

МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

«Московский государственный университет культуры и искусств»

Утверждаю:

Ректор

Р.Г. Абдулатипов

«___» _____ 2011 г.

Номер внутривузовской регистрации

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки

050400 ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Профиль подготовки

ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ

Квалификация (степень)

БАКАЛАВР ПСИХОЛОГО-
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Форма обучения

ОЧНАЯ, ЗАОЧНАЯ

МОСКВА- 2011

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

- 1.1. Основная образовательная программа высшего профессионального образования (бакалавриата), реализуемая Московским государственным университетом культуры и искусств по направлению подготовки ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ и профилю подготовки ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (далее – ООП ВПО)
- 1.2. Нормативные документы для разработки ООП (бакалавриата) по направлению подготовки.
- 1.3. Общая характеристика основной образовательной программы высшего профессионального образования (бакалавриат).
 - 1.3.1. Миссия, цели и задачи ООП ВПО по направлению подготовки
 - 1.3.2. Срок освоения ООП ВПО (бакалавриат)
 - 1.3.3. Трудоемкость ООП ВПО (бакалавриат)
- 1.4 Требования к абитуриенту.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА ООП (БАКАЛАВРИАТА) ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ.

- 2.1. Область профессиональной деятельности выпускника.
- 2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника.
- 2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника.
- 2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА ВУЗА КАК СОВОКУПНЫЙ ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ ОБРАЗОВАНИЯ ПО ЗАВЕРШЕНИИ ОСВОЕНИЯ ДАННОЙ ООП ВПО.

В результате освоения данной ООП ВПО выпускник должен обладать следующими компетенциями:

Коды формируемых компетенций	Наименование компетенции и ее краткая характеристика	Характеристика обязательного уровня сформированности компетенции у выпускника вуза		
		знать	уметь	владеть

4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ДАННОЙ ООП ВПО

- 4.1. Компетентностно-ориентированный учебный план и календарный учебный график (Приложение 2)
- 4.2. Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей). (Приложение 3)
- 4.3. Программы учебных и производственных практик (Приложение 4)
- 4.4. Программа итоговых комплексных испытаний (итоговой государственной аттестации) студентов-выпускников вуза (Приложение 5)
- 4.5. Сквозная программа наддисциплинарного учебного курса «Содержание и организация учебной деятельности студентов при освоении компетентностно-ориентированной ООП ВПО в соответствии с требованиями ФГОС ВПО»

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ООП ВПО (Приложение 6)
6. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ООП ВПО (Приложение 7)
7. ОСНОВНЫЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ВУЗЕ В СООТВЕТСТВИИ С ООП ВПО (Приложение 8)
8. ХАРАКТЕРИСТИКИ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ МОСКОВСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА КУЛЬТУРЫ И ИСКУССТВ,, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ (СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ) КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ
9. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ООП ВПО
 - 9.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
 - 9.2. Итоговая государственная аттестация студентов-выпускников вуза

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Основная образовательная программа высшего профессионального образования (бакалавриата), реализуемая вузом по направлению подготовки ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ и профилю подготовки ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (далее – ООП ВПО).

представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную высшим учебным заведением с учетом потребностей регионального рынка труда на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования направления подготовки 050400 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (утвержден 22 марта 2010г. №200), а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программы.

ООП ВПО регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы учебной и производственной практики, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

1.2. Нормативные документы для разработки ООП (бакалавриат) по направлению подготовки 050400 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Нормативно-правовую базу разработки ООП ВПО составляют:

- Федеральные законы Российской Федерации: «Об образовании» (от 10 июля 1992 года №3266-1) и «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» (от 22 августа 1996 года №125-ФЗ);
- Федеральные законы Российской Федерации: «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения понятия и структуры государственного образовательного стандарта» (от 1 декабря 2007 года № 309-ФЗ) и «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации (в части установления уровней высшего профессионального образования)» (от 24 декабря 2007 года № 232-ФЗ).
- Типовое положение об образовательном учреждении высшего профессионального образования (высшем учебном заведении), утвержденное постановлением Правительства Российской Федерации от 14 февраля 2008 года № 71 (далее – Типовое положение о вузе);
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) по направлению подготовки 050400 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (бакалавриат), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» марта 2010 г. № 200;
- Нормативно-методические документы Минобрнауки России;
- Примерная основная образовательная программа высшего профессионального образования (ПрООП ВПО) по направлению подготовки.
- Устав Московского государственного университета культуры и искусств», утвержденный приказом № 469 от 20.09.2006 г..

1.3. Общая характеристика вузовской основной образовательной программы высшего профессионального образования (бакалавриат)

1.3.1. Миссия, цели и задачи ООП ВПО по направлению подготовки
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Социальная значимость (миссия) ООП ВПО по направлению подготовки 050400 Психолого-педагогическое образование (профиль подготовки «Педагогика и психология профессионального образования») состоит в концептуальном обосновании и моделировании условий подготовки высокопрофессиональных современных специалистов, способных эффективно, с использованием фундаментальных теоретических знаний и инновационных технологий осуществлять проектную деятельность в различных сферах образования, культуры и управления социокультурными процессами.

Основная цель ООП ВПО: формирование у студентов личностных качеств, а также общекультурных (универсальных, общенаучных, социально-личностных, инструментальных и др.) и профессиональных компетенций, развитие навыков их реализации в научно-исследовательской, организационно-управленческой, проектно-аналитической, экспертной, производственно-технологической, культурно-просветительской и преподавательской деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки 050400 Психолого-педагогическое образование (профиль подготовки «Педагогика и психология профессионального образования») (бакалавр).

Основные задачи ООП ВПО:

1. Определяет набор требований к выпускникам по направлению подготовки 050400 Психолого-педагогическое образование (профиль подготовки «Педагогика и психология профессионального образования»)
2. Регламентирует последовательность и модульность освоения общекультурных и профессиональных компетенций посредством рабочих учебных планов;
3. Формирует информационное и учебно-методическое обеспечение образовательного процесса;
4. Определяет цели, задачи и содержание учебных дисциплин учебного плана, их место в структуре ООП по направлению подготовки;
5. Регламентирует критерии и средства оценки аудиторной и самостоятельной работы студентов, качества ее результатов.

1.3.2. Срок освоения ООП ВПО (бакалавриат по данному направлению) 4 года по очной форме обучения, 5 лет по заочной форме обучения.

1.3.3. Трудоемкость ООП ВПО (бакалавриат по данному направлению) 240з.е.

1.4. Требования к абитуриенту

1. Предшествующий уровень образования абитуриента — среднее (полное) общее образование
2. Абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем (полном) общем образовании или среднем профессиональном образовании, или начальном профессиональном образовании, если в нем есть запись о получении предьявителем среднего (полного) общего образования или высшего профессионального образования.
3. Абитуриент, поступающий на направление «Педагогическое образование», должен быть готов к следующим видам деятельности, которые выделяются в соответствии с его назначением и местом в решении психологических проблем: организационная, профилактическая, диагностическая, аналитическая, консультационная, научно-исследовательская, образовательная, методическая.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА ВУЗА (БАКАЛАВРИАТА) ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

Область профессиональной деятельности бакалавров включает:

- образование (общее, коррекционное, инклюзивное);
- социальную сферу;
- здравоохранение;
- культуру.

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника.

Объектами профессиональной деятельности бакалавров являются:

- обучение;
- воспитание;
- индивидуально-личностное развитие учащихся;
- здоровье учащихся;
- психолого-педагогическое и социальное сопровождение учащихся, педагогов и родителей в образовательных учреждениях различного типа и вида;
- социализация.

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника ФГОС ВПО

Видами профессиональной деятельности являются:

- психолого-педагогическое сопровождение дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования;
- психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в коррекционном и инклюзивном образовании;
- социально-педагогическая деятельность;
- педагогическая деятельность в дошкольном образовании;
- педагогическая деятельность на начальной ступени общего образования.

Конкретные виды профессиональной деятельности, к которым в основном готовится бакалавр, определяются высшим учебным заведением совместно с обучающимися, научно-педагогическими работниками высшего учебного заведения и объединениями работодателей.

2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника

Общие для всех видов профессиональной деятельности:

- реализация на практике прав ребенка;
- создание условий для полноценного обучения, воспитания учащихся, взаимодействия и общения ребенка со сверстниками и взрослыми, социализация учащихся;
- участие в создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды в учреждении;
- повышение уровня психологической компетентности участников образовательного процесса;
- участие в междисциплинарных психолого-педагогических и социально-реабилитационных мероприятиях во взаимодействии со смежными специалистами;
- использование здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности;
- использование научно обоснованных методов и современных информационных технологий в организации собственной профессиональной деятельности;

- систематическое повышение своего профессионального мастерства;
- соблюдение норм профессиональной этики;
- повышение собственного общекультурного уровня;
- соблюдение требований охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА ВУЗА КАК СОВОКУПНЫЙ ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ ОБРАЗОВАНИЯ ПО ЗАВЕРШЕНИИ ОСВОЕНИЯ ДАННОЙ ООП ВПО

Результаты освоения ООП ВПО определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения данной ООП ВПО выпускник должен обладать следующими компетенциями:

общекультурными (ОК):

- способен использовать в профессиональной деятельности основные законы развития современной социальной и культурной среды (ОК-1);
- владеет историческим методом и умеет его применять к оценке социокультурных явлений (ОК-2);
- владеет моральными нормами и основами нравственного поведения (ОК-3);
- готов использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОК-4);
- способен последовательно и грамотно формулировать и высказывать свои мысли, владеет русским литературным языком, навыками устной и письменной речи, способен выступать публично и работать с научными текстами (ОК-5);
- готов использовать знания иностранного языка для общения и понимания специальных текстов (ОК-6);
- владеет основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации; имеет навыки работы с компьютером как средством управления информацией; осознает сущность и значение информации в развитии современного общества, способен работать с информацией в глобальных компьютерных сетях (ОК-7);
- способен учитывать этнокультурные и конфессиональные различия участников образовательного процесса при построении социальных взаимодействий (ОК-8);
- способен понять принципы организации научного исследования, способы достижения и построения научного знания (ОК-9);
- владеет средствами самостоятельного, методически правильного использования методов физического воспитания и укрепления здоровья, готов к достижению должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-10);
- выполняет требования гигиены, охраны труда; способен формировать навыки здорового образа жизни и безопасной образовательной среды с учетом требования гигиены и охраны труда, владеет основными методами защиты работников, обучающихся и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий (ОК-11).

профессиональными (ПК):

Общими для всех видов профессиональной деятельности (ОПК):

- способен учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);
- готов применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях (ОПК-2);

готов использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3);

- готов использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4);

- готов организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5);

- способен организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6);

- готов использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе (ОПК-7);

- способен понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8);

- способен вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социо-культурной ситуации развития (ОПК-9);

- способен принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач (ОПК-10);

- готов применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов (ОПК-11);

- способен использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (ОПК-12).

Полный состав обязательных (общекультурных, профессиональных и иных) компетенций выпускника (с краткой характеристикой каждой из них) как совокупный ожидаемый результат образования по завершении освоения данной ООП ВПО представлен в Приложении 1.

Председатель методического совета
по качеству образования по направлению
«ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»,
доктор культурологии, профессор _____ Л.С. Зорилова

Согласовано:

Проректор

по учебно-методической деятельности

Начальник учебно-методического управления

Начальник отдела качества

и сертификации образования

Т.К. Солодухина

Т.А. Надаховская

В.А. Болочагина

Вводится с момента подписания

Коды формируемых компетенций	Наименование компетенции и ее краткая характеристика	Характеристика обязательного (порогового) уровня сформированности компетенции у выпускника вуза		
1	2	3		
ОК	ОБЩЕКУЛЬТУРНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА:			
ОК-1	способен использовать в профессиональной деятельности основные законы развития современной социальной и культурной среды	<ul style="list-style-type: none"> - называет основные законы развития современной социальной и культурной среды; - определяет ценность законов развития современной социальной и культурной среды; - руководствуется на практике законами развития современной социальной и культурной среды. 		
ОК-2	владеет историческим методом и умеет его применять к оценке социокультурных явлений	<ul style="list-style-type: none"> - дает определение и толкование исторического метода; - объясняет роль исторического метода в оценке социокультурных явлений; - применяет на практике исторический метод оценки социокультурных явлений. 		
ОК-3	владеет моральными нормами и основами нравственного поведения	<ul style="list-style-type: none"> - перечисляет и дает определение моральным нормам и основам нравственного поведения; - обнаруживает понимание возрастных особенностей проявления моральных норм и основ нравственного поведения; - использует в профессиональной деятельности особенности проявления моральных норм и основ нравственного поведения. 		
ОК-4	готов использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач	<ul style="list-style-type: none"> - перечисляет основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач - может описать основные положения и методы - может объяснить как использовать основные положения и методы при решении социальных и профессиональных задач 		
ОК-5	способен последовательно и грамотно формулировать и высказывать свои мысли, владеет русским литературным языком, навыками устной и письменной речи, способен выступать публично и работать с научными текстами	<ul style="list-style-type: none"> - проявляет логическую связность мышления; - компоует и систематизирует материал для выражения своих мыслей; -выражает свои мысли русским литературным языком; - демонстрирует наличие логики рассуждений и высказываний; - применяет на практике последовательность и грамотность устного и письменного изложения своих мыслей 		

ОК-6	готов использовать знания иностранного языка для общения и понимания специальных текстов	<ul style="list-style-type: none"> -применяет на практике лексический минимум иностранного языка общего и профессионального характера, в том числе разговорную лексику; -демонстрирует стилистические особенности разговорной речи, основы грамматики для коммуникации на разговорном уровне; -распознает особенности публицистического стиля; - описывает культуру, историю, географические особенности стран изучаемого языка, социокультурные особенности; - распознает из текстов базового уровня разного рода информации в целях личной и профессиональной коммуникации; - применяет автоматически речевые клише в стандартных ситуациях общения
ОК-7	владеет основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации; имеет навыки работы с компьютером как средством управления информацией; осознает сущность и значение информации в развитии современного общества, способен работать с информацией в глобальных компьютерных сетях	<ul style="list-style-type: none"> -перечисляет основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации - дает определение основным методам, способам и средствам получения, хранения, переработки информации -применяет на практике способы работы с компьютером как средством управления информацией - обсуждает значение информации в развитии современного общества - обнаруживает информацию в глобальных компьютерных сетях и применяет ее на практике
ОК-8	способен учитывать этнокультурные и конфессиональные различия участников образовательного процесса при построении социальных взаимодействий	<ul style="list-style-type: none"> - дает определение этнокультурным и конфессиональным различиям - выражает необходимость их учета в образовательном процессе - объясняет особенности построения социальных взаимодействий
ОК-9	способен понять принципы организации научного исследования, способы достижения и построения научного знания	<ul style="list-style-type: none"> - дает определение научного исследования - описывает принципы организации научного исследования - обсуждает способы достижения научного знания - объясняет варианты построения научного знания
ОК-10	владеет средствами самостоятельного, методически правильного использования методов физического воспитания и укрепления здоровья, готов к достижению должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - рассказывает о методах физического воспитания и укрепления здоровья - перечисляет средства физического воспитания и укрепления здоровья - дает определение уровню физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

ОК-11	выполняет требования гигиены, охраны труда, способен формировать навыки здорового образа жизни и безопасной образовательной среды с учетом требования гигиены и охраны труда, владеет основными методами защиты работников, обучающихся и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий	<ul style="list-style-type: none"> - знает основные требования гигиены и охраны труда - объясняет содержание здорового образа жизни - понимает необходимость формирования безопасной образовательной среды с учетом требования гигиены и охраны труда - рассказывает об основных методах защиты работников, обучающихся и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий
ПК	ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА:	
ОПК	ОБЩИЕ ДЛЯ ВСЕХ ВИДОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:	
ОПК-1	-способен учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	<ul style="list-style-type: none"> - дает определение общим, специфическим (при разных типах нарушений) закономерностям и индивидуальным особенностям психического и психофизиологического развития. - описывает особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях. - объясняет особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях.
ОПК-2	готов применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях	<ul style="list-style-type: none"> - определяет качественные и количественные методы в психологических исследованиях - перечисляет качественные и количественные методы в психологических исследованиях - описывает методы педагогических исследований - объясняет технологию их применения
ОПК-3	-готов использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов	<ul style="list-style-type: none"> - описывает методы диагностики развития личности - объясняет способы применения на практике методов диагностики развития личности - называет ведущие виды деятельности детей разных возрастных групп -распознает виды общения
ОПК-4	готов использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для учащихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов	<ul style="list-style-type: none"> - перечисляет различные теории обучения, воспитания и развития - дает определение различным теориям обучения, воспитания и развития - обнаруживает особенности и возможности основных образовательных программ для учащихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов

ОПК-5	готов организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую и др.	<ul style="list-style-type: none"> - дает определение различных видов деятельности - распознает специфику применения игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой и др. деятельности - объясняет возможности их применения
ОПК-6	способен организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды	<ul style="list-style-type: none"> - распознает субъекты образовательной среды - разрабатывает план совместной деятельности субъектов образовательной среды - применяет способы межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды
ОПК-7	готов использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе	<ul style="list-style-type: none"> - перечисляет нормативные документы - объясняет возможности применения нормативных документов - выражает специфику знания предметной области в культурно-просветительской работе
ОПК-8	способен понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики	<ul style="list-style-type: none"> - рассказывает о высокой социальной значимости профессии - объясняет способы ответственного и качественного выполнения профессиональных задач - описывает принципы профессиональной этики - сообщает о необходимости их соблюдения
ОПК-9	способен вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития	<ul style="list-style-type: none"> - описывает область профессиональной деятельности в поликультурной среде - объясняет особенности социокультурной ситуации развития
ОПК-10	способен принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач	<ul style="list-style-type: none"> - перечисляет профессиональные задачи - объясняет цель их применения на практике - описывает способы междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач
ОПК-11	готов применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов	<ul style="list-style-type: none"> - перечисляет основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов - объясняет возможности их применения в профессиональной деятельности
ОПК-12	способен использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства	<ul style="list-style-type: none"> - объясняет возможности применения здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности - обнаруживает возможности рисков и опасностей социальной среды и образовательного пространства

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ СИСТЕМАМИ

1. Цели освоения дисциплины

Формирование и систематизация знаний полученных в ходе обучения в вузе обоснованных формах деятельности образовательных учреждений, а также приобретения опыта практики деятельности и управления образовательными системами.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВПО

Данный предмет является продолжением изучения проблем педагогической деятельности специалиста в условиях образовательного процесса. Основой для его изучения выступают учебные предметы: «Общая психология», «Общая педагогика», «Возрастная психология», «Социальная психология», «Социальная педагогика», «Теория и методика воспитания», «Теория обучения». Целью предмета является ознакомление студентов-третьекурсников с основными направлениями и содержанием деятельности различного уровня образовательных систем. Курс дает представления о функциях управления, методах организации и планирования учебно-воспитательной деятельности.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

ОК-1, ОК- 3, ОК-7, ОПК- 4, ОПК – 5, ОПК-7

ОК-1 – способен использовать в профессиональной деятельности основные законы развития современной социальной и культурной среды;

ОК-3 – владеет моральными нормами и основами нравственного поведения;

ОК-7 – владеет основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации; имеет навыки работы с компьютером как средством управления информацией; осознает сущность и значение информации в развитии современного общества, способен работать с информацией в глобальных компьютерных сетях;

ОПК-4 – готов использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития основных образовательных программ для учащихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов;

ОПК-5 - готов организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую;

ОПК-7 – готов использовать знания нормативных документов и знание предметной области культурно-просветительской работе;

4. Структура и содержание дисциплины (модуля) _____

Общая трудоемкость дисциплины составляет _____ зачетных единиц,
_____ часов.

1. Предмет и задачи учебного предмета

2. Научные основы управления. Основные подходы к управлению образовательными системами.

3. Типы образовательных учреждений в России.

4. Законодательное обеспечение процесса управления образовательными системами.

5. Инновационные процессы в образовании.

6. Принципы управления образовательными системами.
7. Методические основы управления.
8. Личность педагога и стиль руководства.
9. Повышение профессионального мастерства.
10. Авторские системы в образовании.
11. Учебное занятие как система.
12. Регулирование и коррекция процессов управления.

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ

3. Цели освоения дисциплины

Повышение эффективности деятельности будущих педагогов- психологов, их личностного и творческого потенциала; освоение студентами психологического консультирования как особого направления практической работы психолога.

4. Место дисциплины в структуре ООП ВПО

Программа дисциплины «Психологическое консультирование» является базовым курсом по направлению подготовки педагогов-психологов.

Усвоение курса предполагает владение базовыми понятиями педагогики и психологии. Основной акцент сделан на современное состояние и тенденции развития теории и практики психологического консультирования.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

ОК-3, ОК-7, ОК-8, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-8, ОПК-10, ОПК-11.

ОК-3 – владеет моральными нормами и основами нравственного поведения;

ОК-7 – владеет основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации; имеет навыки работы с компьютером как средством управления информацией; осознает сущность и значение информации в развитии современного общества, способен работать с информацией в глобальных компьютерных сетях;

ОК-8 – способен учитывать этнокультурные и конфессиональные различия участников образовательного процесса при построении социальных взаимодействий;

ОПК-1 – способен учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях.

ОПК-2 – готов применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях;

ОПК-3 – готов использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов;

ОПК-4 – готов использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития основных образовательных программ для учащихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов;

ОПК-8 – способен понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики;

ОПК-10 - способен принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач;

ОПК-11- готов применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов;

5. Структура и содержание дисциплины (модуля) _____
Общая трудоемкость дисциплины составляет _____ зачетных единиц,
_____ часов.

1. Общее представление о психологическом консультировании, история становления, основные этапы развития, актуальность, определение целей и задач; основные направления.
2. Происхождение психологических проблем.
3. Проблема эффективности оказания консультативной помощи.
4. Роль и место психолога- консультанта в консультировании.
5. Влияние профессиональной деятельности на личность психолога- консультанта; «синдром профессионального сгорания» и его предупреждение.
6. Профессиональная подготовка психолога- консультанта; взаимодействие психолога со специалистами смежных профессий.
7. Этические нормы и принципы психологического консультирования.
8. Определение консультативного контакта и его роль в психологическом консультировании, вопрос конфронтации в консультировании.
9. Понятие о психологической информации и способах ее получения; понятие о клиенте, о заказчике и пользователе психологической информации.
10. Понятие о процессе консультативной беседы, условиях ее проведения и основных этапах.
11. Понятие о консультативной гипотезе и интерпретации в психологическом консультировании.
12. Процессы переноса и контр- переноса в психологическом консультировании.
13. Основные техники консультирования.
14. Частные случаи в практике психологического консультирования.

СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

6. Цели освоения дисциплины
формирование представлений о социально-психологических характеристиках индивида как субъекта социальных отношений; знаний о социально-психологических характеристиках социальных групп и массовых психических явлений.

7. Место дисциплины в структуре ООП ВПО
Социальная психология занимает специфическое место в системе психологической науки и практики, обусловленное её происхождением на стыке двух наук: психологии и социологии. Спецификой социальной психологии является изучение закономерностей поведения и деятельности людей, обусловленных включением их в социальные группы, а также психологические характеристики этих групп. Курс «Социальная психология» опирается на ранее изученные студентами следующие дисциплины: основы общей психологии; социология; возрастная психология; история психологии.

8. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
ОК – 2, ОК – 8, ОПК – 2, ОПК – 3 , ОПК - 6

ОК-2 – владеет историческим методом и умеет его применять к оценке социокультурных явлений;

ОК-8 –способен учитывать этнокультурные и конфессиональные различия участников образовательного процесса при построении социальных взаимодействий;

ОПК-2 –готов применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях;

ОПК-3 – готов использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов;

ОПК-6 – способен организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды;

9. Ст рукт ура и содерж ание дисциплины (модуля) _____
Общая трудоемкость дисциплины составляет _____ зачетных единиц,
_____ часов.

1. Место социальной психологии в системе научного знания
2. История формирования социально-психологических идей
3. Методологические проблемы социально-психологического исследования
4. Общение в системе общественных и межличностных отношений. Структура общения.
5. Коммуникативная сторона общения: общение как обмен информацией
6. Интерактивная сторона общения: общение как обмен действиями
7. Перцептивная сторона общения: общение как взаимопонимание и взаимопознание людей
8. Социальная психология групп. Специфика проблемы группы в социальной психологии. Классификация групп.
9. Психология больших социальных групп
10. Стихийные группы и социальные движения
11. Общие проблемы малой группы
12. Динамические процессы в малой группе
13. Развитие малой группы
14. Психология межгрупповых отношений
15. Социальная психология личности
16. Содержание процесса социализации в основных сферах жизнедеятельности человека
17. Социальная установка
18. Социальная идентичность личности
19. Особенности прикладного исследования и практической работы в социальной психологии

ПСИХОТЕРАПИЯ

1.Цели освоения дисциплины

Ознакомление студентов с основными теоретическими проблемами психотерапии и овладение ими некоторыми практическими навыками применения полученных знаний.

2.Мест о дисциплины в ст рукт уре ООП ВПО

В процессе изучения дисциплины студенты учатся самостоятельному получению и систематизации информации; ориентации на гуманистическое видение пациента и его проблем; учету психологических и социальных факторов в процессе психотерапии. При этом студенты должны уметь принимать ответственность за свои решения и предвидеть последствия своих действий, профессионально оценивая свои знания, умения, навыки в области оказания психологической помощи разным категориям людей.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

ОК-1, ОК-4, ОК-5, ОПК-1

ОК-1- способен использовать в профессиональной деятельности основные законы развития современной социальной и культурной среды

ОК-4- готов использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач

ОК-5- способен последовательно и грамотно формулировать и высказывать свои мысли, владеет русским литературным языком, навыками устной и письменной речи, способен выступать публично и работать с научными текстами

ОПК-1- способен учитывать общие, специфические (при разных типах нарушениях) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях

4. Структура и содержание дисциплины (модуля) _____

Общая трудоемкость дисциплины составляет _____ зачетных единиц,
_____ часов.

1. Определение психотерапии и ее основных дефиниций.
2. Краткий исторический очерк психотерапии.
3. Новейшая история психотерапии в России.
4. Факторы, определяющие эффективность психотерапии.
5. Динамическое направление в психотерапии.
6. Когнитивно-поведенческое направление в психотерапии.
7. Гуманистическое направление в психотерапии.
8. Основные формы психотерапии.
9. Гипносуггестивная психотерапия.
10. Трансактный анализ.
11. Арттерапия.
12. Телесно-ориентированная психотерапия.
13. Кризисная психотерапия.
14. Психотерапия детей и подростков.
15. Психотерапия в геронтологии

ПСИХОЛОГИЯ УПРАВЛЕНИЯ

1. Цели освоения дисциплины
ознакомление студентов с современными представлениями о роли и многоаспектном содержании психологического компонента управленческой деятельности; повышении психологической культуры будущего специалиста для успешной реализации профессиональной деятельности и самосовершенствования

2. Место дисциплины в структуре ООП ВПО

Психология управления – одна из важнейших отраслей современной практической социальной психологии. В сфере ее интересов проблемы взаимодействия людей в различных социальных структурах, психологические качества руководителя, закономерности управления собственной деятельностью и деятельностью других людей, групп, коллективов, развитие организаций, работа с персоналом, а также закономерности социально-психологического влияния. Курс опирается на изученные предметы: «Основы общей психологии», «Социальная психология», «Возрастная психология», «Конфликтология», «Психология труда», «Психолого-педагогический практикум»

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
ОК-1, ОК-3, ОК-5, ОК-11, ОПК-1, ОПК-7

ОК-1 – способен использовать в профессиональной деятельности основные законы развития современной социальной и культурной среды;

ОК-3 – владеет моральными нормами и основами нравственного поведения;

ОК-5 – способен последовательно и грамотно формулировать и высказывать свои мысли, владеет русским литературным языком, навыками устной и письменной речи, способен выступать публично и работать с научными текстами;

ОК-11 – выполняет требования гигиены, охраны труда, способен формировать навыки здорового образа жизни и безопасной образовательной среды с учетом требований гигиены и охраны труда, владеет основными методами защиты работников, обучающихся и населения от возможных последствий аварий, катастроф и стихийных бедствий;

ОПК-1 – способен учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях.

ОПК-7 – готов использовать знания нормативных документов и знание предметной области культурно-просветительской работе;

5. Структура и содержание дисциплины (модуля) _____

Общая трудоемкость дисциплины составляет _____ зачетных единиц,
_____ часов.

1. Предмет и основные задачи учебной дисциплины.
2. Теоретические основы взаимодействия людей и управления поведением.
3. Психологические типы сотрудников и их проявление в работе и общении.
4. Руководство и лидерство. Теории и типы лидерства.
5. Стили управления.
6. Формирование групп и команд. Этапы командообразования.
7. Самоменеджмент: управление своим поведением и эмоциональным состоянием.

ПСИХОЛОГИЯ ТРУДА

1. Цели освоения дисциплины:

Усвоение систематизированных научных знаний о психологических основах трудовой деятельности, формирование умений связанных с психологическим анализом профессиональной деятельности и развитием личности профессионала.

2. Мест о дисциплины в ст рукт уре ООП ВПО

курс связан с общей психологией и психодиагностикой в области исследования профессионально важных качеств в труде и их выраженности в профессионале; с социальной психологией, конфликтологией и психодиагностикой в аспекте изучения психологического климата в коллективе, функциональных состояний в труде, а также исследования профессиональных деформаций.

3. Компет енции обучающегося, формируемые в результ ат е освоения дисциплины (модуля)

ОК-4, ОК-9, ОПК-1, ОПК-2

ОК-4 – готов использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач;

ОК-9 – способен понять принципы организации научного исследования, способы достижения и построения научного знания;

ОПК-1 – способен учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях.

ОПК-2 – готов применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях;

4. Ст рукт ура и содерж ание дисциплины (модуля) _____

Общая трудоемкость дисциплины составляет _____ зачетных единиц,
_____ часов.

1. Понятие психологии труда, объект, предмет психологии труда. Задачи психологии труда.
2. История развития психологии труда.
3. Методы психологии труда.
4. Введение в инженерную психологию и эргономику.
5. Психология профессиональной деятельности.
6. Психологическая структура профессиональной деятельности.
7. Типы деятельности.
8. Психологическая структура совместной деятельности.
9. Психология Субъекта профессиональной деятельности.
10. Когнитивные, регулятивные, коммуникативные процессы в структуре профессиональной деятельности.
11. Способности как факторы профессиональной деятельности.
12. Профессионально важные качества.
13. Профессиографирование.
14. Функциональные состояния в труде.
15. Мотивация трудовой деятельности.
16. Развитие личности профессионала. Профессиональные деформации.

ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА ХУДОЖЕСТВЕННОГО ТВОРЧЕСТВА

1. Цели освоения дисциплины

Усвоение систематизированных научных знаний о процессе творчества. Обучение приемам развития психологических качеств необходимых для творческой деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВПО

Усвоение систематизированных научных знаний о процессе творчества. Обучение приемам развития психологических качеств необходимых для творческой деятельности.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

ОК-1, ОК-4, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4

ОК-1 – способен использовать в профессиональной деятельности основные законы развития современной социальной и культурной среды;

ОК-4 – готов использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач;

ОПК-1 – способен учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях.

ОПК-3 – готов использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов;

ОПК-4 – готов использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития основных образовательных программ для учащихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов;

4. Структура и содержание дисциплины (модуля) _____

Общая трудоемкость дисциплины составляет _____ зачетных единиц,
_____ часов.

1. Психологические основы творчества.
2. Понятие творчества и креативности, различия понятий. Наследственность и среда.
3. Теории творчества.
4. Связь креативности с воображением и интеллектом.
5. Поисковая активность и обученная беспомощность.
6. Творчество как процесс.
7. Методы поиска творческого решения.
8. Структура и природа творческих способностей.
9. Роль нейрофизиологических задатков в формировании способности к творчеству.
10. Эмоционально-волевая сфера и творчество.

11. Познавательные процессы и творчество.
12. Развитие креативности.
13. Моделирование творческих процессов.
14. Стратегия У. Диснея.

ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ

1. Цели освоения дисциплины

Формирование знаний по различным аспектам понимания социальных отклонений в обществе, показать особенности девиаций различных возрастных группах, основные формы, методы диагностики и профилактики девиантного поведения.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВПО

Данный предмет является продолжением изучения проблем человека в системе наук: «Общая психология», «Общая педагогика», «Возрастная психология», Социальная психология», «Социальная педагогика», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена». Целью предмета является ознакомление студентов-второкурсников с основными направлениями и содержанием деятельности педагога-психолога. Курс дает представления о формах девиантного поведения и методах психолого-педагогической коррекции и профилактики девиантного поведения, а также раскрывает требования к организации учебно-воспитательной и культурно-досуговой деятельности с детьми разных возрастов.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

ОК – 2, ОК – 3, ОК – 7, ОК – 8, ОК – 9, ОК – 11, ОПК – 1, ОПК – 2, ОПК – 8, ОПК – 12

ОК-2 – владеет историческим методом и умеет его применять к оценке социокультурных явлений;

ОК-3 – владеет моральными нормами и основами нравственного поведения;

ОК-7 – владеет основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации; имеет навыки работы с компьютером как средством управления информацией; осознает сущность и значение информации в развитии современного общества, способен работать с информацией в глобальных компьютерных сетях;

ОК-8 – способен учитывать этнокультурные и конфессиональные различия участников образовательного процесса при построении социальных взаимодействий;

ОК-9 – способен понять принципы организации научного исследования, способы достижения и построения научного знания;

ОК-11 – выполняет требования гигиены, охраны труда, способен формировать навыки здорового образа жизни и безопасной образовательной среды с учетом требований гигиены и охраны труда, владеет основными методами защиты работников, обучающихся и населения от возможных последствий аварий, катастроф и стихийных бедствий;

ОПК-1 – способен учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях.

ОПК-2 – готов применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях;

ОПК-8 – способен понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики;

ОПК-012 – способен использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства;

4. Структура и содержание дисциплины (модуля) _____

Общая трудоемкость дисциплины составляет _____ зачетных единиц,
_____ часов.

1. Предмет и задача курса «Психология и педагогика девиантного поведения»
2. Историко-культурные предпосылки развития нарушения поведения
3. Современные подходы к пониманию поведения человека
4. Социальные деформации. Делинквентные формы поведения
5. Социальные факторы развития отклоняющегося поведения и методы его исследования
6. Сексуальные девиации современного общества
7. Психологические основы девиантного поведения, связанных с возрастом и индивидуальными противоречиями личности
8. Агрессивное поведение личности в современном обществе
9. Алкоголизм и наркомания. Причинно-следственные факторы.
10. Суицидальное поведение детей и подростков. Причины и профилактика.
11. Семья и ее влияние на поведение человека.
12. Изучение особенностей индивидуальных нарушений. Формы и методы.

ПСИХОДИАГНОСТИКА

1. Цели освоения дисциплины:

Усвоение систематизированных научных знаний о методах выявления и измерения индивидуальных психологических особенностях человека, формирования профессионально ориентированных умений в области психодиагностики.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВПО:

Усвоение систематизированных научных знаний о методах выявления и измерения индивидуальных психологических особенностях человека, формирования профессионально ориентированных умений в области психодиагностики.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

ОК-4, ОК-9, ОПК-1, ОПК-2

ОК-4 - готов использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач;

ОК-9 - способен понять принципы организации научного исследования, способы достижения и построения научного знания;

ОПК-1 - способен учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;

ОПК-2 – готов применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях;

4. Структура и содержание дисциплины (модуля) _____

Общая трудоемкость дисциплины составляет _____ зачетных единиц, _____ часов.

1. Общая характеристика психодиагностики как научной дисциплины.
2. История психодиагностики.
3. Психодиагностические методы.
4. Психометрические основы психодиагностики.
5. Психометрические критерии научности психодиагностических методик.
6. Распределение измеряемых свойств, нормы.
7. Проведение психодиагностического исследования.
8. Организация психодиагностического исследования.
9. Обработка результатов и интерпретация.
10. Профессионально-этические принципы в психодиагностике.
11. Диагностика психологических особенностей личности.
12. Психодиагностика способностей, мотивации, личностных черт.
13. Психодиагностика межличностных отношений, самосознания.
14. Информационная модель личности.
15. Обсуждение результатов написания психологического портрета по результатам психодиагностики.

КОНФЛИКТОЛОГИЯ

1. Цели освоения дисциплины:

Практическое освоение методов диагностики и разрешения конфликтов. Овладение искусством управления конфликтным процессом и коррекции поведения в конфликте. Использование на практике психологических методик профилактики и решения конфликтов

2. Место дисциплины в структуре ООП ВПО:

Курс конфликтологии является частью социальной психологии и психологии общения, психологией управления, общей и социальной психологией. Имеет ярко выраженную практическую направленность. Отражает основные тенденции взаимодействия людей и различных групп, а также развитие и формирование внутренних конфликтов личности и их преодоления.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

ОК-7, ОПК-1, ОПК-3

ОК-7 – владеет основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации; имеет навыки работы с компьютером как средством управления информацией; осознает сущность и значение информации в развитии современного общества, способен работать с информацией в глобальных компьютерных сетях;

ОПК-1 – способен учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;

ОПК-3 – готов использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов;

4. Структура и содержание дисциплины (модуля) _____

Общая трудоемкость дисциплины составляет _____ зачетных единиц, _____ часов.

1. Конфликтология как наука и искусство разрешения конфликтов.
2. Конфликтология как отрасль прикладной психологии.
3. Психологическая традиция изучения конфликтов.
4. Основные понятия конфликтологии.
5. Классификация конфликтов.
6. Условия неконфликтного поведения.
7. Причины, структуры, виды, формулы конфликтов.
8. Поведение в конфликте. Приемы разрешения в конфликтах.
9. Профилактика конфликтов.
10. Скрытое управление и манипуляция.
11. Защита от скрытого управления и манипуляции.
12. Манипулятивные игры в общении и выход из них.

ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

1. Цели освоения дисциплины

История педагогики и образования направлена на овладение студентами знаниями в области истории педагогической мысли с древнейших времен, освоение исторического опыта, изучение воспитательных систем прошлого, педагогического наследия выдающихся отечественных и зарубежных педагогов, определение и осмысление их ценностного значения.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВПО

Дисциплина «История педагогики и образования» является обязательной для подготовки специалистов по специальности «Педагогика и психология», специализации «педагог-психолог». Программа дисциплины «История педагогики и образования» разработана в соответствии с Государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования, типовой Программой, рекомендованной министерством образования Российской Федерации и предназначена для студентов Московского государственного университета культуры и искусств.

Данная дисциплина входит в цикл дисциплин предметной подготовки «Педагогика и психология», ее изучение базируется на системе знаний, умений и универсальных компетенций, полученных студентами при изучении общей педагогики, теории воспитания, дидактики. Освоение дисциплины тесно связано с философией, историей, культурологией, социологией, педагогикой и практикой международного образования.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):

ОК-1, ОК-2, ОК-8, ОК-9, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-9, ОПК-10

ОК-1 – способен использовать в профессиональной деятельности основные законы развития современной социальной и культурной среды;

ОК-2 – владеет историческим методом и умеет его применять к оценке социокультурных явлений;

ОК-8 – способен учитывать этнокультурные и профессиональные различия участников образовательного процесса при построении социальных взаимодействий;

ОК-9 – способен понять принципы организации научного исследования, способы достижения и построения научного знания;

ОПК-2 – готов применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях;

ОПК-4 – готов использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития основных образовательных программ для учащихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов;

ОПК-9 – способен вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития;

ОПК-10 – способен принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач;

4. Структура и содержание дисциплины (модуля) _____

Общая трудоемкость дисциплины составляет _____ зачетных единиц,
_____ часов.

1. Методологические основы истории педагогики, этапы развития
2. Представления о воспитании в первобытном сознании и античности
3. Этапы развития педагогической мысли от античности до Нового времени
4. Развитие педагогической мысли в Западной Европе в эпоху Средневековья
5. Гуманизация воспитания в эпоху Возрождения
6. Педагогическое наследие выдающихся педагогов эпохи Возрождения
7. Становление педагогики в XVIII – XIX вв.
8. Вальдорфская педагогика.
9. Педагогика в странах Западной Европы XX- начала XXI века
9. Педагогическая мысль Древней Руси
10. Особенности церковного воспитания X-XIII вв.

11. Реформы ХУІІІ в и их воспитательное значение
12. Светское воспитание в России ХІХ- начала ХХ века
13. Трансформация системы образования в 20 годы ХХ века
14. Выдающиеся педагоги советского периода
15. Особенности системы коммунистического воспитания.
16. Реорганизация системы образования на рубеже ХХ-ХХІ веков
17. Болонское соглашение и его реализация в современном российском образовании

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

1.Цели освоения дисциплины

Формирование у студентов общих теоретических основ педагогического мышления, выработку позитивного отношения к гуманистическим аспектам педагогической деятельности, готовности использовать достижения психологической науки в практике обучения и воспитания

2.Мест о дисциплины в ст рукт уре ООП ВПО

Дисциплина «Педагогическая психология» является обязательной для подготовки специалистов по специальности «Педагогика и психология», специализации «педагог-психолог».

Дисциплина «Педагогическая психология» входит в цикл дисциплин предметной подготовки «Педагогика и психология», специализация – педагогическая психология, квалификация «Педагог-психолог». Изучение дисциплины базируется на системе знаний, умений и универсальных компетентностей, полученных студентами при изучении общей педагогики, теории воспитания, истории педагогики. Освоение дисциплины тесно связано с философией, историей, социологией, педагогикой и практикой международного образования.

3.Компет енции обучающегося, формируемые в результ ат е освоения дисциплины (модуля)

ОК-1, ОК-2, ОК-8, ОК-9, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-9, ОПК-10, ОПК-11

ОК-1 – способен использовать в профессиональной деятельности основные законы развития современной социальной и культурной среды;

ОК-2 – владеет историческим методом и умеет его применять к оценке социокультурных явлений;

ОК-8 –способен учитывать этнокультурные и конфессиональные различия участников образовательного процесса при построении социальных взаимодействий;

ОК-9 – способен понять принципы организации научного исследования, способы достижения и построения научного знания;

ОПК-2 –готов применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях;

ОПК-4 – готов использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития основных образовательных программ для учащихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов;

ОПК-9 – способен вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития;

ОПК-10 - способен принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач;

ОПК-11- готов применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов.

4.Структура и содержание дисциплины (модуля) _____

Общая трудоемкость дисциплины составляет _____ зачетных единиц,
_____ часов.

1. Роль психологических факторов в образовании и профессиональной подготовке специалистов в современных условиях
2. Психические явления в учебно-воспитательном процессе и их классификация
3. Психологические механизмы обучения в учебных заведениях.
4. Психологический портрет учебно-воспитательного процесса.
5. Психологическая характеристика учебной деятельности.
6. Психологическая характеристика преподавания.
7. Проблемы личности обучаемого в педагогической психологии и практике.
8. Понятие личности обучаемого в педагогической психологии.
9. Психологическая характеристика личности специалиста.
10. Приемы и методы изучения личности обучаемого.
11. Психологическая характеристика учебной группы.
12. Психология изучения учебной группы.
13. Психология воздействия на учебную группу.
14. Психология сотрудничества преподавателя с обучаемыми.
15. Сущность педагогической конфликтологии.
16. Психические состояния обучаемых, их учет и регулирование.
17. Проблема психологической готовности студентов к обучению.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ АНТРОПОЛОГИЯ

1.Цели освоения дисциплины

Формирование исследовательской компетенции в области человекознания и психолого-педагогических знаний и особенностей развития человека как воспитателя и воспитуемого.

2.Место дисциплины в структуре ООП ВПО

Дисциплина «Сравнительная педагогика» входит в цикл дисциплин общепрофессиональной подготовки «Педагогика и психология», специализация – педагогическая психология, квалификация «Педагог-психолог». Изучение дисциплины базируется на системе знаний, умений и универсальных компетентностей, полученных студентами при изучении общей педагогики, теории воспитания, истории педагогики. Освоение дисциплины тесно связано с философией, историей, социологией и культурологией.

3.Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

ОК-1, ОК-2, ОК-8, ОК-9, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-9

ОК-1 – способен использовать в профессиональной деятельности основные законы развития современной социальной и культурной среды;

ОК-2 – владеет историческим методом и умеет его применять к оценке социокультурных явлений;

ОК-8 – способен учитывать этнокультурные и конфессиональные различия участников образовательного процесса при построении социальных взаимодействий;

ОК-9 – способен понять принципы организации научного исследования, способы достижения и построения научного знания;

ОПК-2 – готов применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях;

ОПК-4 – готов использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития основных образовательных программ для учащихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов;

ОПК-9 – способен вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития.

4. Ст рукт ура и содерж ание дисциплины (модуля) _____
Общая трудоемкость дисциплины составляет _____ зачетных единиц,
_____ часов.

1. Введение в психолого-педагогическую антропологию.
2. История становления и развития психолого-педагогической антропологии
3. Человек как предмет психолого-педагогической антропологии
4. Развитие человека основная проблема психолого-педагогической антропологии
5. психолого-педагогическая антропология – базис целостного педагогического процесса.
6. Культура как процесс и антропологический феномен.
7. Воспитание как антропологический процесс.
8. Экологизация воспитания, образования и развития человека

ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ СЕМЬИ И СЕМЕЙНОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ

1. Цели освоения дисциплины

Настоящая дисциплина преследует две основные цели:

1) подготовка будущих психологов к работе с семейными проблемами в соответствии с предъявляемыми требованиями (обучение определения причин и способов разрешения семейных проблем; формирование системы знаний, умений и навыков, необходимых для проведения психологического консультирования семьи);

2) формирование готовности студентов к семейной жизни, брачным отношениям.

2. Мест о дисциплины в ст рукт уре ООП ВПО

Дисциплина «Основы психологии семьи и семейное консультирование» является обязательной для подготовки специалистов по специальности «Педагогика и психология», специализации «педагог-психолог».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

ОК-2, ОК-8, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-8, ОПК-11.

ОК-2 – владеет историческим методом и умеет его применять к оценке социокультурных явлений;

ОК-8 – способен учитывать этнокультурные и конфессиональные различия участников образовательного процесса при построении социальных взаимодействий;

ОПК-2 – готов применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях;

ОПК-3 – готов использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов;

ОПК-4 – готов использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития основных образовательных программ для учащихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов;

ОПК-8 – способен понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики;

ОПК-11 – готов применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов;

10. Структура и содержание дисциплины (модуля) _____

Общая трудоемкость дисциплины составляет _____ зачетных единиц,
_____ часов.

1. Введение в семейную психологию
2. Семья и брак в истории человеческого общества
3. Методы изучения семьи
4. Социально-демографические проблемы современной семьи
5. Семья как социальная группа
6. Функции семьи.
7. Проблема половых различий и их влияние на специфику семейных отношений
8. Жизненный цикл семьи
9. Подготовка к семейной жизни.
10. Становление и развитие семьи
11. Психологическое консультирование семьи
12. Удовлетворенность браком и супружеская совместимость
13. Семейные роли и лидерство
14. Особенности общения и взаимодействия в семье
15. Супружеские конфликты: причины возникновения и профилактика
16. Проблема разводов и повторного брака
17. Понятие адаптации и интеграции в семье.

ОСНОВЫ ОБЩЕЙ ПСИХОЛОГИИ

1. Цели освоения дисциплины

Дать систему фундаментальных научных знаний в области общей психологии, составляющую теоретическую базу для дальнейшего изучения дисциплин общепрофессиональной и предметной подготовки.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВПО

Является вводным курсом, предваряющим изучение конкретных разделов фундаментальной, прикладной и практической психологии.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-5, ОК-9, ОПК-1, ОПК-2

ОК-1 – способен использовать в профессиональной деятельности основные законы развития современной социальной и культурной среды;

ОК-2 – владеет историческим методом и умеет его применять к оценке социокультурных явлений;

ОК-4 – готов использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач;

ОК-5 – способен последовательно и грамотно формулировать и высказывать свои мысли, владеет русским литературным языком, навыками устной и письменной речи, способен выступать публично и работать с научными текстами;

ОК-9 – способен понять принципы организации научного исследования, способы достижения и построения научного знания;

ОПК-1 способен учитывать индивидуально-психологические различия людей, проявляющиеся в их деятельности, поведении и общении;

ОПК-2 – готов применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях;

4. Структура и содержание дисциплины (модуля) _____

Общая трудоемкость дисциплины составляет _____ зачетных единиц, _____ часов.

1. Место психологии в современном научном познании мира, её предмет, методы исследования,
2. Отрасли современной психологии;
3. Классификация психических явлений.
4. Представления античных и средневековых философов о душе.
5. Основные направления научной психологии в Западной Европе и США.
6. История, современное состояние и перспективы развития отечественной психологии.
7. Высшая нервная деятельность как физиологическая основа психики.
8. Понятие «личность» в психологии.
9. Индивидуально-психологические свойства личности – темперамент, характер, способности, направленность, самосознание;
10. Психические познавательные процессы;

11. Эмоционально-волевые процессы.

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПСИХОЛОГИИ

1. Цели освоения дисциплины

Формирование у студентов знаний о специфике преподавания психологии, формирование умения управлять педагогическим процессом, содействовать развитию педагогических способностей у студентов в овладении приемами профессионального самообразования и самовоспитания

2. Место дисциплины в структуре ООП ВПО

Данный предмет опирается на знания студентов-четверокурсников, полученные в ходе изучения таких дисциплин как: «Общая психология», «Социальная психология», «Теория обучения», «Возрастная психология», «Теория и методика воспитания». В содержании отражены формы, методы организации, проведения и подготовки учебных занятий по предмету «Психология» в различных возрастных группах. Курс «методика преподавания психологии» опирается на ранее изученные студентами дисциплины: «Основы общей педагогики», «Основы общей психологии», «Теория обучения», «Теория и методика воспитания», «История педагогики и образования», «Психолого-педагогический практикум».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

ОК – 1, ОК – 3, ОК -4, ОК – 5, ОК – 7, ОК – 9, ОПК – 4, ОПК – 5, ОПК – 8

ОК-1 – способен использовать в профессиональной деятельности основные законы развития современной социальной и культурной среды;

ОК-3 – владеет моральными нормами и основами нравственного поведения;

ОК-4 – готов использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач;

ОК-5 – способен последовательно и грамотно формулировать и высказывать свои мысли, владеет русским литературным языком, навыками устной и письменной речи, способен выступать публично и работать с научными текстами;

ОК-7 – владеет основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации; имеет навыки работы с компьютером как средством управления информацией; осознает сущность и значение информации в развитии современного общества, способен работать с информацией в глобальных компьютерных сетях;

ОК-9 – способен понять принципы организации научного исследования, способы достижения и построения научного знания;

ОПК-4 – готов использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития основных образовательных программ для учащихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов;

ОПК-5 – готов организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую;

ОПК-8 – способен понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики;

4. Структура и содержание дисциплины (модуля) _____

Общая трудоемкость дисциплины составляет _____ зачетных единиц,
_____ часов.

1. Предмет, цели и задачи курса «Методика преподавания психологии»
2. Лекция как традиционная форма преподавания в вузе
3. Методические основы чтения лекции
4. Лекция в системе профессионального обучения
5. Методика проведения и подготовки семинарских и практических занятий
6. Лабораторные занятия по психологии, опыты и демонстрации
7. Использование технических средств в процессе преподавания психологии
8. Способы опосредования в обучении психологии
9. Учебные задачи в преподавании психологии
10. Игра как форма и метод активного обучения психологии
11. Игра как средство профессионального обучения психологии
12. Организация практических, контрольных и самостоятельных занятий студентов

МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ

1. Цели освоения дисциплины

Сформировать умения выбирать математические методы, адекватные проблеме психологического исследования; сформировать умение самостоятельно анализировать и интерпретировать эмпирические данные – результаты исследований.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВПО

курс связан с общей психологией, социальной психологией, психодиагностикой, психологией труда и другими разделами психологии в области количественных и качественных описаний психологических характеристик групп испытуемых и надежности этих характеристик.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

ОК-1, ОК-4, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4

ОК-1 – способен использовать в профессиональной деятельности основные законы развития современной социальной и культурной среды;

ОК-4 – готов использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач;

ОПК-1 – способен учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;

ОПК-3 – готов использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов;

ОПК-4 – готов использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития основных образовательных программ для учащихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов;

4. Структура и содержание дисциплины (модуля) _____

Общая трудоемкость дисциплины составляет _____ зачетных единиц,
_____ часов.

1. Основы измерения и количественного описания данных.

2. Генеральная совокупность и выборка.
3. Измерения и шкалы.
4. Таблицы и графики.
5. Первичные описательные статистики.
6. Нормальный закон о распределении, его применение.
7. Корреляционный анализ.
8. Статистические методы проверки гипотез.
9. Проверка статистических гипотез.
10. Параметрические методы сравнения двух выборок.
11. Непараметрические методы сравнения выборок.
12. Многомерные методы и модели.
13. Регрессионный анализ.
14. Факторный анализ.

КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА С ОСНОВАМИ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ

1. Цели освоения дисциплины

Формирование у студентов базовых представлений о методологических основах и структуре коррекционной педагогики и специальной психологии, как самостоятельных отраслей психологической науки; определение взаимосвязи этих направлений и сфер их действия.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВПО

Дисциплина «Коррекционная педагогика с основами специальной психологии» является обязательной для подготовки специалистов по специальности 031000 «Педагогика и психология», специализации «педагог-психолог».

Усвоение курса предполагает владение базовыми понятиями педагогики и психологии. Основной акцент сделан на современное состояние и тенденции развития теории и практики коррекционной педагогики и специальной психологии.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):

ОК-3, ОК-9, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-8, ОПК-10, ОПК-11, ОПК-12.

ОК-3 – владеет моральными нормами и основами нравственного поведения;

ОК-9 – способен понять принципы организации научного исследования, способы достижения и построения научного знания;

ОПК-1 – способен учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях.

ОПК-3 – готов использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов;

ОПК-4 – готов использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития основных образовательных программ для учащихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов;

ОПК-5 - готов организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую;

ОПК-8 – способен понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики;

ОПК-10 - способен принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач;

4.Структура и содержание дисциплины (модуля) _____

Общая трудоемкость дисциплины составляет _____ зачетных единиц,
_____ часов.

1. Общие вопросы коррекционной педагогики и специальной психологии (предметное содержание методы и принципы, история становления).
2. Сущность, структура, свойства и механизмы формирования отклонений в психическом развитии.
3. Представления о психолого-педагогической компенсации, коррекции, реабилитации и абилитации.
4. Виды психического дизонтогенеза, классификации отклонений в психическом развитии.
5. Общее психическое недоразвитие.
6. Задержка психического развития.
7. Поврежденное психическое развитие.
8. Дефицитарное психическое развитие.
9. Искаженное психическое развитие.
10. Дисгармоническое психическое развитие.
11. Сложные нарушения развития.
12. Оказание психолого-педагогической помощи при отклонениях в психическом развитии.
13. Специфика и организация психолого-педагогической помощи детям с аномалиями развития, основные направления и перспективы работы.
14. Проблемы обучения и воспитания детей, имеющих отклонения в развитии.
15. Роль семьи в воспитании и обучении детей с патологией развития.

ВВЕДЕНИЕ В ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

1.Цели освоения дисциплины

Формирование знаний и представлений о своей будущей профессиональной деятельности, направленной на психологическое обеспечение образовательного процесса и содействие социализации и формированию общей культуры личности.

2.Место дисциплины в структуре ООП ВПО

Введение в психолого-педагогическую деятельность является базовым, вводным курсом, целью которого является ознакомление студентов-первокурсников с

основными направлениями и содержанием деятельности педагога-психолога. Курс дает представления о формах и методах психолого-педагогической работы, а также раскрывает требования к личности педагога, этапы его профессионального становления, формирования индивидуального стиля деятельности и профессионального саморазвития. В процессе освоения дисциплины особое внимание уделяется организации учебного труда и самостоятельной внеаудиторной работе студентов.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

ОК – 1, ОК – 3, ОК – 5, ОПК – 8, ОПК – 9, ОПК – 11

ОК-1 – способен использовать в профессиональной деятельности основные законы развития современной социальной и культурной среды;

ОК-3 – владеет моральными нормами и основами нравственного поведения;

ОК-5 – способен последовательно и грамотно формулировать и высказывать свои мысли, владеет русским литературным языком, навыками устной и письменной речи, способен выступать публично и работать с научными текстами;

ОК-8 – способен учитывать этнокультурные и профессиональные различия участников образовательного процесса при построении социальных взаимодействий;

ОК-9 – способен понять принципы организации научного исследования, способы достижения и построения научного знания;

ОК-11 – выполняет требования гигиены, охраны труда, способен формировать навыки здорового образа жизни и безопасной образовательной среды с учетом требований гигиены и охраны труда, владеет основными методами защиты работников, обучающихся и населения от возможных последствий аварий, катастроф и стихийных бедствий;

4. Структура и содержание дисциплины (модуля) _____

Общая трудоемкость дисциплины составляет _____ зачетных единиц, _____ часов.

1. Система образования РФ
2. Сущность и особенности педагогической деятельности
3. Миссия и функции деятельности педагога
4. Основные методы работы педагога-психолога
5. Психологическая поддержка творчески одаренных школьников, учащихся с проблемами
6. Требования к личности педагога-психолога. Профессиональная компетентность
7. Нормы профессиональной этики
8. Этапы профессионального становления и развития педагога-психолога
9. Индивидуальный стиль деятельности и его формирование
10. Профессиональное саморазвитие
11. Метод «портфолио» как способ профессионального развития

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ВОСПИТАНИЯ

1. Цели освоения дисциплины

Формирование представлений о развитии личности на основе характеристик индивида как субъекта воспитательных отношений; знаний о содержании, методиках и организации воспитательного процесса; умений использовать разнообразные приемы, методы и средства обучения и воспитания, а также реализовать на практике задачи воспитания; сформировать навыки педагогического общения в организации коллективного воспитания.

2. Мест о дисциплины в структуре ООП ВПО

Данный раздел педагогики, раскрывает сущность, закономерности, движущие силы воспитания, его основные структурные элементы, а также рассматривающий различные концепции воспитания и воспитательные системы. Он базируется на изучении предметов: «Общая педагогика», «Общая психология», «Психология и педагогика девиантного поведения», «Возрастной психологии», «Социальной психологии», «Социальной педагогики», «Теории обучения».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

ОК-1, ОК-4, ОК-5, ОК-7, ОК-9, ОК-10, ОК-11, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-11, ОПК-12

ОК-1– способен использовать в профессиональной деятельности основные законы развития современной социальной и культурной среды;

ОК-4– готов использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач;

ОК-5– способен последовательно и грамотно формулировать и высказывать свои мысли, владеет русским литературным языком, навыками устной и письменной речи, способен выступать публично и работать с научными текстами;

ОПК-1– способен учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях.

ОПК-4 готов использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития основных образовательных программ для учащихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов;

ОПК-6–способен организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды;

ОПК-9 способен вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития;

ОПК-11- готов применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов;

ОПК-12– способен использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства;

4. Структура и содержание дисциплины (модуля) _____

Общая трудоемкость дисциплины составляет _____ зачетных единиц,
_____ часов.

1. Личность как объект, субъект и предмет воспитания
2. Сущность и закономерности воспитания.
3. Цель и задачи воспитания.
4. Диалектика воспитания, самовоспитания и перевоспитания.
5. Воспитание личности в группе.

6. Понятие о методах воспитания. Их классификация.
7. Формы, средства и технологии воспитания.
8. Коллектив как объект и субъект воспитания.
9. Роль семьи в воспитании личности.
10. Воспитывающая среда и ее развитие.
11. Содержание воспитания в современной школе. Функции и основные направления деятельности классного руководителя, воспитателя. Внеклассная и внешкольная воспитательная работа.
12. Воспитание на современном этапе. Современные технологии воспитания.

ТЕОРИЯ ОБУЧЕНИЯ

1. Цели освоения дисциплины

Формирование у студентов профессиональных компетенций, способствующих успешно организовывать образовательный процесс в условиях средней и средне-профессиональной школы в качестве учителя-предметника, обучать, воспитывать и развивать учащихся.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВПО

Курс выполняет направляющую функцию в системе подготовки педагогов-психологов, обеспечивая единство этой системы. Он интегрируется с большим количеством специальных и общенаучных дисциплин, помогая студентам грамотно осмыслить методологическую и концептуальную основы образовательного процесса, его дидактическую сущность.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

ОК-2, ОК-7, ОК-9, ОПК-2, ОПК-6, ОПК-9

ОК-2 – владеет историческим методом и умеет его применять к оценке социокультурных явлений;

ОК-7 – владеет основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации; имеет навыки работы с компьютером как средством управления информацией; осознает сущность и значение информации в развитии современного общества, способен работать с информацией в глобальных компьютерных сетях;

ОК-9 – способен понять принципы организации научного исследования, способы достижения и построения научного знания;

ОПК-2 – готов применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях;

ОПК-6 – способен организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды;

ОПК-9 – способен вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития;

4. Структура и содержание дисциплины (модуля) _____

Общая трудоемкость дисциплины составляет _____ зачетных единиц,
_____ часов.

1. Дидактика как теория обучения
2. Содержание образования и педагогические основы его совершенствования. Процесс обучения как целостная система
3. Принципы и закономерности педагогического процесса.
4. Методы обучения и активизация познавательной деятельности обучающихся.
5. Формы организации обучения и их развитие в дидактике.
6. Пути осуществления педагогического общения в процессе обучения.
7. Современные педагогические технологии.

ЭТНОПЕДАГОГИКА

1. Цели освоения дисциплины

Профессиональная подготовка студентов к психолого-педагогической и социокультурной деятельности на основе лучших национальных и культурных традиций народной педагогики, приобщение молодежи к самостоятельному творческому исследованию этнопедагогических проблем; знание, сохранение и развитие культурного наследия мира. Формирование знаний о культурной идентичности современного человека, о взаимозависимости возраста и национально-культурной идентификации, влиянии культурных традиций, традиционных моделях и системах социализации детей в современном мире, а также семейного воспитания детей у разных народов мира.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВПО

Курс этнопедагогики опирается на ранее изученные студентами базовые дисциплины: основы общей педагогики, история педагогики и образования, культурология, психолого-педагогическая антропология.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

ОК-1, ОК-2, ОК-8, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-9

ОК-1 – способен использовать в профессиональной деятельности основные законы развития современной социальной и культурной среды;

ОК-2 – владеет историческим методом и умеет его применять к оценке социокультурных явлений;

ОК-8 – способен учитывать этнокультурные и конфессиональные различия участников образовательного процесса при построении социальных взаимодействий;

ОПК-4 – готов использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития основных образовательных программ для учащихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов;

ОПК-6 – способен организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды;

ОПК-9 – способен вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития;

4. Структура и содержание дисциплины (модуля) _____

Общая трудоемкость дисциплины составляет _____ зачетных единиц,
_____ часов.

1. Теоретические и исторические основы этнопедагогики.
2. Народный идеал и система нравственных ценностей в педагогической культуре разных народов.
3. Средства и факторы народного воспитания. Этнопедагогические формы, методы и средства воспитания личности на основе народных идеалов и духовно-нравственных ценностей.
4. Семейно-бытовые обряды, традиции и обычаи в культурах разных народов.
5. Этнопедагогическое наследие в современном образовании и воспитании

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ

1. Цели освоения дисциплины

Формирование у студентов базовых представлений о методологических основах, структуре, методах и основных направлениях психолого-педагогической коррекции, как самостоятельной отрасли психологической науки; определение взаимосвязи психолого-педагогической коррекции и психодиагностики.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВПО

Дисциплина «Психолого-педагогическая коррекция» является обязательной для подготовки специалистов по специальности 031000 «Педагогика и психология», специализации «педагог-психолог».

Усвоение курса предполагает владение базовыми понятиями педагогики и психологии, в том числе такими дисциплинами как «Психология и педагогика», «Возрастная психология», «Психодиагностика», «Коррекционная педагогика с основами специальной психологии», «Педагогическая психология». Основной акцент сделан на современное состояние и тенденции развития теории и практики коррекционной работы с детьми и подростками.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

ОК-3, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-8, ОПК-10, ОПК-11, ОПК-12

ОК-3– владеет моральными нормами и основами нравственного поведения;

ОК-7– владеет основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации; имеет навыки работы с компьютером как средством управления информацией; осознает сущность и значение информации в развитии современного общества, способен работать с информацией в глобальных компьютерных сетях;

ОК-8– способен учитывать этнокультурные и профессиональные различия участников образовательного процесса при построении социальных взаимодействий;

ОК-9– способен понять принципы организации научного исследования, способы достижения и построения научного знания;

ОПК-1– способен учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях.

ОПК-2– готов применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях;

ОПК-3– готов использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов;

ОПК-4– готов использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития основных образовательных программ для учащихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов;

ОПК-5- готов организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую;

ОПК-8– способен понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики;

ОПК-10- способен принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач;

ОПК- 11- готов применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов;

ОПК-12 – способен использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства;

4.Структура и содержание дисциплины (модуля) _____

Общая трудоемкость дисциплины составляет _____ зачетных единиц,
_____ часов.

- 1.Понятие о психолого-педагогической коррекции (ППК); определение места ППК в системе медико-психолого-педагогической помощи детям и подросткам.
2. Психическая норма и периодизация психического развития; определение сфер применения ППК.
- 3.Клинический диагноз и психолого - педагогическое заключение.
- 4.Основные направления и формы ППК.
5. Взаимо - обуславливающее влияние и основные этапы проведения диагностической и коррекционной работы.
- 6.Методы отбора детей для проведения ППК.
- 7.Принципы составления коррекционных программ и отбора психолого-педагогических методов коррекции.
- 8.Критерии эффективности проведения ППК.
- 9.Границы компетентности педагога-психолога, проводящего ППК.
- 10.Образовательное пространство как одно из направлений коррекционной работы.
- 11.Содержание консультативной и психолого-коррекционной работы с родителями до рождения ребенка и на его первом году жизни.
12. Содержание психолого-коррекционной работы с ребенком раннего возраста.
13. Содержание психолого-коррекционной работы с ребенком дошкольного возраста.
- 14.Содержание психолого-коррекционной работы с учащимися начальной школы.
15. Содержание психолого-коррекционной работы с подростками.
- 16.Содержание психолого-коррекционной работы с юношеством.

КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

1.Цели освоения дисциплины

Формирование у студентов базовых представлений о методологических основах и структуре клинической психологии, как самостоятельной отрасли психологической науки, основных клинических проявлениях психологических нарушений.

2.Место дисциплины в структуре ООП ВПО

Дисциплина «Клиническая психология» является обязательной для подготовки специалистов по специальности 031000 «Педагогика и психология», специализации «педагог-психолог».

Усвоение курса предполагает владение базовыми понятиями общей и специальной психологии, а также знаниями в области возрастной психологии, психодиагностики и психологической коррекции. Основной акцент сделан на современное состояние и тенденции развития теории и практики клинической психологии, определения границ и сферы деятельности клинического психолога.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

ОК-3, ОК-7, ОК-9, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-8, ОПК-10, ОПК-11, ОПК-12.

ОК-3 – владеет моральными нормами и основами нравственного поведения;

ОК-7 – владеет основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации; имеет навыки работы с компьютером как средством управления информацией; осознает сущность и значение информации в развитии современного общества, способен работать с информацией в глобальных компьютерных сетях;

ОК-9 – способен понять принципы организации научного исследования, способы достижения и построения научного знания;

ОПК-1 – способен учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;

ОПК-2 – готов применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях;

ОПК-3 – готов использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов;

ОПК-8 – способен понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики;

ОПК-10 – способен принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач;

ОПК-11 – готов применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов;

ОПК-12 – способен использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства;

4. Структура и содержание дисциплины (модуля) _____

Общая трудоемкость дисциплины составляет _____ зачетных единиц,
_____ часов.

1. Предмет, цели, задачи, основные направления и сферы применения клинической психологии.
2. Принципы и методы клинической психологии.
3. Клинико-психологическая диагностика, ее виды и принципы проведения; задачи клинико-психологической экспертизы.
4. Категории «фактор» и «синдром» в клинической психологии.
5. Патопсихология, как направление клинической психологии.
6. Основные виды расстройств восприятия, внимания, памяти, мышления, речи, сознания и личности; специфика их проявлений.
7. Основные формы психических заболеваний, особенности их протекания.
8. Понятие о неврозах, их виды, причины возникновения и специфика проявлений.

9. Посттравматическое стрессовое расстройство.
10. Нейропсихология, как направление клинической психологии.
11. Мозговые основы психической деятельности и локализации высших психических функций, виды нарушений и их проявления.
12. Психосоматика, как направление клинической психологии.
13. Роль психических факторов в возникновении и специфике проявлений психосоматических нарушений.
14. Клинико - психологические проблемы формирования здорового образа жизни.
15. Определение целей, задач, сфер деятельности и профессиональных функций клинического психолога.
16. Этические принципы и нормы в профессиональной деятельности клинического психолога.
17. Общие принципы и специфика участия клинических психологов в решении задач психолого-педагогической, врачебно-трудовой, военно-медицинской, комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы.
18. Значение деятельности клинических психологов в процессе реабилитации больных и социально-трудовой адаптации личности.

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ МАСТЕРСТВО СПЕЦИАЛИСТА

1. Цели освоения дисциплины:

Формирование у студентов представления о мастерстве специалиста как целостной системе, обуславливающей успешность педагогической деятельности

2. Место дисциплины в структуре ООП ВПО

Данный курс связан с общей педагогикой, общей психологией, психологией труда, профориентацией в аспекте изучения и практического использования психологических характеристик личности, которые являются профессионально важными качествами специалиста.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

ОК - 4, ОК - 5, ОК - 8, ОПК - 6, ОПК – 9

ОК-4- готов использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач;

ОК-5- способен последовательно и грамотно формулировать и высказывать свои мысли, владеет русским литературным языком, навыками устной и письменной речи, способен выступать публично и работать с научными текстами;

ОК-8 -способен учитывать этнокультурные и конфессиональные различия участников образовательного процесса при построении социальных взаимодействий;

ОПК-6 -способен организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды;

ОПК-9 - способен вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития

4. Структура и содержание дисциплины (модуля) _____

Общая трудоемкость дисциплины составляет _____ зачетных единиц,
_____ часов.

- 1.Методологические основы профессионального мастерства
- 2.Теоретические и практические основы профессионального мастерства. Педагог-психолог как личность и профессионал.
- 3.Профессиональная техника и культура педагога-мастера
- 4.Профессиональный этикет и такт педагога-психолога как специалиста
- 5.Профессиональные способности
- 6.Авторитет и профессионально-педагогическое мастерство специалиста

СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

1.Цели освоения дисциплины

Формирование у студентов теоретических знаний о социально-педагогической деятельности и практических умений решать проблемы и создавать благоприятные условия для социализации человека

2.Мест о дисциплины в ст рукт уре ООП ВПО

Данный курс связан с общей психологией, историей культуры, психологией общения в аспекте изучения психологических характеристик личности, формирования практических умений при взаимодействии отдельной личности с окружающим миром, общей педагогикой в области использования систем воспитания.

3.Компет енции обучающегося, формируемые в результ ат е освоения дисциплины (модуля)

ОК - 1, ОК - 2, ОК - 4, ОК - 8,ОПК - 1, ОПК - 4, ОПК – 9

ОК-1 - способен использовать в профессиональной деятельности основные законы развития современной социальной и культурной среды;

ОК-2 - владеет историческим методом и умеет его применять к оценке социокультурных явлений;

ОК-4- готов использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач;

ОК-8 -способен учитывать этнокультурные и конфессиональные различия участников образовательного процесса при построении социальных взаимодействий;

ОПК-1 - способен учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;

ОПК-4 - готов использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития основных образовательных программ для учащихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов;

ОПК-9 - способен вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития.

4.Структура и содержание дисциплины (модуля) _____

Общая трудоемкость дисциплины составляет _____ зачетных единиц,
_____ часов.

1. Общие проблемы развития социальной педагогики
2. Личностная система регуляции социального поведения
3. Социальное развитие личности в процессе социально-культурной деятельности
4. Общение как фактор социального развития личности
5. Особенности формирования социальных свойств личности в условиях групповой общности
6. Технологические основы социальной педагогики
7. Взаимодействие социально-педагогической деятельности с другими видами деятельности
8. Социальная педагогика и регуляция деформационного поведения

ПСИХОЛОГИЯ ИНТЕЛЛЕКТА И ФОРМИРОВАНИЕ ТВОРЧЕСКОЙ ЛИЧНОСТИ

1.Цели освоения дисциплины
оказание помощи обучающимся в проведении анализа фундаментальных и прикладных проблем общей психологии – психологии интеллекта – его места среди других познавательных процессов, видов, критериев классификации, аспектов, особенностей, структуры свойств и процессов, природы, развития в онто- и филогенезе, сфер влияния.

2.Место дисциплины в структуре ООП ВПО
Данный предмет занимает одно из ведущих мест в понимании познавательных процессов личности, различные аспекты которых изучались в учебных предметах: «Основы общей психологии», «Психологии и педагогики художественного творчества», «Педагогическая психология» и др.

3.Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
ОК - 4, ОПК – 1

ОК-4 – готов использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач;
ОПК-1 – способен учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях.

4.Структура и содержание дисциплины (модуля) _____

Общая трудоемкость дисциплины составляет _____ зачетных единиц,
_____ часов.

1. Психология мышления
2. Теория мышления в психологии
3. Научные взгляды на понятие «интеллект»
4. Структура и природа интеллекта
5. Предсказание достижений с помощью IQ.
6. Влияние интеллекта на успешность школьного и вузовского обучения.
7. Взаимосвязь между интеллектуальным развитием и эффективностью профессионального обучения и профессиональной деятельности.
8. Психогенетические исследования интеллекта.
9. Роль биологических и культурных факторов в формировании интеллектуальных различий между мужчинами и женщинами.
10. Теории когнитивного развития.
11. Природа творческих и общих интеллектуальных способностей.
12. Особенности творческого мышления.
13. Прогноз будущих творческих достижений человека.

МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

1. Цели освоения дисциплины

Формирование у студентов системы знаний, умений и навыков в области организации и проведения психолого-педагогических исследований.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВПО

Курс «Методология и методы психолого-педагогического исследования» входит в цикл дисциплин общепрофессиональной подготовки по специальности «Педагогика и психология», выполняет интегрирующие функции в системе подготовки специалистов, имеет тесную взаимосвязь со всеми общенаучными и специальными учебными дисциплинами.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

ОК - 1, ОК - 2, ОК - 9, ОПК - 2, ОПК - 3, ОПК - 4, ОПК-8

ОК-1 – способен использовать в профессиональной деятельности основные законы развития современной социальной и культурной среды;

ОК-2 – владеет историческим методом и умеет его применять к оценке социокультурных явлений;

ОК-9 – способен понять принципы организации научного исследования, способы достижения и построения научного знания;

ОПК-2 – готов применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях;

ОПК-3 – готов использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов;

ОПК-4 – готов использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития основных образовательных программ для учащихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов;

ОПК-8 – способен понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики;

4.Структура и содержание дисциплины (модуля) _____

Общая трудоемкость дисциплины составляет _____ зачетных единиц,
_____ часов.

1. Методология науки. Задачи уровня, функции.
2. Методологические принципы научного исследования.
3. Научное исследование как особая форма познавательной деятельности. Понятие о психолого-педагогическом исследовании.
4. Компоненты научного аппарата психолого-педагогического исследования
5. Метод научного познания: сущность, содержание, основные характеристики. Общенаучные логические методы исследования.
6. Метод изучения психолого-педагогической научной и методической литературы, архивных материалов.
7. Наблюдение как метод сбора педагогической информации.
8. Беседа как метод исследования.
9. Методы опроса в структуре психолого-педагогического исследования.
10. Методы изучения продуктов деятельности и обобщения передового опыта.

МЕТОДЫ АКТИВНОГО СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ

1.Цели освоения дисциплины

Освоение студентами системы теоретических знаний, практических навыков и умений эффективной организации социально-психологического обучения людей, развития у них дидактическими средствами необходимых личностных качеств.

2.Место дисциплины в структуре ООП ВПО

Курс «Методы активного социально-психологического обучения» входит в цикл дисциплин предметной подготовки по специальности «Педагогика и психология». Курс имеет тесную взаимосвязь с учебными дисциплинами - «Общие основы психологии», «Общая педагогика», «Социальная психология», «Психолого-педагогический практикум», «Социально-психологический тренинг».

3.Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

ОК - 1, ОК - 3, ОК - 8, ОПК - 2, ОПК - 3, ОПК - 4, ОПК-5, ОПК-8

ОК-1 – способен использовать в профессиональной деятельности основные законы развития современной социальной и культурной среды;

ОК-3 – Владеет моральными нормами и основами нравственного поведения;

ОК-8 – способен учитывать этнокультурные и конфессиональные различия участников образовательного процесса при построении социальных взаимодействий;

ОПК-2 – готов применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях;

ОПК-3 – готов использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов;

ОПК-4 – готов использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития основных образовательных программ для учащихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов;

ОПК-5 – готов организовывать различные виды деятельности: игровую учебную, предметную, продуктивную и др.;

ОПК-8 – способен понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики;

4. Ст.рукт ура и содерж ание дисциплины (модуля) _____

Общая трудоемкость дисциплины составляет _____ зачетных единиц,
_____ часов.

1. Из истории развития научных взглядов на активное социально-психологическое обучение.
2. Общая характеристика методов активного социально-психологического обучения, их классификация.
3. Дискуссионные методы активного обучения. Методика проведения групповой дискуссии в учебно-воспитательном процессе.
4. Организация занятий с использованием метода «интеллектуальной разминки».
5. Сущность метода анализа конкретных ситуаций и методика проведения занятий с его использованием.
6. Методика подготовки и проведения «мозговой атаки» как метода и формы активного обучения.
7. Особенности методики подготовки и проведения занятий методом «круглого стола».
8. Игра как психолого-педагогическое явление. Классификация игровых методов активного обучения.
9. Ролевые и деловые игры: сущность, классификация. Методика подготовки и проведения деловой игры в учебном процессе.
10. Организационно-деятельностные игры: содержательно-методические особенности проведения.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ

Направление подготовки:

1. Цели освоения дисциплины

Вооружить будущих специалистов практическими умениями и навыками осуществления профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВПО

Курс «психолого-педагогический практикум» входит в цикл дисциплин общепрофессиональной подготовки. Изучение дисциплины базируется на системе знаний, умений и универсальных компетентностей, полученных студентами при изучении общих основ психологии, возрастной психологии и общей педагогики.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

ОК - 1, ОК-2, ОК - 3, ОК - 8, ОПК - 2, ОПК - 3, ОПК – 4, ОПК-5

ОК-1 – способен использовать в профессиональной деятельности основные законы развития современной социальной и культурной среды;

ОК-2 – владеет историческим методом и умеет его применять к оценке социокультурных явлений;

ОК-3 – Владеет моральными нормами и основами нравственного поведения;

ОК-8 – способен учитывать этнокультурные и конфессиональные различия участников образовательного процесса при построении социальных взаимодействий;

ОПК-2 – готов применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях;

ОПК-3 – готов использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов;

ОПК-4 – готов использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития основных образовательных программ для учащихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов;

ОПК-5 – готов организовывать различные виды деятельности: игровую учебную, предметную, продуктивную и др.;

4. Структура и содержание дисциплины (модуля) _____

Общая трудоемкость дисциплины составляет _____ зачетных единиц,
_____ часов.

1. Методы психологических и педагогических исследований
2. Исследование самооценки личности.
3. Исследование экстраверсии-интроверсии и нейротизма.
4. Исследование агрессивности как свойства личности
5. Исследование типов темперамента.
6. Исследование акцентуаций характера
7. Исследование межличностных отношений в группе.
8. Исследование стратегий поведения в конфликтной ситуации
9. Исследование свойств внимания.
10. Исследование особенностей памяти.
11. Исследование особенностей мышления.
12. Исследование волевых качеств личности.

13. Исследование ситуативной и личностной тревожности и эмоционального состояния фрустрации.
14. Выбор методов воспитания.
15. Возрастные особенности личности
16. Выбор методов обучения
17. Исследование основных компонентов педагогического мастерства преподавателя.

СРАВНИТЕЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

1. Цели освоения дисциплины

Формирование исследовательской компетенции в области теории и мирового педагогического опыта воспитания и образования и сравнительно-педагогических умений.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВПО

Дисциплина «Сравнительная педагогика» входит в цикл дисциплин предметной подготовки «Педагогика и психология», специализация – педагогическая психология, квалификация «Педагог-психолог» в качестве курса по выбору. Изучение дисциплины базируется на системе знаний, умений и универсальных компетентностей, полученных студентами при изучении общей педагогики, теории воспитания, истории педагогики. Освоение дисциплины тесно связано с философией, историей, социологией и практикой международного образования.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

ОК - 1, ОК-2, ОК - 8, ОК-9, ОПК - 2, ОПК – 4, ОПК-9, ОПК-10, ОПК-11

ОК-1 – способен использовать в профессиональной деятельности основные законы развития современной социальной и культурной среды;

ОК-2 – владеет историческим методом и умеет его применять к оценке социокультурных явлений;

ОК-8 – способен учитывать этнокультурные и конфессиональные различия участников образовательного процесса при построении социальных взаимодействий;

ОК-9 – способен понять принципы организации научного исследования, способы достижения и построения научного знания;

ОПК-2 – готов применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях;

ОПК-4 – готов использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития основных образовательных программ для учащихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов;

ОПК-9 – способен вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития;

ОПК-10 - способен принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач;

ОПК-11 - готов применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов.

4. Структура и содержание дисциплины (модуля) _____

Общая трудоемкость дисциплины составляет _____ зачетных единиц,
_____ часов.

1. Предмет, задачи и значение сравнительной педагогики для реформы образования в России.
2. Становление и развитие сравнительной педагогики как самостоятельной отрасли педагогического знания.
3. Методологические основы и методы сравнительной педагогики
4. Образование в США и высокоразвитых странах Европы.
5. Образование в Японии и КНР
6. Тенденции развития образования в мире и его реформы в начале XXI века.
7. Модернизация зарубежных дидактических и воспитательных концепций
8. Перспективы и проблемы интеграции российского образования в единое европейское пространство

ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

1. Цели освоения дисциплины

Формирование у студентов профессиональных компетенций, способствующих успешно организовывать образовательный процесс в условиях высшей профессиональной школы в качестве преподавателя, обучать, воспитывать и развивать студентов.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВПО

Курс выполняет направляющую функцию в системе подготовки педагогов-психологов, обеспечивая единство этой системы. Он интегрируется с большим количеством специальных и общенаучных дисциплин, помогая студентам грамотно осмыслить методологическую и концептуальную основы образовательного процесса в высшей школе, его дидактическую сущность.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

ОК-1, ОК-2, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ОПК-2, ОПК-10

ОК-1 – способен использовать в профессиональной деятельности основные законы развития современной социальной и культурной среды;

ОК-2 – владеет историческим методом и умеет его применять к оценке социокультурных явлений;

ОК-7 – владеет основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации; имеет навыки работы с компьютером как средством управления информацией; осознает сущность и значение информации в развитии современного общества, способен работать с информацией в глобальных компьютерных сетях;

ОК-8 – способен учитывать этнокультурные и профессиональные различия участников образовательного процесса при построении социальных взаимодействий;

ОК-9 – способен понять принципы организации научного исследования, способы достижения и построения научного знания;

ОПК-2 – готов применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях;

ОПК-10 – способен принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач;

4. Структура и содержание дисциплины (модуля) _____

Общая трудоемкость дисциплины составляет _____ зачетных единиц,
_____ часов.

1. Развитие высшего образования в России и за рубежом.
2. Организация обучения в высшей школе.
3. Организация воспитания в высшей школе.
4. Преподаватель высшей школы.
5. Организация педагогического общения в условиях высшей школы.
6. Творчество в профессиональной деятельности преподавателя высшей школы.
7. Организация и планирование деятельности преподавателя высшей школы.

ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИИ

1. Цели освоения дисциплины

История психологии" является овладение студентами в необходимом объеме знаниями в области истории психологии, теоретическая реконструкция, описание и критический анализ научных психологических систем прошлого, конкретных программ получения, обоснования и систематизации психологического знания.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВПО

Дисциплина «История психологии» является обязательной для подготовки специалистов по специальности «Педагогика и психология», специализации «педагог-психолог».

Программа дисциплины «История психологии» разработана в соответствии с Государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования, типовой Программой, рекомендованной министерством образования Российской Федерации и предназначена для студентов Московского государственного университета культуры и искусств.

Дисциплина «Психологическая служба в образовании» входит в цикл дисциплин предметной подготовки «Педагогика и психология», специализация – педагогическая психология, квалификация «Педагог-психолог». Изучение дисциплины базируется на системе знаний, умений и универсальных компетентностей, полученных студентами при изучении общей педагогики, теории воспитания, истории педагогики. Освоение дисциплины тесно связано с философией, историей, социологией, педагогикой и практикой международного образования.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

ОК-1, ОК-2, ОК-8, ОК-9, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-9, ОПК-10, ОПК-11

ОК-1 – способен использовать в профессиональной деятельности основные законы развития современной социальной и культурной среды;

ОК-2 – владеет историческим методом и умеет его применять к оценке социокультурных явлений;

ОК-8 – способен учитывать этнокультурные и конфессиональные различия участников образовательного процесса при построении социальных взаимодействий;

ОК-9 – способен понять принципы организации научного исследования, способы достижения и построения научного знания;

ОПК-2 – готов применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях;

ОПК-4 – готов использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития основных образовательных программ для учащихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов;

ОПК-9 – способен вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития;

ОПК-10 – способен принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач;

ОПК-11 – готов применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов.

4. Структура и содержание дисциплины (модуля) _____

Общая трудоемкость дисциплины составляет _____ зачетных единиц,
_____ часов.

1. Методологические основы истории психологии
2. Представления о психике в первобытном сознании и античности
3. Этапы развития психологии в период от античности до Нового времени
4. Развитие психологии в Европе в эпоху Средневековья
5. Развитие психологии в эпоху Возрождения
6. Психология и ее предмет в Новое время и в эпоху Просвещения
7. Основные направления развития психологической мысли в эпоху Просвещения
8. Становление французской эмпирической психологии в XVIII в
9. Отечественная психологическая мысль в эпоху Просвещения
10. Немецкая эмпирическая психология в XIX в.
11. Английская ассоцианистическая психология в XIX в
12. Естественно-научные предпосылки становления психологии как самостоятельной науки
13. Направления в развитии психологии как самостоятельной науки в конце XIX-начале XX в
14. Развитие тестовых методик в психологии
15. Развитие науки психотехники в начале XX в
16. Оформление возрастной психологии в самостоятельное направление
17. «Открытый кризис» в психологии в 20-30-е гг. XX в
18. Гештальтпсихология
19. Французская социологическая школа
20. Развитие личности в психоанализе
21. Характеристика и направления развития неопрейдизма
22. Характеристика и критика когнитивной психологии
23. Характеристика и концепции гуманистической психологии
24. Направления в развитии отечественной психологии в XIX в
25. Отечественная психология в постсоветский период

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ СЛУЖБА В ОБРАЗОВАНИИ

1. Цели освоения дисциплины

"Психологическая служба в образовании" является овладение студентами в необходимом объеме знаниями в области регулирования и организации деятельности педагога-психолога в различных учреждениях системы образования.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВПО

Дисциплина «Психологическая служба в образовании» является обязательной для подготовки специалистов по специальности «Педагогика и психология», специализации «педагог-психолог».

Дисциплина «Психологическая служба в образовании» входит в цикл дисциплин предметной подготовки «Педагогика и психология», специализация – педагогическая психология, квалификация «Педагог-психолог». Изучение дисциплины базируется на системе знаний, умений и универсальных компетентностей, полученных студентами при изучении общей педагогики, теории воспитания, истории педагогики. Освоение дисциплины тесно связано с философией, историей, социологией, педагогикой и практикой международного образования.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

ОК-1, ОК-2, ОК-8, ОК-9, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-9, ОПК-10, ОПК-11

ОК-1 – способен использовать в профессиональной деятельности основные законы развития современной социальной и культурной среды;

ОК-2 – владеет историческим методом и умеет его применять к оценке социокультурных явлений;

ОК-8 – способен учитывать этнокультурные и конфессиональные различия участников образовательного процесса при построении социальных взаимодействий;

ОК-9 – способен понять принципы организации научного исследования, способы достижения и построения научного знания;

ОПК-2 – готов применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях;

ОПК-4 – готов использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития основных образовательных программ для учащихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов;

ОПК-9 – способен вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития;

ОПК-10 – способен принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач;

ОПК-11 – готов применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов.

4. Структура и содержание дисциплины (модуля) _____

Общая трудоемкость дисциплины составляет _____ зачетных единиц,
_____ часов.

1. Модели организации школьной психологической службы.
2. Содержание деятельности педагога-психолога в образовательных учреждениях для детей с ограниченными физическими возможностями.
3. Организация педагогом-психологом социально-психологической адаптации учащихся в условиях общеобразовательного учреждения.
4. Содержание начального этапа работы педагога-психолога в образовательном учреждении.
5. Деятельность педагога-психолога по определению готовности к школьному обучению.
6. Содержание деятельности педагога-психолога в вечерней (сменной) общеобразовательной школе.
7. Психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение: понятие, роль и место в образовательном процессе, сущность, организация, взаимодействие участников, роль педагога-психолога.
8. Понятие и сущность психолого-педагогического мониторинга в учреждениях образования.

9. Тренинг развития самосознания (личностного роста) в деятельности педагога-психолога учреждений образования.
 10. Деловая игра в деятельности педагога-психолога учреждений образования.
 11. Кабинет психолога образовательного учреждения.
 12. Комната (кабинет) психологической разгрузки образовательного учреждения как один из видов деятельности педагога-психолога.
 13. Общая характеристика основных направлений деятельности педагога-психолога образовательного учреждения.
 14. Системы профилактики социальной и школьной дезадаптации.
 15. Мониторинг психологических показателей развития и здоровья как одна из составляющих деятельности педагога-психолога.
 16. Особенности психолого-педагогического сопровождения обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования.
- Административно-правовая ответственность за правонарушения в сфере профессиональной психологической деятельности

ОСНОВЫ ПРОФОРИЕТОЛОГИИ

1. Цели освоения дисциплины

«Основы профориентологии» является прочное усвоение и ясное понимание сущности профориентационной работы.

Для достижения цели предполагается решение следующих задач:

- ясное представление основ профориентологии;
- четкая ориентация в мире современных профессий;
- усвоение методик психодиагностики и технологий профориентационной работы и участие в ней социального педагога;

2. Место дисциплины в структуре ООП ВПО

Дисциплина «Основы профориентологии» является обязательной для подготовки специалистов по специальности «Педагогика и психология», специализации «Педагог-психолог».

Программа дисциплины «Основы профориентологии» разработана в соответствии с Государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования, типовой Программой, рекомендованной министерством образования Российской Федерации и предназначена для студентов Московского государственного университета культуры и искусств.

Дисциплина «Основы профориентологии» входит в цикл дисциплин предметной подготовки «Педагогика и психология», специализация – педагогическая психология, квалификация «Педагог-психолог». Изучение дисциплины базируется на системе знаний, умений и универсальных компетентностей, полученных студентами при изучении общей педагогики, теории воспитания, истории педагогики. Освоение дисциплины тесно связано с философией, историей, социологией, педагогикой и практикой международного образования.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

ОК-1, ОК-2, ОК-8, ОК-9, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-9, ОПК-10, ОПК-11

ОК-1 – способен использовать в профессиональной деятельности основные законы развития современной социальной и культурной среды;

ОК-2 – владеет историческим методом и умеет его применять к оценке социокультурных явлений;

ОК-8 – способен учитывать этнокультурные и конфессиональные различия участников образовательного процесса при построении социальных взаимодействий;

ОК-9 – способен понять принципы организации научного исследования, способы достижения и построения научного знания;

ОПК-2 – готов применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях;

ОПК-4 – готов использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития основных образовательных программ для учащихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов;

ОПК-9 – способен вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития;

ОПК-10 – способен принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач;

ОПК-11 – готов применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов.

4. Структура и содержание дисциплины (модуля) _____

Общая трудоемкость дисциплины составляет _____ зачетных единиц,
_____ часов.

1. Характеристика труда и профессий.
2. Классификация и типология профессий.
3. Современный мир профессий, тенденции в его развитии.
4. Взаимосвязь профессиональных требований и индивидуальных особенностей работника.
5. Профессиональная пригодность: сущность, уровни, критерии.
6. Понятие и сущность самоопределения личности. Содержание профессионального самоопределения.
7. Типология проблем в выборе профессий. Профессиональный выбор, отбор, подбор: особенности и соотношение.
8. Этапы профессионализации.
9. Критерии успешности профессиональной деятельности.
10. Технология успеха в профессиональной деятельности. Карьера: сущность, стратегии. Проектирование личного профессионального плана.
11. Возрастные особенности профориентационной работы.
12. Профессиональное просвещение. Источники информации о профессиях.
13. Основные методы профориентации.
14. Сущность и особенности профессионального консультирования.

ФИЛОСОФИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

1. Цели освоения дисциплины

Дисциплина «Философия образования» определяет проблемное поле философии образования как научной дисциплины, особенности философского осмысления проблем современного образования и современной педагогики. Особое внимание уделяется

процессам формирования новой педагогической парадигмы, анализируемым в социальном и историческом контексте.

Преподавание дисциплины обеспечивает формирование исследовательской компетенции в области теории и мирового педагогического опыта воспитания и образования и сравнительно-педагогических умений.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВПО

Дисциплина «Философия образования» входит в цикл дисциплин предметной подготовки «Педагогика и психология», специализация – педагогическая психология, квалификация «Педагог-психолог». Изучение дисциплины базируется на системе знаний, умений и универсальных компетентностей, полученных студентами при изучении общей педагогики, теории воспитания, истории педагогики. Освоение дисциплины тесно связано с философией, историей, социологией, педагогикой и практикой международного образования.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

ОК-1, ОК-2, ОК-8, ОК-9, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-9, ОПК-10, ОПК-11

ОК-1 – способен использовать в профессиональной деятельности основные законы развития современной социальной и культурной среды;

ОК-2 – владеет историческим методом и умеет его применять к оценке социокультурных явлений;

ОК-8 – способен учитывать этнокультурные и конфессиональные различия участников образовательного процесса при построении социальных взаимодействий;

ОК-9 – способен понять принципы организации научного исследования, способы достижения и построения научного знания;

ОПК-2 – готов применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях;

ОПК-4 – готов использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития основных образовательных программ для учащихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов;

ОПК-9 – способен вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития;

ОПК-10 – способен принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач;

ОПК-11 – готов применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов.

4. Структура и содержание дисциплины (модуля) _____

Общая трудоемкость дисциплины составляет _____ зачетных единиц,
_____ часов.

1. Особенности способа мышления в философии образования
2. Мировой кризис образования. Общечеловеческие ценности и общечеловеческие проблемы.
3. Роль предпосылок в протекании образовательных процессов и взаимодействии образовательных систем.
4. Информатизация и проблема согласованности знаний
5. Функциональная неграмотность и проблема качества образования
6. Общемировые проблемы образования
7. Массовое непрерывное образование и новая педагогическая парадигма
8. Непрерывное личностно-ориентированное образование
9. Кризис образования как поиск современной модели образованного человека

10. Исторические проекты (модели) образованного человека:
11. Демократизация и кризис современной науки
12. Научная истина как продукт демократизации
13. Научная истина как личное убеждение
14. Информационное общество, его основные характеристики, имеющие отношение к изменениям в образовании
15. Процессы, определяющие формирование новой педагогической парадигмы
Статус учителя как носителя знаний и как носителя информации
16. Непрерывное личностно-ориентированное образование
17. Сущность проективного образования
18. Творческое общение как условие взаимного обучения
19. Образовательный стандарт
20. Заочное обучение и дистанционное образование.

ПРОГРАММА
ИТоговых комплексных испытаний (ИТоговой государственной
аттестации)
студентов-выпускников университета на соответствие их подготовки
ожидаемым результатам образования
компетентностно-ориентированной ООП ВПО

Направление подготовки ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
 Профиль подготовки БАКАЛАВР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
 ОБРАЗОВАНИЯ

Квалификация (степень) выпускника БАКАЛАВР
 (бакалавр, магистр, дипломированный специалист)

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ИТоговых комплексных испытаний (ИТоговой государственной аттестации) студентов-выпускников университета
2. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ИТоговых комплексных испытаний (ИТоговой государственной аттестации) студентов-выпускников университета

[Содержание итоговых комплексных испытаний базируется на компетенциях выпускника университета как совокупного ожидаемого результата образования по ООП ВПО (см. Приложение 1).

Установленная совокупность итоговых комплексных испытаний должна позволять оценить соответствие подготовки студентов-выпускников университета совокупному ожидаемому результату образования по ООП ВПО.]

2.1. СОДЕРЖАНИЕ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ВКР) СТУДЕНТА-ВЫПУСКНИКА УНИВЕРСИТЕТА:

№№	Совокупность заданий, составляющих содержание выпускной квалификационной работы студента-выпускника университета по ООП ВПО (Даются содержательные формулировки заданий)	Коды компетенции выпускника университета как совокупный ожидаемый результат по завершении обучения по ООП ВПО
1.	Арттерапевтические методы развития творческого воображения детей старшего дошкольного возраста	ОК-1, ОК-4, ОК-9, ОК-11 ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5,
2.	Изучение девиантного поведения подростков	ОК-1, ОК-4, ОК-9 ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-12
3.	Исследование представлений о семье у студентов младших курсов СКД	ОК-1, ОК-4, ОК-9 ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3
.	Влияние типов семейного воспитания на обучение	ОК-1, ОК-4, ОК-9

	дошкольников со сверстниками	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5
5.	Диагностика и консультирование по вопросам профориентации студентов педагогов-психологов 1 курса МГУКИ	ОК-1, ОК-4, ОК-9 ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-9
6.	Творческое развитие студентов (педагогов-психологов) средствами арттерапии	ОК-1, ОК-4, ОК-9 ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3
7.	Развитие памяти старших дошкольников в игровой деятельности	ОК-1, ОК-4, ОК-9 ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6
8.	Исследование адаптации студентов первокурсников к учебно-воспитательному процессу в вузе	ОК-1, ОК-4, ОК-9, ОК-11 ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3
9.	Развитие эмоциональной сферы у детей среднего дошкольного возраста	ОК-1, ОК-4, ОК-9, ОК-10 ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5
10.	Формирование готовности к семейным отношениям у воспитанников детского дома	ОК-1, ОК-4, ОК-9, ОК-10, ОК-11 ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-11
11.	Психолого-педагогическая работа с детьми младшего дошкольного возраста в условиях детского клуба	ОК-1, ОК-4, ОК-9, ОК-8 ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5
12.	Развитие профессиональной направленности студентов педагогов-психологов МГУКИ	ОК-1, ОК-4, ОК-9 ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5
13.	Преодоление трудностей в обучении математики в начальной школе	ОК-1, ОК-4, ОК-9 ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5
14.	Формирование навыка общения у детей младшего школьного возраста в условиях лечебно-образовательного учреждения	ОК-1, ОК-4, ОК-9, ОК-10, ОК-11 ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6
15.	Формирование двигательных навыков у старших дошкольников на занятиях детским фитнесом	ОК-1, ОК-4, ОК-9, ОК-10, ОК-11 ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-12
16.	Полоролевое воспитание детей старшего дошкольного возраста в условиях ДОУ	ОК-1, ОК-4, ОК-9 ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5
17.	Развитие мелкой моторики рук у учащихся младших классов	ОК-1, ОК-4, ОК-9 ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5
18.	Формирование коммуникативных умений у младших школьников в условиях надомного обучения	ОК-1, ОК-4, ОК-9 ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-12
19.	Влияние семейного воспитания на формирование самооценки младших школьников	ОК-1, ОК-4, ОК-9 ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5
20.	Формирование мотивационной готовности к обучению в школе детей старшего дошкольного возраста	ОК-1, ОК-4, ОК-9 ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5
21.	Формирование устойчивого внимания у детей 6-7 лет	ОК-1, ОК-4, ОК-9 ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5
22.	Развитие творческого воображения у учащихся младших классов на уроках труда и рисования	ОК-1, ОК-4, ОК-9 ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5

2.2. СОДЕРЖАНИЕ ИТОГОВОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА (ИГЭ):

№№	Совокупность заданий, составляющих содержание выпускной квалификационной работы студента-выпускника университета по ООП ВПО (Даются содержательные формулировки заданий)	Коды компетенции выпускника университета как совокупный ожидаемый результат по завершении обучения по ООП ВПО
1.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет, цель и задачи педагогики 2. Конфликты в общении и пути их преодоления 3. Методика организации факультативных и кружковых занятий (по психологии) 	ОК-5, ОК-9, ОПК-5, ОПК-3
2.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Методы научно-педагогических исследований и их классификация 2. Функции, типы и виды общения с позиций современной социальной психологии 3. Специфика работы педагога-психолога с учителями 	ОК-1, ОК-4, ОК-9, ОПК-2, ОПК-8, ОПК-6
3.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Основные этапы развития зарубежной педагогики 2. Психологические теории происхождения лидерства в малой группе 3. Специфика работы психолога с родителями 	ОК-5, ОК-8, ОПК-1, ОПК-4, ОПК-8, ОПК-11
4.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Основные этапы развития отечественной педагогики 2. Психолого-педагогическая коррекция детей с отклонениями в развитии 3. Методика организации самостоятельной работы в вузе 	ОК-2, ОК-5, ОК – 9, ОПК-3, ОПК-4
5.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Становление и тенденции развития педагогики в XX в. 2. Учет особенностей отклоняющегося развития ребенка 3. Методика организации самостоятельной работы учащихся на уроке 	ОК-1, ОК-9, ОПК-1, ОПК-4
6.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Личность как предмет воспитания. 2. Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии 3. Методика проведения ролевой игры 	ОК-4, ОК-5, ОПК-5, ОПК-6
7.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Философско-педагогические идеи К.Д. Ушинского о педагогике как науке и искусстве 2. Теории возрастной периодизации в зарубежной возрастной психологии 3. Методика проведения и подготовки практических занятий в образовательном учреждении 	ОК-1, ОК-5, ОК-9 ОПК-1, ОПК-4
8.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет теории воспитания. Анализ свободного воспитания 2. Психическое развитие в подростковом возрасте 3. Типичные ошибки начинающего преподавателя психологии 	ОК-1, ОК-5 ОПК-1, ОПК-4, ОПК-8
9.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сущность целостного процесса формирования личности 	ОК-1, ОК-5, ОК-9 ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4

	<ol style="list-style-type: none"> 2. Психическое развитие детей младшего школьного возраста 3. Методика использования принципа наглядности 	
10.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закономерности и принципы воспитания 2. Кризисные и стабильные периоды детского развития 3. Методика проверки и оценивания знаний учащихся 	ОК-1, ОК-2, ОК-5, ОК-9 ОПК-1, ОПК-4, ОПК-8
11.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Методы воспитания 2. Психологическая характеристика воображения 3. Методика подготовки и проведения проблемной лекции 	ОК-4, ОК-5, ОК-9 ОПК-2, ОПК-4
12.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проблемы взаимоотношений коллектива и личности в педагогике 2. Мышление как психический познавательный процесс 3. Профессиональные требования к личности педагога-психолога 	ОК-3, ОК-5, ОПК-1, ОПК-6, ОПК-8
13.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Диалектика воспитания и самовоспитания 2. Психологические теории памяти 3. Методика нравственного воспитания учащихся 	ОК-1, ОК-4, ОК-5 ОПК-1, ОПК-4, ОПК-8
14.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Педагогическое наследие А.С. Макаренко 2. Внимание как познавательный процесс 3. Психолого-педагогические требования к уроку 	ОК-4, ОК-5, ОК-9 ОПК-1, ОПК-2, ОПК-7
15.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет, основные категории и задачи дидактики 2. Потребностно-мотивационная сфера личности 3. Активные методы обучения 	ОК-4, ОК-5 ОПК-1, ОПК-4, ОПК-5
16.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Принципы обучения 2. Индивидуально-психологические различия людей по темпераменту 3. Характеристика словесных методов обучения и их применения на практике 	ОК-1, ОК-4, ОК-5 ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4
17.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Педагогические основы самовоспитания и самообразования 2. Способности, их виды, психологические механизмы развития 3. Профилактика «синдрома эмоционального выгорания» 	ОК-1, ОК-4, ОК-5, ОК-10 ОПК-1, ОПК-3, ОПК-12
18.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Методы обучения и их классификация 2. Понятие «личность» в психологии. Соотношения биологических и социальных факторов в психическом развитии личности 3. Особенности работы с семьей аномального ребенка 	ОК-2, ОК-5, ОК-4, ОК-10 ОПК-1, ОПК-4, ОПК-8, ОПК-11
19.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сущность и содержание педагогических технологий 2. Психологическая характеристика самосознания человека 3. Методика преодоления стресса, фазы его развития 	ОК-1, ОК-5, ОК-4, ОК-10, ОК-11 ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-12
20.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Содержание образования. Основные требования к определению содержания образования 	ОК-1, ОК-5, ОК-9 ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4

	<ul style="list-style-type: none"> 2. Теория И.П. Павлова об организации высшей нервной деятельности 3. Психологические методы диагностики функциональных состояний 	
21.	<ul style="list-style-type: none"> 1. Педагогическое наследие Я.А. Коменского 2. Современное состояние и перспективы развития отечественной психологии 3. Методика проведения семейного консультирования в отечественной психологии 	ОК-1, ОК- 2, ОК-4, ОК-5 ОПК-1, ОПК-4, ОПК-8
22.	<ul style="list-style-type: none"> 1. Теоретические и практические основы педагогического мастерства 2. Основные направления научной психологии в западной Европе и США XX в. 3. Профессионально-этические принципы в психодиагностике 	ОК-1, ОК-2, ОК-9 ОПК-4, ОПК-8
23.	<ul style="list-style-type: none"> 1. Педагогическая культура педагога-психолога 2. Проблемы развития креативности личности 3. Методика диагностики девиантного поведения подростков 	ОК-4, ОК-5, ОК-9 ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-10
24.	<ul style="list-style-type: none"> 1. Педагогическая этика и такт 2. Развитие эмоционально-волевой сферы личности 3. Методы математической статистики 	ОК-3, ОК-7, ОК-9 ОПК-1, ОПК-2
25.	<ul style="list-style-type: none"> 1. Педагогическое наследие А.В. Сухомлинского 2. Характер как морально-волевой стержень личности 3. Методика групповой психотерапии 	ОК- 1, ОК-2, ОК-4, ОК- 5 ОПК-1, ОПК-5, ОПК- 6, ОПК-10, ОПК-123
26.	<ul style="list-style-type: none"> 1. Авторитет преподавателя и его профессионально-педагогическое мастерство 2. Игра как ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте 3. Методика организации патриотического воспитания 	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5 ОПК-3, ОПК-4, ОПК-8

2.3. СОДЕРЖАНИЕ ДРУГИХ ВИДОВ ИТОГОВЫХ КОМПЛЕКСНЫХ ИСПЫТАНИЙ (В РАМКАХ ИТОГОВОЙ ГОСУДАРСТВЕННОЙ АТТЕСТАЦИИ), УСТАНОВЛЕННЫХ УЧЕНЫМ СОВЕТОМ УНИВЕРСИТЕТА ДЛЯ ВЫПУСКНИКОВ ООП ВПО ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ

(если таковые установлены)

4. ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ИТОГОВЫХ КОМПЛЕКСНЫХ ИСПЫТАНИЙ (ИТОГОВОЙ ГОСУДАРСТВЕННОЙ АТТЕСТАЦИИ) СТУДЕНТОВ-ВЫПУСКНИКОВ УНИВЕРСИТЕТА НА СООТВЕТСТВИЕ ИХ ПОДГОТОВКИ ОЖИДАЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБРАЗОВАНИЯ КОМПЕТЕНТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ ООП

[Например, итоговый государственный экзамен проводится в форме публичной презентации-защиты индивидуального доклада-отчета студента-выпускника перед государственной аттестационной комиссией (ГАК) о соответствии его подготовки совокупному ожидаемому результату образования]

компетентностно-ориентированной ООП ВПО в целом на основании портфолио студента и индивидуального мониторинга качества результатов образования].

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ИТОГОВЫХ КОМПЛЕКСНЫХ ИСПЫТАНИЙ (ИТОГОВОЙ ГОСУДАРСТВЕННОЙ АТТЕСТАЦИИ) СТУДЕНТОВ-ВЫПУСКНИКОВ УНИВЕРСИТЕТА

- а) основная литература;
- б) дополнительная литература;
- в) программное обеспечение и интернет-ресурсы.

Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса при реализации ОПП ВПО

Основная образовательная программа обеспечивается учебно-методической документацией и материалами по всем учебным курсам, дисциплинам (модулям) основной образовательной программы.

Внеаудиторная работа обучающихся сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение. Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам и сформированной по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы.

Обеспечена возможность осуществления одновременного индивидуального доступа к такой системе не менее чем для 25 процентов обучающихся.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной учебной литературы по дисциплинам базовой части всех циклов, изданными за последние 10 лет (для дисциплин базовой части гуманитарного, социального и экономического цикла - за последние пять лет), из расчета не менее 25 экземпляров таких изданий на каждые 100 обучающихся.

Фонд дополнительной литературы помимо учебной включает официальные, справочно-библиографические и специализированные периодические издания в расчете 1-2 экземпляра на каждые 100 обучающихся.

Электронно-библиотечная система обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.

Оперативный обмен информацией с отечественными и зарубежными вузами и организациями осуществляется с соблюдением требований законодательства Российской Федерации об интеллектуальной собственности и международных договоров Российской Федерации в области интеллектуальной собственности. Для обучающихся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

Кадровое обеспечение реализации ООП ВПО

1. Доля преподавателей, имеющих базовое образование соответствующее профилю преподаваемой дисциплины 75 %.
2. Доля преподавателей, имеющих ученую степень и/или ученое звание 94 %.
3. Доля преподавателей профессионального цикла, имеющих базовое образование и /или ученую степень, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины 95 %.
4. Доля преподавателей из числа действующих руководителей и работников профильных организаций, предприятий, учреждений 20 %.
5. Доля преподавателей имеющих стаж практической работы по данному направлению более 10 последних лет 63 %.

Основные материально-технические условия для реализации образовательного процесса в вузе в соответствии с ООП ВПО

Материально-техническая база обеспечивает проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом вуза и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Материально-техническое обеспечение включает: лаборатории, специально оборудованные кабинеты и аудитории: учебные аудитории, компьютерный класс, библиотеку.

При использовании электронных изданий вуз обеспечивает каждого обучающегося во время самостоятельной подготовки рабочим местом в компьютерном классе и через персональный компьютер кафедр с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемых дисциплин из расчета не менее 6 часов в неделю на каждого обучающегося бакалавра.

Вуз располагает необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.