТАНИЙ (ИТОГОВОЙ ГОСУДАРСТВЕННОЙ АТТЕСТАЦИИ) СТУДЕНТОВ-ВЫПУСКНИКОВ УНИВЕРСИТЕТА

Цель итоговой государственной аттестации студентов-выпускников направления подготовки 040700.62 Организация работы с молодежью - выявить в полном объеме уровень овладения основными видами профессиональной деятельности:

- творческо-производственной;
- организационно-управленческой;
- художественным руководством деятельностью учреждения культуры;
- научно-методической;
- проектной;
- педагогической.

Задачи итоговой государственной аттестации студентов-выпускников направления подготовки 040700.62 Организация работы с молодежью:

- оценить освоение выпускником общекультурных и профессиональных компетенций;
- определить уровень теоретической и практической подготовки;
- выявить готовность к решению профессиональных задач, включающих вопросы по ключевым дисциплинам, формирующим знания бакалавра.

2. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ИТОГОВЫХ КОМПЛЕКСНЫХ ИСПЫТАНИЙ (ИТОГОВОЙ ГОСУДАРСТВЕННОЙ АТТЕСТАЦИИ) СТУДЕНТОВ-ВЫПУСКНИКОВ УНИВЕРСИТЕТА

Содержание итоговых комплексных испытаний базируется на компетенциях выпускника университета как совокупного ожидаемого результата образования по ООП ВПО 040700.62 Организация работы с молодежью.

Итоговая государственная аттестация включает в себя сдачу итогового государственного экзамена и защиту выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы).

2.1 Содержание итогового государственного экзамена.

**ВОПРОСЫ К ГОСУДАРСТВЕННОМУ ИТоговОМУ
МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОМУ ЭКЗАМЕНУ ПО НАПРАВЛЕНИЮ 040700
ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С МОЛОДЕЖЬЮ:**

1. Сущностные основы молодежной политики в российском обществе
2. Роль молодежи в жизни современного общества
3. Факторы роста формального и неформального видов молодежных движений
4. Правовые основы молодежной политики
5. Молодежь как социально-демографическая группа
6. Значимость социальных проектов в развитии молодежного движения
7. Общая характеристика международного молодежного движения
8. Характеристика молодежного движения в СССР
9. Значение комсомола в истории России
10. Основные направления в деятельности комсомола и пионерской организации в годы Великой Отечественной войны
11. Комсомол в годы перестройки (1986-1991) гг.
12. Перспективы развития молодежного движения
13. Сущность психологии развития молодого человека
14. Социально-психологические основы работы с молодежью
15. Психология массовых социальных процессов и движений
16. Сущностный смысл общественных и межличностных отношений
17. Барьеры общения в молодежной среде, их характеристика
18. Саморегуляция личности молодого человека в социальной сфере
19. Деловые игры – средство активизации работы с молодежью
20. Социализация и воспитание молодежи
21. Источники минимизации педагогического риска в организации работы с молодежью
22. Роль педагогического прогнозирования в организации работы с молодежью
23. Государственная образовательная политика и ее влияние на процессы социализации молодежи
24. Роль молодежи в сохранении преемственности поколений
25. Место молодежи в социально-возрастной стратификации общества
26. Характеристика современных социологических концепций молодежи
27. Молодежь в системе образования и науки
28. Современная молодежь и религия
29. Молодежная субкультура: виды и характерные признаки
30. Девиантное и делинквентное поведение в молодежной среде
31. Конфликты в молодежной среде, способы их разрешения
32. Основные направления государственной молодежной политики
33. Место молодежи в социально-возрастной стратификации общества
34. Методологические подходы к определению понятия «молодежь»
35. Характеристика основных тенденций изменения мотивационной сферы молодежи

36. Молодежь в сфере труда и занятости
37. Культурные стереотипы молодежи, их характеристика
38. Характерные особенности молодежной семьи
39. Контркультурные черты молодежной субкультуры
40. Характеристика методологических принципов изучения ценностных ориентаций молодежи
41. Кризисы в молодежном возрасте, их характеристика
42. Классификация основных прав, свобод и обязанностей молодежи
43. Способы защиты прав и свобод молодежи в Российской Федерации
44. Международно-правовые формы защиты основных прав и свобод молодежи
45. Правовой статус молодежи в различных отраслях российского законодательства
46. Модели политического поведения российской молодежи
47. Роль СМИ в становлении гражданской позиции российской молодежи
48. Студенческое самоуправление как форма организации общественной жизни молодежи в вузах
49. Характеристика принципов отбора информации для молодежи
50. Специфика разработки социально-культурных проектов информирования молодежи
51. Характеристика современных проектов социальной рекламы, ориентированных на молодежь
52. Технологии социально-культурной деятельности в профилактике девиантного поведения молодежи
53. Влияние микросреды на отклоняющееся поведение молодого человека
54. Технологии личного брендинга в профессиональной деятельности специалиста по работе с молодежью
55. Полифункциональный характер деятельности специалиста по организации работы с молодежью
56. Роль этикета в профессиональной культуре специалиста по работе с молодежью
57. Характеристика общих принципов организации культурно-досуговых программ для молодежи
58. Особенности драматургии досуговых программ для молодежи
59. Сущность социальной безопасности молодежи
60. Объект социальной безопасности молодежи

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОПП ВПО

Основная образовательная программа обеспечивается учебно-методической документацией и материалами по всем учебным курсам, дисциплинам (модулям) основной образовательной программы.

Внеаудиторная работа обучающихся сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение. Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам и сформированной по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы.

Обеспечена возможность осуществления одновременного индивидуального доступа к такой системе не менее чем для 25 процентов обучающихся.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной учебной литературы по дисциплинам базовой части всех циклов, изданными за последние 10 лет (для дисциплин базовой части гуманитарного, социального и экономического цикла - за последние пять лет), из расчета не менее 25 экземпляров таких изданий на каждые 100 обучающихся.

Фонд дополнительной литературы помимо учебной включает официальные, справочно-библиографические и специализированные периодические издания в расчете 1-2 экземпляра на каждые 100 обучающихся.

Электронно-библиотечная система обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.

Оперативный обмен информацией с отечественными и зарубежными вузами и организациями осуществляется с соблюдением требований законодательства Российской Федерации об интеллектуальной собственности и международных договоров Российской Федерации в области интеллектуальной собственности. Для обучающихся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

6. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ООП ВПО

1. Доля преподавателей, имеющих базовое образование соответствующее профилю преподаваемой дисциплины 75 %.
2. Доля преподавателей, имеющих ученую степень и/или ученое звание 84 %.
3. Доля преподавателей профессионального цикла, имеющих базовое образование и /или ученую степень, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины 95 %.
4. Доля преподавателей из числа действующих руководителей и работников профильных организаций, предприятий, учреждений 20 %.
5. Доля преподавателей имеющих стаж практической работы по данному направлению более 10 последних лет 53 %.

7. ОСНОВНЫЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ВУЗЕ В СООТВЕТСТВИЕ С ООП ВПО

Материально-техническая база обеспечивает проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом вуза и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Материально-техническое обеспечение включает: лаборатории, специально оборудованные кабинеты и аудитории: учебные аудитории, компьютерный класс, библиотеку.

При использовании электронных изданий вуз обеспечивает каждого обучающегося во время самостоятельной подготовки рабочим местом в компьютерном классе и через персональный компьютер кафедр с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемых дисциплин из расчета не менее 6 часов в неделю на каждого обучающегося бакалавра.

Вуз располагает необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

8. ХАРАКТЕРИСТИКИ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ ВУЗА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ (СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ) КОМПЕТЕНЦИЙ

- соблюдение принципов комплексности и преемственности содержания и организации образовательного и воспитательного процесса;
- обеспечение студентов методическими и дидактическими материалами для самостоятельной работы по формированию компетенции по дисциплинам (задания, вопросники, тесты, разъяснения, методические комментарии и пр.) ;
- наличие критериев оценки сформированности компетенции по дисциплинам в соответствии с характеристиками уровней;
- наличие фондов оценочных средств, адекватных уровням формирования компетенции;
- наличие рекомендаций по самооценке уровня сформированности компетенции у студентов.

- современная информационная образовательная среда университета;
- необходимое материально-техническое обеспечение учебного процесса;
- органы студенческого самоуправления
- общественно-политический клуб «Мы-россияне»
- учебно-творческий центр
- общежития университета
- научная библиотека

9. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОПП БАКАЛАВРИАТА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации студентов ООП ВПО осуществляется в соответствии с Типовым положением о Вузе, утвержденном постановлением Правительства Российской Федерации от 14 февраля 2008 г. N 71, пп 45-47, Уставом ФГОУ ВПО «МГУКИ», утвержденного приказом Федеральным агентством по культуре и кинематографии 20.09.2006 №461 п.п. 4.7 – 4.10, Положением о внутривузовской системе гарантии качества подготовки специалистов Московского государственного университета культуры и искусств на основе европейских стандартов (ENQA), Положением об организации учебного процесса в Университете по программам высшего профессионального образования, утв. 10.10.2006, № 193-о, Положением о курсовых экзаменах и зачетах, Положением о межсессионном (рубежном) контроле уровня знаний студентов, Положением о порядке проведения практики студентов, Положением о выпускных квалификационных работах (дипломных работах и дипломных проектах), Положением об итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений Российской Федерации, Методикой создания оценочных средств для итоговой государственной аттестации

выпускников вузов на соответствие требованиям государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования (приложение к письму Минобразования России от 16.05.2002 №14-55-353ин/15).

9.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

- обеспечение студентов методическими и дидактическими материалами для самостоятельной работы по формированию компетенции по дисциплинам (задания, вопросники, тесты, разъяснения, методические комментарии и пр.);
- наличие критериев оценки сформированности компетенции по дисциплинам в соответствии с характеристиками уровней;
- наличие фондов оценочных средств, адекватных уровням формирования компетенции;
- наличие рекомендаций по самооценке уровня сформированности компетенции у студентов
- контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, коллоквиумов, зачетов и экзаменов;
- тесты и компьютерные тестирующие программы;
- примерную тематику курсовых работ / проектов, рефератов и т.п.

9.2. Итоговая государственная аттестация студентов-выпускников университета.

**СОДЕРЖАНИЕ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
(ВКР) СТУДЕНТА-ВЫПУСКНИКА УНИВЕРСИТЕТА ПО
НАПРАВЛЕНИЮ 040700.62 ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С
МОЛОДЕЖЬЮ:**

Защита выпускной квалификационной работы студента-выпускника осуществляется в соответствии с Положением о выпускной квалификационной работе, выполнения совокупности следующих условий и заданий:

Выпускная квалификационная работа является важнейшей частью итоговой государственной аттестации выпускника университета и выполняется в форме бакалаврской работы.

Семинар встреча научных руководителей ВКР с выпускниками осуществляется за год до окончания обучения.

Студенту предоставляется возможность выбора научного руководителя и темы ВКР, что и утверждается на заседании кафедры и Совете факультета и проводится приказом по университету.

Бакалаврская работа выпускника университета является самостоятельным исследованием и должна иметь теоретическое, методическое и практическое значение.

Выпускник допускается к защите при условии прохождения предварительной защиты ВКР на выпускающей кафедре, рекомендация которой подтверждается соответствующим протоколом, а также заключением рецензента и отзывом научного руководителя. При несоблюдении одного из этих условий выпускник не допускается к защите ВКР.

КРИТЕРИЙ ОЦЕНКИ.

Оценка «5» -отлично.

- ✓ Четкое обоснование темы ответа.
- ✓ Логическая последовательность ответа.
- ✓ Знание первоисточников (глубокий анализ), умелое использование их в раскрытии темы.
- ✓ Грамотное изложение материала.
- ✓ Проявление творческого подхода к содержанию ответа.

Оценка «4» -хорошо.

- ✓ Небольшие погрешности в обосновании темы ответа.
- ✓ Некоторые нарушения в последовательности ответа.
- ✓ Грамотное использование первоисточников в ответе.

Оценка «3» -удовлетворительно.

- ✓ Слабо обоснованный ответ.
- ✓ Недостаточное владение общими вопросами теории и истории работы с молодежью.
- ✓ Ответ не содержит знания современных тенденций развития работы с молодежью.
- ✓ Отсутствие выводов и обобщений.
- ✓ Отсутствие творческого интереса к изложению содержания ответа.

Оценка «2» -неудовлетворительно.

- ✓ Отсутствие четкого ответа на вопросы экзаменационного билета.
- ✓ Отсутствие необходимого анализа излагаемого материала.
- ✓ Ограниченность профессионального кругозора.
- ✓ Безграмотность и небрежность ответа.
- ✓ Непонимание ключевых проблем молодежной политики как предмета социологического знания.

ПРОЦЕДУРА ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА.

Государственный экзамен 040700.62 Организация работы с молодежью выявляет комплексные знания, умения и навыки выпускников в области организации работы с молодежью и решения социальных проблем молодежи.

Уровень владения выпускником знаниями определяется аттестационной комиссией, в состав которой входят специалисты кафедры социально-культурной деятельности, представители деканатов. Возглавляет комиссию ведущий специалист в области социологии и социально-культурной деятельности молодежи.

Комиссия выносит интегральное решение соответствия уровня подготовки специалиста требованиям ГОС ВПО. Решение об оценке выпускника принимается государственной комиссией на закрытом заседании путем голосования и оформляется протоколом. Результаты экзамена оглашаются публично.

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВПО с учетом рекомендаций ПрООП ВПО по направлению и профилю подготовки 040700.62 Организация работы с молодежью, с квалификацией (степенью) – (Бакалавр).

Председатель методического совета
по качеству образования по направлению
«Организация работы с молодежью»,
кандидат педагогических наук, доцент _____ Акунина Ю.А.

Согласовано:

Проректор	
по учебно-методической деятельности	Т.К. Солодухина
Начальник учебно-методического управления	Т.А. Надаховская
Начальник отдела качества и сертификации образования	В.А. Болочагина

Вводится в действие с момента подписания